Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 20»

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**для детей 4-5 лет по сказке В. Сутеева «Елка»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории Шаврина Н.А.

Оренбург, 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Примечание (дополните-льная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | Интегрированная образовательная деятельность по сказке В. Сутеева «Елка» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | Беседа с детьми, использование демонстрационного материала, в том числе с применением технических средств, выполнение коллективного задания, создание ситуации выбора, поощрение и обсуждение. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | 4-5 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | Создание праздничной атмосферы при подготовке к Новому году.  Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста через использование эффектов мультип-ликации в процессе образовательной деятельности. |  |
| **6.** | **Задачи:** | | |  |
| **6.1** | Образовательные:  - формировать интерес к творчеству В. Сутеева  - закреплять знания детей о характерных признаках и особенностях жизни диких животных (их внешнем виде, образе жизни)  - закрепить знания детей о форме, величине предметов  - развивать продуктивную деятельность с использованием нетрадиционных техник в процессе выполнения коллективной аппликации | | |  |
| **6.2** | Развивающие:  - развивать интеллектуальные операции (умение анализировать, выделять главное, делать вывод)  - обогащать впечатления детей, вызывать отклик на восприятие фрагментов мультипликации,  - развивать зрительное и слуховое восприятие,  - упражнять в выполнении имитационных движений,  - развивать моторику рук. | | |  |
| **6.3** | Воспитательные:  - воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание приходить на помощь в трудную минуту  - воспитывать уверенность ребенка в собственных силах в процессе коллективной деятельности | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | |  |
|  | - принимает участие в предлагаемой игровой и продуктивной деятельности  - проявляет интерес к художественной литературе, к творчеству В. Сутеева  - способен выделять в предметах и объектах окружающего мира характерные признака, делать простые выводы  - сформирована мотивация дальнейшей совместной деятельности | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | * видеофрагменты мультфильма «Снеговик-почтовик» (по мотивам сказки В. Сутеева «Елка»), * технические средства - телевизор, ноутбук, магнитофон, * разрезные картинки с изображением собаки, * шапочка детская «Лиса», * мольберт магнитный, * набор карточек-схем «Снеговик» из разных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) * материалы для коллективной работы «Снеговик» – основа для работы, белые бумажные салфетки, дополнительные детали – глаза, нос, шар, ведро * набор картинок с изображением птиц (павлин, петух, сорока) для игры «Угадай и назови», * взрослый костюм «Снеговика», * искусственная елка |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | - чтение произведений писателя В.Г Сутеева, рассматривание иллюстраций к сказкам;  - беседа о зиме, о снеге, о традициях празднования Нового года;  - наблюдение за природными явлениями на прогулке,  - лепка снеговика на участке во время прогулки;  - изготовление письма Деду Морозу (коллективная работа «Елка» с использованием нетрадиционных техник рисования)  - «вручение» письма снеговику | в зависимости от погодных условий снеговик лепится детьми и воспитателем из снега на участке или делается из бросового материала и размещается на окне в групповой, затем ему «вручается» письмо |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| **I.** | | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (вовлечение детей в деятельность)** | Воспитатель спрашивает детей о приближающемся празднике, напоминает, что его непременным атрибутом является елка.  Дети и воспитатель вместе вспоминают о том, что накануне вечером они писали письмо Деду Морозу (с просьбой, чтобы тот прислал им елку), о том, что вручили это письмо снеговику, которого оставили на подоконнике.  Воспитатель предлагает детям проверить, что случилось с их письмом – они открывают жалюзи и обнаруживают, что ни снеговика, ни письма на подоконнике нет. | 2 минуты |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель выражает свое беспокойство по поводу долгого отсутствия снеговика.  Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя вспоминают, как накануне читали сказку В. Сутеева «Елка» и там снеговик попал в беду, приходят к выводу, что возможно и их снеговику нужна помощь. | 2 минуты |
| **1.3** | | **Целеполагание** | Воспитатель предлагает детям посмотреть видеозапись, на которой запечатлен путь снеговика за елкой, и при необходимости оказать ему помощь.  Дети проявляют готовность помочь снеговику. | 1 минута |
| **II.** | | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель включает видеозапись, состоящую из фрагментов мультфильма «Снеговик-почтовик» (по мотивам сказки В. Сутеева «Елка»). В процессе просмотра дети выясняют, что в путь снеговик отправился не один, делают предположения, кто это мог быть, проверяют их в процессе выполнения задания «Собери из частей». С помощью вопросов воспитателя дети составляют описательный рассказ о собаке, изображенной на картинке.  При продолжении просмотра видеофрагмента дети выясняют, что снеговик попал в лес, делают предположения, кого он мог встретить в лесу (воспитатель использует загадки о животных для активизации мышления детей). Дети, используя имеющиеся у них знания, рассказывают о характерных признаках и особенностях жизни диких животных.  Под музыкальное сопровождение проводится игра-имитация «Лиса и зайцы».  Воспитатель дополняет рассказы детей о диких животных новыми фактами. | 5 минут |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | При просмотре следующего видеофрагмента выясняется, что снеговик не может продолжать путь - он разрушен. Дети высказывают предположения, как ему помочь, делают вывод, что его надо слепить заново.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть схемы, на которых изображены снеговики, состоящие из разных геометрических фигур, и выбрать ту, которая соответствует образу снеговика. Дети с помощью воспитателя анализируют изображения, выбирают соответствующую схему.  Воспитатель знакомит детей с новой техникой аппликации, привлекает их к совместному выполнению работы. После завершения работы дети рассматривают получившегося снеговика, делают вывод, что он готов продолжать свой путь. | 5 минут |
| **2.3.** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети обнаруживают, что лиса и волк забрали письмо снеговика. С помощью наводящих вопросов воспитателя дети обсуждают поведение данных героев.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока волк и лиса спорили, письмо уже доставили Деду Морозу, а помогла в этом снеговику одна птица.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц (петух, павлин, сорока), определить их (на картинке часть тела птиц закрыта) и подумать, какая из них могла бы доставить письмо. Дети анализируют фрагменты изображения, с помощью воспитателя делают вывод. | 4 минуты |
| **III.** | | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | | **Анализ результатов деятельности** | Дети вместе с воспитателем делают вывод, что письмо дошло до адресата, вспоминают, как они помогали снеговику.  Раздается стук в дверь, в группу заходит снеговик (взрослый в костюме), он приносит детям елку, благодарит их за помощь. | 1 минута |
| **IV.** | | **Определение перспективы дальнейшей деятельности** | |  |
| **4.1** | | Дети и воспитатель рассматривают елку, радуются ее появлению.  С помощью наводящих вопросов воспитателя, дети договариваются, как будут наряжать елку, готовиться к празднику. | |  |