**Пропедевтическая работа к занятию по конструированию для детей с нарушением зрения в средней группе.**

*Пропедевтическим периодом в обучении детей с проблемами в развитии является период, в течение которого дети не строят, а наблюдают за конструированием взрослого, но при этом активно участвуют в обыгрывании предметов и соответствующих конструкций*.

**Цели:**

* Познакомить (уточнить, закрепить знания) с деталями различных конструкторов и их назначением.
* Учить подбирать детали по форме и размеру.
* Уточнить знания о способах скрепления деталей.
* Осуществлять пропедевтическую работу перед фронтальными занятиями детей с тяжелыми нарушениями зрения.

**Упражнения и виды работы:**

***Д/упражнение «Узнай что это».*** Объемные геометрические фигуры (шар, конус, куб, цилиндр, параллелепипед, призма, полусфера). Зрительно, по следу, на ощупь. ***«Коробка сюрпризов», «Чудесный мешочек».***

Построить забор из одинаковых кирпичиков на равном расстоянии.

***«Мебель для куклы». «Мост». «Строим дом»***

**Работа с фланелеграфом.**

Фланелеграф используется при проведении подготовительных игр на моделирование пространственных отношений предметов, при построении конструкций на плоскости, впоследствии - при складывании специально подготовленных разрезных картинок и т.д.

**Использование счетных палочек, спичек, пуговиц :**

Складывание и выкладывание палочек из коробки по одной, по две, три.

Выкладывание дорожек из заданного количества.

Составление геометрических форм, букв, цифр (по образцу, по памяти).

***«Колодец».*** Варианты: домик, скворечник, башня.

1.1 **Усвоение сенсорных эталонов.** Обследование конструктивных деталей; перенос их на бумагу с последующим вырезанием; соотнесение силуэтного, контурного изображений с самой конструктивной деталью.

1.2. **Систематизация сенсорных эталонов**.

«Каждую фигуру на свое место». Цель: знакомство с видами геометрических фигур, формами конструктивных деталей.

«Найди деталь такой же формы». Цель: закрепление знаний о разновидно­стях форм конструктивных деталей.

«Построй лесенку». Цель: упражнение в расположении элементов в ряд по величине в убывающей и возрастающей последовательности; закрепление умения устанавливать соотношения между элементами по высоте, длине, ширине, толщине.

**1.3 Дидактические игры и упражнения, способствующие развитию действий перцептивного моделирования.**

«Составь предмет из фигурок». Цель: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие определенным геометрическим фигурам; воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.

«Сложи квадрат». Цель: учить воссоздавать форму квадрата из частей.

**Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при обучении конструированию**

Планируя занятие, следует учитывать индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка.

Одна из главных задач— включить детей в активное и систематическое усвоение программного материала. Для этого необходимо хорошо знать и учитывать в работе индивидуальные особенности своих подопечных, влияющие на конструктивную деятельность. К ним относятся:

• состояние зрения и период лечения;

• общие умственные способности;

• программные конструктивные знания, умения, навыки.

**Обучение чтению графических моделей.**

Дети знакомятся еще с одним видом наглядного моделирования — **созданием графических моделей по объемным конструкциям***.* С этой целью проводится обучение вос­питанников созданию контурных зарисовок объемных конструкций (элементарных чертежей).

Обучение созданию графических моделей начинается с зари­совки, выполнения контурного изображения отдельных строительных деталей.

Упражнения по выполнению таких чертежей полезно начинать на *индивидуальных* занятиях, когда дефектолог может выбрать адекватные уровню и возможностям каждого ребенка методы обу­чения. Постепенно дети начнут выполнять изображения разных фигур (бруска и цилиндра, треугольной призмы и конуса), понимать, что графические изображения разных фигур могут совпадать. Этому способствуют и специальные упражнения, основанные на подборе к графической модели различных соответствующих фигур.

Следующий этап ознакомления детей с графическим моделирова­нием заключается в привлечении их внимания к пространственному расположению фигуры. В качестве таких фигур также используются строительные детали. Первое знакомство с этим видом работы тоже рекомендуется осуществлять в ходе индивидуальных занятий. Дефектолог на глазах у ребенка берет два бруска, один ставит вертикально на торцовую грань, а другой кладет горизонтально, плашмя, на большую грань. Ребенок называет расположение брусков («Этот брусок стоит, а этот лежит»). После этого педагог предъ­являет ребенку карточку с изображением прямоугольника и, пово­рачивая ее на 90°, демонстрирует, таким образом, определенное пространственное расположение фигуры. Каждый раз ребенок по­казывает и называет фигуру и ее расположение. В данном случае применение карточки обращает внимание ребенка на изменчивость пространственного расположения (напомним, что изображения всег­да выполняются в виде контура черным фломастером).