**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН НОД**

**С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**(Средняя группа для детей с общим недоразвитием речи)**

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

1-й – с 1 сентября по 30 ноября (2 недели обследования в сентябре, затем приблизительно 10 недель обучения);

2-й – с 1 декабря по 28 февраля (приблизительно 11 недель);

3-й – с 1 марта по 31 мая (приблизительно 12 недель).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**3-й период обучения (сентябрь - ноябрь):**

**12 недель (1 занятие в неделю, всего 12 занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц, неделя** | **Тема** | **Количество занятий** |
| 1 | Март, 1-я неделя | Весна | 1 |
| 2 | Март, 2-я неделя | Звук и буква Т | 1 |
| 3 | Март, 3-я неделя | Первые весенние цветы | 1 |
| 4 | Март, 4-я неделя | Звук и буква П | 1 |
| 5 | Апрель, 1-я неделя | Дикие животные весной | 1 |
| 6 | Апрель, 2-я неделя | Звуки и буква Н | 1 |
| 7 | Апрель, 3-я неделя | Перелетные птицы | 1 |
| 8 | Апрель, 4-я неделя | Звук и буква М | 1 |
| 9 | Май, 1-я неделя | Аквариумные рыбки | 1 |
| 10 | Май, 2-я неделя | Звук и буква К | 1 |
| 11 | Май, 3-я неделя | Правила дорожного движения | 1 |
| 12 | Май, 4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | 1 |
|  |  | ИТОГО ЗАНЯТИЙ | 12 |

**Март, 1-я неделя**

**Тема: «Весна»**

**Занятие 25**

(к занятию 4)

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка слияний гласных и навыка чтения. Обучение отгадыванию загадок.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонемати­ческого слуха, совершенствование навыка слияний гласных, направленной воздушной струи, слухового внимания, чувства рифмы, общей и тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, предметные картинки по теме, кораблики, таз с водой, пластмассовые буквы.

**Предварительная работа.** Изготовление корабликов, наблюдения за изменениями в природе.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного эмоционального фона. Совершенствование навыка чтения).

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

А. Плещеев

В о с п и т а т е л ь. О каком времени года говорится в стихотворении?

Д е т и. О весне.

В о с п и т а т е л ь. Давайте вспомним, как пришла весна. Стало ярко светить солнышко, какие изменения произошли в природе?

Д е т и. Снег стал таять. Потекли ручьи. Набухли почки на деревьях. Прилетели первые птицы – грачи. Появились проталинки и первые весенние цветы – мать-и-мачеха.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! А что подарила весна нашему участку?

Д е т и. Цветы, бабочек, мух, траву.

В о с п и т а т е л ь. Что случилось с сугробами?

Д е т и. Они стали таять и побежали ручьи. Сегодня я вам принесла вот такую корзинку с разноцветными бумажными корабликами.

*Воспитатель берет корзинку и предлагает выбрать бумажные кораблики. Дети выбирают кораблики, благодарят воспитателя и садятся за столы.*

В о с п и т а т е л ь. Вы выбрали кораблики. Как вы думаете, что можно с ними делать?

Д е т и. Кораблики можно пускать по воде, они умеют плавать.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Но сначала прочитайте, что на них написано.

*Дети читают: Ау, Иа, Уа, Оа, Ои, Иу, Аи и т.д.*

1. **Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики».** (Развитие направленной воздушной струи.)

*Воспитатель предлагает детям подойти к широкому тазу, стоящему на столе.*

В о с п и т а т е л ь. Опустите кораблики в воду. Пусть ваши корабли отправятся в морское путешествие. Вы будете делать вдох и дуть по моей команде на парус вашего корабля. Помните, что нужно вытянуть губы трубочкой и не раздувать щеки.

*Воспитатель следит за тем, чтобы паруса кораблей были расположены на уровне ртов детей. Упражнение выполняется 3-4 раза. Затем воспитатель предлагает достать кораблики из воды и положить их на стол для просушки.*

1. **Игра «Подскажи словечко».** (Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме).

В о с п и т а т е л ь. А теперь поиграем в знакомую вам игру «Подскажи словечко». Сейчас вы уже хорошо знаете приметы весны и сможете легко справиться с загадками.

На реке и треск, и гром.

Это значит ледолом.

На реке лед идет,

Это значит…. (ледоход).

Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу….(проталинки).

Снег в лесу. Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает…..(капель).

Самый первый день весны,

Самый-самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась….. (верба).

Рад весне братишка Сашка.

И собака рада Жулька.

На припеке, с крыши нашей

Утром свесилась…. (сосулька).

В. Нищев

1. **Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…».** (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением).

*Воспитатель приглашает детей на ковер поиграть в известную игру.*

Кап, кап, кап – звенит капель. Ритмично стучат по ковру подушечками

Приближается апрель. пальцев, начиная с большого.

1. **Работа в тетради №2 с. 10.** (Развитие тонкой моторики, творческого воображения).

В о с п и т а т е л ь. Сейчас мы с вами будем раскрашивать весеннюю картинку.

Уж верба вся пушистая,

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

А. Фет

В о с п и т а т е л ь. Обведите веточку вербы, раскрасьте ее коричневым карандашом, нарисуйте в почках еще четыре комочка – цветочка.

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…

И тают сосульки – веселые льдинки.

И. Демьянов

В о с п и т а т е л ь. Каким карандашом вы раскрасите сосульку?

Д е т и. Голубым, потому что это лед.

В о с п и т а т е л ь. Обведите сосульку и раскрасьте ее. Нарисуйте и раскрасьте три капельки, которые капают с сосульки.

*Дети выполняют задание, затем воспитатель оценивает работу детей и собирает тетради.*

1. **Подвижная игра «Веснянка».** (Координация речи с движением).

Солнышко, солнышко, Идут по кругу, взявшись за руки.

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, Бегут по кругу.

Прилетели сто грачей, «Летают».

А сугробы тают, тают, Медленно приседают.

А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.

Н. Нищева

1. **Упражнение «Слушай и складывай». (**Развитие фонемати­ческого слуха, совершенствование навыка слияний гласных).

У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель убирает буквы и предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли, что им понравилось больше всего. Обязательно оценивается работа каждого ребенка.*

**Март, 2-я неделя**

**Тема: «Звук и буква Т»**

**Занятие 26**

(к занятию 4)

**Коррекционно-образовательные цели.** Ознакомление со звуком и буквой Т. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи – умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, воображения, общей и тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, Незнайка, кораблик, щенок, молоточек, зеркала, кукла мальчик (картинка или игрушка).

**Предварительная работа.** Заучивание двустишия на букву Т из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [т].

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание рабочего настроя).

*Воспитатель берет молоточек и стучит им по столу, имитируя процесс ремонта и ненавязчиво привлекая внимание детей.*

В о с п и т а т е л ь. Грустный Незнайка плыл по реке и вдруг увидел на поляне дом с садом, а в саду мальчика. Мальчик что-то мастерил молотком из гладких дощечек: тук-тук. Незнайка решил сделать остановку и познако­миться с мальчиком. Мальчика звали Толя. Толя делал ко­нуру для своего щенка. Незнайке очень захотелось помочь мальчику и постучать этим звонким молоточком: тук-тук, тук-тук. Толя разрешил Незнайке забить несколько гвоз­дей, и молоточек запел: тук-тук. (*Дети повторяют*.)

В о с п и т а т е л ь. Какой первый звук в слове *т-тук.*

Д е т и.Звук [т].

В о с п и т а т е л ь. Это очень интересный звук. Давайте познакомимся с ним поближе.

1. **Артикуляция звука**.

*Воспитатель просит детей посмотреть в зеркало и произ­нести звук [т].*

В о с п и т а т е л ь. Когда мы произносим звук [т], то губы у нас раскры­ты, зубы сближены, кончик языка прижат к верхним зу­бам, при произнесении звука язык отталкивается от верх­них зубов.

Вдруг Незнайка услыхал откуда-то из глубины сада: *тяв-тяв.* Это щенок звал своего хозяина.

В о с п и т а т е л ь. Как лаял щенок?

Д е т и. «Тяв-тяв».

В о с п и т а т е л ь. Какой первый звук вы слышите в тявканье щенка?

Д е т и. Звук [т'].

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите еще раз в зеркало и произнесите звук [т']. Обратите внимание, что губы, как и при произношении зву­ка [т], раскрыты, зубы сближены, а вот кончик языка упи­рается в нижние зубы. Произнесите звук [т]. Где язычок?

Д е т и. Вверху.

В о с п и т а т е л ь. Произнеси­те звук [т']. Где язычок?

Д е т и. Внизу.

1. **Игра на развитие фонематического слуха**.

В о с п и т а т е л ь. Толиного щенка звали Том. Только вот беда, Том ни­как не может привыкнуть к своей кличке. Щенок отклика­ется на любую кличку, начинающуюся на звуки [т—т']. Давайте поможем Толе. Будем хлопать в ладоши, если ус­лышим слово *Том,* а если услышим другие слова, будем сидеть тихо. Послушает нас щенок и научится откликаться на свою кличку.

Воспитатель произносит слова: *Том, Тим, Там, Том, Там, Тим, Том* и т. д. Дети хлопают в ладоши, когда слышат слово *Том.* Игра заканчивается словом *Том.* Воспитатель имитирует тявканье щенка и говорит, что теперь Том запом­нил свою кличку. И в этом ему помогли дети.

1. **Игра на активизацию словаря глаголов**.

В о с п и т а т е л ь. Незнайка с Толей ушли в дом. В саду остался щенок Том. Мы понаблюдаем за ним.

*Воспитатель берет собачку, манипулирует ею и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы педагога, используя гла­голы действия:*

В о с п и т а т е л ь. *(Собака лежит.)* Что делает Том?

Д е т и. Лежит.

В о с п и т а т е л ь. *(Собака бежит.)* Что делает Том?

Д е т и. Бежит (прыгает, гры­зет, ловит, спит, сидит, крутит хвостом и т. д.).

*Воспитатель перечисляет, что делал Том, и обращает вни­мание детей на то, что во всех этих словах есть знакомый им звук [т].*

1. **Игра «Скажи ласково».**

В о с п и т а т е л ь. В это время дома Незнайка и Толя играли в игру «Скажи ласково». Толя выбирал предметы, в названиях которых есть звуки [т—т'], а Незнайка должен был назвать их ласково, да запутался. Придется нам помогать ему.  
Воспитатель (за Толю) Дети (за Незнайку)

торт тортик

брат братик

зонт зонтик

мост мостик

кот котик

рот ротик

лист листик

пакет пакетик

хвост хвостик

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! У вас очень хорошо получилось! А сейчас вставайте в круг.

1. **Подвижная игра «Зима прошла».** (Координация речи с движением).

Воробей с березы Ритмично прыгают по кругу,

На дорогу – прыг! хлопают руками по бокам.

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке Бегут по кругу, взявшись за руки.

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки - Ритмично прыгают по кругу

Скок, скок, скок! сначала по часовой стрелке,

Высохнут овражки! потом – против.

Прыг! Прыг! Прыг!

Вылезут букашки – Чик–чирик!

М. Клокова

1. **Работа в тетради №3 с.10-11** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель приглашает детей к столам и раздает им открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. На странице слева вы видите большую и маленькую букву Т, т. Каким карандашом вы ее раскрасили и почему?

Д е т и. Мы ее раскрасили синим цветом, потому что она согласная.

В о с п и т а т е л ь. Какие предметы нарисованы рядом с буквой?

Д е т и. Трактор, труба, топор.

В о с п и т а т е л ь. С какого звука начинаются все эти слова?

Д е т и. Со звука [т].

В о с п и т а т е л ь. Верно. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте все эти предметы так, как вам нравится.

*Дети раскрашивают, воспитатель оказывает им необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.**  (Оценка работы детей).

В о с п и т а т е л ь. Что нового вы узнали на занятии?

Д е т и. Мы путешествовали вместе с Незнайкой и познакомились с мальчиком Толей.

В о с п и т а т е л ь. Какие слова на звуки [т] и [т,] вы запомнили?

*Д е т и перечисляют слова. Воспитатель благодарит всех за занятие.*

**Март, 3-я неделя**

**Тема: «Первые весенние цветы»**

**Занятие 27**

(к занятию 1)

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы».

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, предметные картинки по теме.

**Предварительная работа.** Чтение В. Зотова «Мать-и-мачеха», русской народной сказки «У страха глаза велики».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание рабочего настроя).

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите наша Белочка – умелочка принесла вам первые весенние цветы. Как они называются?

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,

Распустился у реки солнечный цветок.

Только тучка набежала, сжались лепесточки.

На зеленых стебельках – круглые комочки.

Н. Нищева

Д е т и. Это мать-и-мачеха.

В о с п и т а т е л ь. Какие вы молодцы, что запомнили как называется этот цветок. А почему он так называется?

Д е т и. Потому что с одной стороны листочки гладкие и холодные как руки мачехи, а с другой стороны – мягкие и пушистые, добрые и теплые, как руки матери.

В о с п и т а т е л ь. Какие еще первые весенние цветы вы знаете?

Д е т и. Подснежники, одуванчики, мимозу.

1. Упражнение «Подскажи словечко». (Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме).

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! А сейчас подскажите мне словечко.

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капели звонкой,

Называется….? (подснежник).

Желтая, пушистая, нежная, душистая,

Боится мороза, зовется….? (мимоза).

Н. Нищева

1. **«Посмотри-ка ты, как растут цветы»***.* Рассматривание цветов (одуванчик, подснежник). Усвоение названий некоторых частей растения (корень, стебель, листья, цветок, лепестки).

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите внимательно на цветок, что у него есть?

Д е т и. У подснежника есть стебелек, листья, цветок, а в земле корни.

В о с п и т а т е л ь. Многие весенние цветы (крокус, ветреница, подснежник) занесены в Красную книгу. Потому что их становится с каждым годом все меньше и меньше. Ухудшается климат. Лучше такие цветы не рвать, а любоваться ими, иначе скоро мы сможем увидеть только на картинках, потому что они исчезнут.

1. **Подвижная игра «На лужайке поутру».** (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения).

На лужайке поутру мы затеяли игру. Дети встают в круг, берутся за руки.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире. Делают 4 шага назад.

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки. Бегут по кругу.

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим. Раздвигают круг.

Становитесь в круг опять, Смыкают круг.

Будем в солнышко играть. Бегут по кругу.

Мы – веселые лучи, Тянутся на носочках, руки вверх.

Мы резвы и горячи. Прыгают на носочках, руки на поясе.

В. Волина

1. Упражнение «Подними сигнал». (Развитие фонематическо­го слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков, закрытых сло­гов, слов (ударная начальная позиция): и, а, *о, и, у, а, и; ин, ат, он, ит, оп, ис; Ира, Лея, Игорь, иглы, ослик, ива).*
2. «В лесу». Отстучать карандашом ритмический рисунок стихотворения (четыре удара на первую и третью строчку, три удара на вторую и четвертую строчку).

В лесу растут растения:

Ягоды, кусты,

Разные деревья,

Травка и кусты**.**

1. **Работа в тетради №2 с. 14** (Развитие связной речи, тонкой моторики).

В о с п и т а т е л ь. Что за первоцвет нарисован у вас в тетрадях?

Д е т и. Это подснежник.

В о с п и т а т е л ь. Вы его уже раскрасили. Расскажите, каким цветом вы его раскрасили?

Д е т и. Стебель и лепестки мы раскрасили зеленым карандашом, а цветок голубым. Проталинку под цветочком раскрасили коричневым цветом.

В о с п и т а т е л ь. Я предлагаю вам нарисовать справа от подснежника еще одну проталинку и подснежник на ней. Видите, художник оставил для этого место.

*Дети выполняют задание, воспитатель оказывает необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что нового узнали, что им понравилось делать. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.*

**Март, 4-я неделя**

**Тема: «Звук и буква П»**

**Занятие 28**

(к занятию 2)

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнять правильное произношение звуков [п — п']; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, картинки с изображением петуха, по­пугая и собаки; картинки или игрушки: паровоз, пирамид­ка, погремушка, прыгалки, пароход; перышки по количеству детей, зеркала.

**Предварительная работа.** Занятие по аппликации на тему «Перышки».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие артикуляционной моторики).

В о с п и т а т е л ь. Сегодня к нам в гости пожаловали попугай Паша и собака Пулька. Послушайте, как они познакомились. Это случилось в день рождения петуха Пети, на кото­рый он пригласил своего друга песика Пульку.

Пес Пулька лежал на полу и думал, что подарить Пете. (Широкий кончик языка лежит на нижней губе, верхняя губа приподнята и не задевает поверхность языка).

Мимо пролетал попугай Паша, весело размахивая крылышками. (Широкий кончик языка поднимается вверх, опускается вниз, находясь вне полости рта).

Попугай Паша был забияка. Ему захотелось клюнуть песика, ко­торый показался Паше спящим. Но в это время Пулька потянулся и стал лизать свою гладкую шерстку. (Вытягивание широкого языка. Движения широким языком, имитирующие лизание).

Упрямый попугай подлетел к псу. Но Пулька быстрым движением поймал попугая за длинный хвост. (Губы обхватывают широкий кончик языка).

Попугай Паша испугался и стал выдергивать свой хвост из лап пса. Наконец это ему удалось. (Язык пытается освободиться, а губы его удерживают).

1. Упражнение на поддувание. (Формирование направленной воздушной струи воздуха).

В о с п и т а т е л ь. Но у Пульки осталось одно перышко. Об­радованный пес стал играть легким пером. Давайте подуем на перышко так, чтобы оно полетело, щечки не надуваем.

*Дети выполняют поддувание 3-4 раза.*

1. **Выделение первого звука в словах**.

В о с п и т а т е л ь. В словах попугай Паша, пес Пулька, петух Петя есть новые звуки, которые стоят в начале слова. Я помогу вам их назвать. *Воспитатель произносит слова, выделяя звуки [п — п']*. Какие это звуки?

Д е т и. Звуки [п — п'].

1. **Артикуляция звуков [п — п'].**

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите в зеркало и произнесите звук [п]. Обратите внимание: губы ваши сомкнуты, воздушная струя разрывает соединенные губы, звук произносится кратко.

*Дети повторяют хором и индивидуально звуки, названия животных и их имена (попугай Паша, пес Пулька, петух Петя).*

1. **Упражнение «Назови подарки».**(Развитие умения выделять интонационно начальный звук в словах).

В о с п и т а т е л ь. Пока мы знакомились с новыми звуками, Пулька пришел к петушку Пете. Пете подарили много подарков. Давайте вместе с Пулькой назовем их. *Воспитатель выставляет картинки или игрушки: паровоз, пирамидку, погремушку, прыгалки, пароход. Дети по очереди называ­ют предметы, выделяя интонационно первый звук. При не­обходимости воспитатель помогает детям.*

В о с п и т а т е л ь. Вот сколько подарков подарили Пете! А что же общего в названиях этих предметов?

Д е т и. Звуки [п — п'].

В о с п и т а т е л ь. Вы помните, что подарит Пете пес Пулька?

Д е т и. Пес Пулька подарит петушку Пете перышко попугая.

В о с п и т а т е л ь. Какие подарки уже подарили Пете? *Индивидуальные и хоровые ответы.*

1. **Звукоподражание.**

В о с п и т а т е л ь. Пулька и Петя стали играть в паровоз. Нагрузили его. Едет паровоз в гору, тяжело пыхтит: п-п-п-п-п. Остановился, передохнул и снова в путь.

*Воспитатель дает указания (едет, остановился), дети имитируют:* п-п-п-п-п. *Игра повторяется 4—5 раз.*

В о с п и т а т е л ь. Пока друзья играли, закипел чайник и стал звать друзей к столу. А звал он так: пь-пь-пъ-пь. Как пыхтел чайник?

Д е т и. Пь-пь-пь-пь.

*Упражнение повторяется 3—4 раза.*

1. **Работа в тетради №3 с. 12-13** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на страницу. Какую букву вы раскрасили на логопедическом занятии?

Д е т и. Букву П.

В о с п и т а т е л ь. Каким цветом вы ее раскрасили и почему?

Д е т и. Синим, потому что она согласная. Мы ее не можем петь. Мешают губы.

В о с п и т а т е л ь. Наши друзья рады, что у вас в тетрадях нарисован их друг попугай Паша. Они предлагают вам раскрасить картинки. С какого звука начинаются все эти слова? Попугай, пальма, помидор.

Д е т и. Со звука [п].

В о с п и т а т е л ь. Верно. Приступайте к раскрашиванию.

*Дети раскрашивают картинки, воспитатель оказывает им необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

В о с п и т а т е л ь. Давайте вспомним, кто приходил к нам сегодня в гости?

Д е т и. Пес Пулька, попугай Паша и петушок Петя.

В о с п и т а т е л ь. С какими звуками мы играли?

Д е т и. Со звуками [п – п,].

В о с п и т а т е л ь. Какие слова на эти звуки вы запомнили?

Д е т и. Помидор, пыхтит, пальма, петушок и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Похлопайте себе.

**Апрель, 1-я неделя**

**Тема: «Дикие животные зимой»**

**Занятие 29**

(к занятию 3)

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -енок; существительных в родительном падеже; подбор родственных слов). Усвоение слов – антонимов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания, речевого дыхания, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, картинки по теме.

**Предварительная работа.** Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения).

**«Договори слово».**

*Воспитатель читает стихотворение и выставляет картинки. Дети договаривают слова.*

Шла по лесу девочка,

Вот с бельчонком белоч..*.(ка),*

Вот лисица и лисе...*(нок),*

Вот волчица и волчо...*(нок),*

Вот зайчиха и зайчо..*.(нок),*

Вот ежиха и ежо...*(нок)*

И без мамы медвежо...*(нок).*

1. Упражнение «Кого не стало?». (Развитие зрительного внима­ния. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже).

*Воспитатель просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза.*

В о с п и т а т е л ь. Кого не стало?

Д е т и. Не стало зайца. *И т. п.*

1. Игра «Лесной переполох». (Воспитание правильного рече­вого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики).

В весенний, ясный, теплый день Педагог читает стих. Междометия

На голый лес упала тень. произносят дети. Имитация.

Охватил зайчонка страх – ах-ах-ах!

Страшный коршун в небесах – ах-ах-ах!

Убегайте все быстрей! – Эй-эй-эй!

Берегитесь злых когтей – эй-эй-эй!

Там, где коршун, там беда – да, да, да!

Острый клюв – не ерунда – да! да! да!

Заяц лапой бьет в чурбан – бан, бан, бан!

Как в огромный барабан – бан, бан, бан!

Полетел сигнал тревоги над землей:

Уноси скорее ноги – ой, ой, ой!

А. Вольский

1. **«Как назвать зайку?».** Игра со словами.

В о с п и т а т е л ь. Мы с вами только что были зайчиками. А можно про зайца сказать — волк? *(Нет.)* А зайка? Ежик? Зайчик? Зайчишка? Ежишка? Волчишка? Заинька? Заюшка? Медвежонок? Зайчонок?

Далее дети повторяют за воспитателем цепочку родственных слов: заяц — зайка — зайчик — зайчишка — заинька — зайчонок.

1. **«Длинный или короткий?».**(Развивать у детей умение сравнивать два предмета разной длины. Усвоение слов-антонимов).

У зайца длинные уши, а у медведя... *(короткие).*

У лисы длинный хвост, а у зайца... *(короткий).*

У белки длинный хвост, а у медведя... *(короткий).*

*У* белки короткие ноги, а у волка... *(длинные).*

*У* медведя короткий хвост, а у лисы... *(длинный).*

У ежика короткие уши, а у зайца... *(длинные).*

1. **«Мишка».**(Импровизация движений в такт стихотворения).

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

1. **Игра «Зоркий глаз».**  (Развитие зрительного внимания, тонкой моторики).

*Воспитатель показывает детям картинки из серии «Зоркий глаз» (наложенные друг на друга контурные изображения животных) и предлагает детям помочь разгадать загадки. Дети находят животного, называют его и обводят по контуру.*

1. **Работа в тетради №2 с. 19** (развитие тонкой моторики).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Вы уже познакомились с семьей волков. Кого вы видите на странице справа?

Д е т и. Это волк, волчица и волчонок.

В о с п и т а т е л ь. Каким цветом вы их раскрасили?

Д е т и. Серым.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. У волков грубая серая шерсть. Где стоят волки?

Д е т и. Перед елочкой.

В о с п и т а т е л ь. Какого цвета елка?

Д е т и. Зеленого. Елка зимой и летом одним цветом.

В о с п и т а т е л ь. Обведите елку по точкам и раскрасьте ее.

*Дети выполняют задание, воспитатель контролирует выполнение и оценивает работу детей.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям подвести итог занятия, вспомнить, чем занимались, и оценить работу друг друга.*

**Апрель, 2-я неделя**

**Тема: «Звук и буква Н»**

**Занятие 30**

(к занятию 2)

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление произношения звука [п].Уточнение и закрепление правильного произношения звуков [н—н']; обучение детей интонационному выделению звуков в словах, правильному согласовыванию существительных с прилага­тельными; упражнение в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отра­ботка диалогической речи в ситуации «Обращение — просьба».

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, речевого дыхания, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, Незнайка, пони (или лошадка), па­русная лодка, наборы картинок, зеркала, «волшебные» очки.

**Предварительная работа.** Изготовление парусников.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие артикуляционной моторики).

В о с п и т а т е л ь. Незнайке очень понравились ваши лодочки-па­русники. И он решил путешествовать на паруснике. Собрал все необходимое. Осталось положить несколько вещей. Но он не знает, что лучше взять. Давайте поможем ему. Выбе­рем из предметов те, в названии которых есть звук [п]: сыр или помидоры; плащ или куртку; ведро или поварешку; червяков или пшено (для рыбалки).

*Дети перечисляют все предметы, которые они выбрали.*

В о с п и т а т е л ь. Объясните Незнайке, для чего ему понадобятся эти вещи?

*Дети отвечают развернутыми сложными предложени­ями, употребляя подчинительные целевые союзы* чтобы; для того, чтобы.

В о с п и т а т е л ь. Огляделся Незнайка и увидел, как много вещей он собрал для путешествия. Как же это все донести до реки?! А Незнайке надо торопиться. Назначенное время отплытия вот-вот настанет.

Тут Незнайка увидел пони, запряженного в тележку. Подбежал он к пони и говорит: «Эй, пони, давай помогай скорее! Некогда мне!» Остановился пони и говорит: «Разве так просят?» «А как просят? Я не знаю», — ответил Не­знайка.

Ребята, если вы не поможете Незнайке, он опоздает на свой парусник. Подскажите ему, научите его, как надо по­просить пони перевезти вещи к реке.

*Воспитатель спрашивает детей по их желанию и (или) конкретных детей (4—6 человек), например: «Коля, а как бы ты попросил пони?».*

В о с п и т а т е л ь. Ну, Незнайка, ты понял, как надо просить других  
об услуге? Как теперь ты попросишь пони?

«Милый пони, не мог бы ты мне помочь перевезти мои вещи к реке? Я буду тебе очень признателен», — попросил Незнайка.

«Отчего не помочь — помогу», — ответил добрый пони. Незнайка быстро сложил вещи в тележку, и они поехали. Незнайка всю дорогу погонял пони: «Но-но, милый пони, быстрей! Но-но!»

Скоро доехали они до реки и выгрузили вещи на берег. Незнайка поблагодарил пони и угостил его кусочками саха­ра, приговаривая: «На-на, пони, ешь!».

*Воспитатель в рас­сказе выделяет голосом звук [н].*

1. **Артикуляция звука**.

В о с п и т а т е л ь. Вспомните, как Незнайка погонял пони.

Д е т и. Но-но.

В о с п и т а т е л ь. А что он сказал пони, угощая его сахаром?

Д е т и. На-на.

В о с п и т а т е л ь. Эти короткие слова на, но так же, как и слово Незнай­ка, начинаются со звуков [н—н']. С ними мы сегодня по­знакомимся поближе.

Когда мы произносим звук [н], кончик языка упирается в верхние зубы. Посмотрите в зеркала и произнесите: [н].

Когда мы произносим звук [н'], кончик языка упирает­ся в нижние зубы (меняется позиция языка: он переходит вниз). Посмотрите в зеркала и произнесите: [н'].

1. **Игра «Волшебные очки».** (Развитие фонематического слуха).

В о с п и т а т е л ь. Пока мы с вами говорили о звуках [н—н'], Незнайка погрузил все вещи на лодку и поплыл. Светило яркое солнце, и Незнайка надел темные очки. (Воспитатель достает зеленые очки.) Незнайка заметил что-то необычное в предметах, которые его окружали. Все было зеленым. «Наверное, я попал в Волшебную Зеленую страну», — подумал Незнайка. Он стал с интересом смотреть по сторонам.  
*Воспитатель выставляет картинки с изображениями ботинок, носков, штанов, ленты, банки, ног, носа, клена, носорога, слона.*

В о с п и т а т е л ь. Что же произошло, ребята?!

Д е т и. Незнайка надел зеленые очки.

В о с п и т а т е л ь. А теперь вы наденьте очки Незнайки и скажите, какого цвета эти предметы.

*Дети по очереди надевают очки, смотрят на картинки и говорят: «Зеленые ботинки», «Зеленая лента», «Зеленый клен» и т. д. Воспитатель сле­дит за правильным согласованием существительных с при­лагательными и просит выделять голосом звуки [н—н'] в словах.*

В о с п и т а т е л ь. А теперь снимем очки, и мир вокруг нас наполнится красками.

1. **Пальчиковая гимнастика «Дудочка».**  (развитие тонкой моторики).

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, Имитация игры на дудочке.

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла Ритмичные удары в ладоши и кулаками

Пастушку я отдала. друг о друга попеременно.

- Ну-ка, милый пастушок, «Идут» указательным и средним пальцем

Ты спеши-ка на лужок. по столу.

Там Буренка лежит, Ритмичные удары в ладоши и кулаками

На теляток глядит. друг о друга попеременно.

А домой не идет, молочка не несет.

Надо кашу варить, Имитация варки каши.

Сашу кашей кормить.

Народная песенка.

1. **Работа в тетради №3 с. 14-15** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. На страничке слева вы видите две буквы. Назовите их.

Д е т и. Это буквы Н, н.

В о с п и т а т е л ь. Каким карандашом вы их раскрасили и почему?

Д е т и. Букву Н мы раскрасили синим карандашом, потому что она согласная. Звук [н] мы не можем петь, мешает язык.

В о с п и т а т е л ь. Какие предметы нарисованы рядом с буквами?

Д е т и. Ноты, ножницы и нарцисс.

В о с п и т а т е л ь. С какого звука начинаются все эти слова?

Д е т и. Со звука [н].

В о с п и т а т е л ь. Верно. Раскрасьте их так, как вам нравится.

*Дети раскрашивают картинки, воспитатель оказывает им необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям вспомнить об играх, которые особенно им понравились, оценивает работу каждого ребенка.*

**Апрель, 3-я неделя**

**Тема: «Перелетные птицы»**

**Занятие 31**

(к занятию 1)

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление обобщенного понятия «птицы»; упражнение в образовании существительных множественного числа и существительных родительного падежа множественного числа, в согласовании числительных с существительными.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного и слухового внимания, пространственного восприятия, речевого дыхания, мимики, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Развитие языкового чутья, чувства рифмы, фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, «чудо-дерево», предметные картинки по теме «Перелетные птицы», разноцветные перышки по количеству детей, игрушки, щенка, Незнайки, пони.

**Предварительная работа.** Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», разучивание подвижной игры «Ласточка».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения).

**Игровое упражнение «Птицы».**

*На чудо-дереве появляются картинки с изображением  
птиц (грачей, ласточек, скворцов, кукушек).*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на наших гостей. Назовите их. Как можно их назвать одним словом?

Д е т и. Птицы.

В о с п и т а т е л ь. Что есть у птицы?

Д е т и. У птиц есть голова, клюв, хвост, лапки, крылья, грудки, перышки.

1. **«Ответь на вопросы».**(Согласование числительных с существительными).

Сколько у вороны лапок? *(У вороны две лапки.)*

Сколько у воробья крыльев?

Сколько у совы хвостов?

Сколько у дятла голов?

Сколько у синицы клювиков?

Сколько у птицы перышек?

Сколько у птицы глаз?

1. **Игра «Будь внимательным».** (Развитие зрительного внимания, памяти, мышления. Совершенствование грамматического строя речи).

В о с п и т а т е л ь. Каких птиц вы знаете?

Д е т и. Грача, ласточку, кукушку, скворца.

*Педагог предлагает детям закрыть глаза, подкладывает картинки с изображением перечисленных выше птиц (общее количество картинок с изображением каждой птицы не ме­нее пяти). Дети открывают глаза и отвечают на вопрос вос­питателя: что изменилось?* («Была одна кукушка, а стало много кукушек. Был один воробей, а стало много воробьев». И т. д.)

*Воспитатель снова предлагает детям закрыть глаза и уби­рает картинки с изображением ворон. Дети открывают глаза.*

В о с п и т а т е л ь. Ой, какие-то птицы улетели. Кого нет?

Д е т и. Грачей.

В о с п и т а т е л ь. Кто остался?

Д е т и. Кукушки, скворцы и ласточки.

*Игра повторяется до тех пор, пока не исчезнут все картинки.*

1. **Упражнение «Перышки»**. (Развитие речевого дыхания).  
   *Под чудо - деревом дети находят перышки, сделанные из разноцветной тонкой бумаги (по количеству детей). Это по­дарки от птиц, которые прилетали к детям и играли с ними. Дети кладут перышки на ладошки и сдувают.*
2. **«Исправь ошибку Незнайки».**(Развитие пространственного восприятия, мышления. Создание положительного настроя).

*Воспитатель задает детям вопросы от имени Незнайки, дети отвечают и аргументируют свои ответы.*

У вороны впереди хвост?

У воробья сзади клюв?

У совы вверху лапы?

У дятла внизу крылья?

У синицы сбоку хвост?

1. **«Повтори слова».**(Игра со словами. Развитие языкового чутья, чувства рифмы).

Повторение рифмующихся слов: птичка — синичка; сорока — белобока; сова — голова; совушка — головушка; птичка — невеличка; воробьишка — трусишка.

1. **«Села птичка на окошко».** (Импровизация движений. Развитие общей моторики).

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко!

Посиди, не улетай.

Улетела. — Аи!

*А. Барто*

**8. Игра «Поможем Незнайке».** (Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах).

*Воспитатель раскладывает перед детьми картинки, в названиях которых есть звуки [т], [п], [н] и несколько лишних картинок без данных звуков.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Посмотрите на них внимательно. Вам нужно выбрать картинки со звуком [т] и отдать их щенку Незнайки Тобику, картинки со звуком [п] – любимой пони, а картинки с [н] – самому Незнайке. Будьте внимательны. Здесь картинки, которые не подойдут никому.

*Дети выполняют задание, четко проговаривая слова, выделяя нужный звук голосом. Воспитатель оказывает необходимую помощь, поощряет и подбадривает детей.*

**9. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».**  (Развитие тонкой моторики).

Ласточка, ласточка На каждую строку большой палец

Милая касаточка, «здоровается» дважды с одним пальчиком,

Ты где была, начиная с указательного, - сначала на

Ты с чем пришла? правой, потом на левой руке.

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу – несу весну – красну!

В о с п и т а т е л ь. А теперь превратитесь в ласточек и полетайте.

*В течение минуты дети свободно бегают, имитируя полет ласточки.*

1. **Игра «Кто лишний?».**  (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи).

*Воспитатель предлагает сесть детям на ковер.*

В о с п и т а т е л ь. Поиграем в игру «Кто лишний?». Будьте внимательными. Петух, курица, индюк, скворец. Кто лишний и почему?

Д е т и. Лишний скворец. Он перелетная птица, а все остальные – домашние птицы.

В о с п и т а т е л ь. Верно. Грач, ласточка, снегирь, скворец. Кто лишний?

Д е т и. Снегирь. Он не перелетная птица, живет у нас зимой. А остальные птицы перелетные.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Цыпленок, петух, грач, снегирь. Кто лишний?

Д е т и. Цыпленок. Он птенец, маленький, а остальные птицы взрослые, большие.

1. **Работа в тетради №2 с. 22** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на левую картинку в ваших тетрадях. Что за птицу вы раскрашивали на занятии?

Д е т и. Мы раскрашивали скворца.

В о с п и т а т е л ь. Да, на шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его скворец.

Как называется домик скворца?

Д е т и. Скворечник.

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы с вами раскрасим скворечник для скворцов, которые прилетели к нам из теплых краев.

*Дети раскрашивают, воспитатель оказывает необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, в какие игры играли, что им запомнилось больше всего. Воспитатель оценивает деятельность каждого ребенка.*

**Апрель, 4-я неделя**

**Тема: «Звук и буква М»**

**Занятие 32**

(к занятию 2)

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и закрепление правильного произношения звуков [м—м']; обучение детей интонационному выделению звуков в слогах, словах, фразах; правильному согласовыванию существительных с прилага­тельными; работа над обобщенным значением слов. Работа со словами, отличающимися в произношении одним звуком и имеющими разное лексическое значение. Совершенствование грамматического строя речи. Употребле­ние существительных в родительном падеже.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, мышления, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, предметные картинки по теме «Мебель», зеркала, кошка, картинка с изображением мальчика и мамы.

**Предварительная работа.** Заучивание двустишия на букву М из книги «Мой букварь».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие артикуляционной моторики).

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы познакомимся с мальчиком Митей. Од­нажды Митя ходил к зубному врачу проверять свои зубы. Врач попросил: «Открой ротик». Но Митя испугался. Стис­нул губы плотно-плотно. И не видно врачу ни зубов, ни даже губ. (Выполнение упражнения.) Врач стал уговаривать. Тогда Митя показал врачу только верхние зубы, а нижние за нижнюю губу спрятал. (Выполнение упражнения.)

«Я хочу видеть все зубы», — сказал врач. Митя показал только нижние зубы, а верхние за верхнюю губу спрятал. (Упражнение «Шторки» выполняется 4 раза.)

Врач уговаривал Митю, а время шло, только было слыш­но, как часы тикают: тик-так (упражнение «Часики»). Тог­да врач достал из кармана витамины и сказал: «Всем хоро­шим детям мы даем витамины, но ты, наверное, их не хо­чешь». Митя сказал: «Я их очень люблю». И улыбнулся. (Упражнение «Улыбочка».) Врач посмотрел его зубы, не на­шел в них ни одной дырочки и угостил Митю витаминами.

1. **Упражнение «Выбери мебель».** (Закрепление обобщающего понятия мебель).

В о с п и т а т е л ь. В семье Мити большое событие: они переезжают на новую квартиру. Сегодня они перевозят вещи.

Митя стоял во дворе и смотрел, как грузчики грузят в машину различные вещи. Дети, назовите эти предметы. (Шкаф, стол, диван, кровать, стулья, кресло, зеркало, лам­па, книжные полки и т. д.)

Для чего нужны эти предметы? (*Воспитатель показыва­ет картинки и дает образец ответа*: «Это диван. На нем можно сидеть или лежать».)

Отберите из этих предметов те, которые мы называем од­ним словом мебель.

Дети отбирают картинки с мебелью, называют ее и складывают картинки в кузов машины.

1. **«Песенки Мурки».** (Развитие фонематического восприятия).

В о с п и т а т е л ь. К Мите подошла мама и попросила подержать кошку Мурку. Мурка жалобно мяукала: «Мяу-мяу-мяу». Митя стал гладить кошку, она успокоилась и замурлыкала: «Мур-мур-мур».

В о с п и т а т е л ь. Какие песенки пела Мурка?

Д е т и. Мяу-мяу. *Хоровое и индивидуальное проговаривание*; мур-мур — *проговаривают дети, которые уже произносят звук [р]*.

*Воспитатель снова выразительно произносит: «Мммммяу, ммммммур», — выделяя звуки [м — м']; спрашивает у детей, какие звуки они слышат в начале слов.*

Д е т и. Звуки [м — м'].

1. **Артикуляция звука**.

Воспитатель объясняет, что при произношении звуков [м — м'] губы плотно сомкнуты, язык свободно лежит в нижней части рта, воздушная струя выходит из носа, связки вибрируют.

*Дети закрепляют артикуляцию, смотря в свои зеркала*.

1. Упражнение «Внимательные ушки». (Развитие фонемати­ческого слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закры­тых слогов, слов (конечная позиция): т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, ип, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок).
2. **«Игры с паронимами».** (Работа со словами, отличающимися в произношении одним звуком и имеющими разное лексическое значение).

В о с п и т а т е л ь. Митя палочкой нарисовал на земле. Это дом. Это Том. Это ком. Это дым.

Налетел ветер и стер рисунки (*стираются рисунки или убираются картинки*). Митя расстроился, но мы поможем ему.

*Дети называют, что было изображено и в какой последо­вательности*.

В о с п и т а т е л ь. Митя благодарит нас и предлагает поиграть в **игру «Путаница»** с этими словами и рисунками.

*Воспитатель проговаривает деформированные предложе­ния: «Том слепил дым. Над домом поднимается ком. Дым живет в доме». Дети на слух определяют ошибки и исправ­ляют их (отвечают полным предложением).*

1. **Игра «Мишки, мышки, мошки».** (Развитие фонематического слуха через двигательную игру).

*Перед игрой уточняется значение слов - мишки, мышки и мошки, как они передвигаются и какие песенки поют названные животные.*

Дети идут, качаясь из стороны в сто­рону, ноги поставлены широко.

Дети идут на носках, согнутые в локтях руки перед грудью.

Легкий бег, руки в стороны.

Мишки идут вразвалочку,

Громко кричат: «М-м-м-м-ы».

Мышки ходят на носках,

Тихонечко пищат: «Пи-пи-пи».

Маленькие мошки быстро летят,

Тоненько звенят: «И-и-и-и».

*Далее воспитатель в любой последовательности называет животных. Дети имитируют движения и звуки названного животного.*

1. **Игра «Мишки, мышки, мошки» (новый вариант)**. *Воспитатель делит детей на три подгруппы. («Кто хочет быть мишками? мышками? мошками?») Называет в разной последовательности животных. Соответствующая подгруппа детей имитирует действия и звуки животного.*
2. Упражнение «Чего не хватает?». (Развитие зрительного вни­мания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребле­ние существительных в родительном падеже).

На магнитной доске прикреплены изображения мошки, жука, бо­жьей коровки, пчелы, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспи­татель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у мошки лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

* Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:
* У мошки нет лапок.
* У жука нет усов. И т. п.

1. **Работа в тетради №3 с.16-17** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель приглашает детей за столы, раздает им тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на левую страницу. Какую букву вы там видите?

Д е т и. Большую и маленькую буквы М.

В о с п и т а т е л ь. Каким цветом вы раскрасили буквы и почему?

Д е т и. Синим. Это согласная буква.

В о с п и т а т е л ь. Верно. Какие картинки вы видите рядом с буквой?

Д е т и. Мышку, морковку и машинку.

В о с п и т а т е л ь. Подумайте, как правильно раскрасить эти картинки. Выполняйте задание.

*Дети выполняют задание, воспитатель контролирует их и оказывает помощь, если это необходимо.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям вспомнить об играх, которые особенно им понравились, оценивает работу каждого ребенка.*

**Май, 1-я неделя**

**Тема: «Аквариумные рыбки»**

**Занятие 33**

(к занятию 1)

**Коррекционно-образовательные цели.** Обогащение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматическо­го строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мимики, тонкой и общей моторики, подражательности, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, предметные картинки по теме, мяч, настоящая золотая рыбка или картинка, золотая рыбка из деталей, картинки со звуком [н].

**Предварительная работа.** Чтение «Сказки и рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, разучивание подвижной игры «Аквариум».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие речевого слуха. Уточнение глагольного словаря).

В о с п и т а т е л ь. Давайте поиграем в новую интересную игру «Кто как передвигается?». Я бросаю одному из вас мяч и называю зверя, птицу, насекомое или рыбу. Вы ловите мяч, говорите, как передвигается это животное, и возвращаете мяч мне. Ласточка?

Д е т и. Летает.

В о с п и т а т е л ь. Золотая рыбка?

Д е т и. Плавает.

*Аналогичная работа со словами: лошадь, лягушка, паук, змея, жаворонок, комар, гусеница, голубь, корова и т.п.*

1. **Рассматривание золотой рыбки.** (Развитие наблюдательности, расширение словаря).

В о с п и т а т е л ь. Как называется эта рыбка? (*показывает настоящую рыбку или картинку*)

Д е т и. Это золотая рыбка.

В о с п и т а т е л ь. Как вы ее узнали?

Д е т и. Она оранжевая, большая, у нее длинный хвост, красивые плавники.

В о с п и т а т е л ь. Для чего ей нужны плавники?

Д е т и. Они помогают ей плавать.

В о с п и т а т е л ь. Что у рыбки на голове?

Д е т и. Глазки, рот, жабры, чтобы дышать в воде.

В о с п и т а т е л ь. Чем покрыто ее тело?

Д е т и. Чешуей.

В о с п и т а т е л ь. На что похожа чешуя?

Д е т и. На золотые монетки.

В о с п и т а т е л ь. Где живет золотая рыбка?

Д е т и. Ее дом – аквариум.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Вы были очень внимательными, хорошо рассказали, как выглядит золотая рыбка.

1. Упражнение «Чего не хватает?». (Развитие зрительного внима­ния. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматическо­го строя речи, употребление существительных в родительном падеже).

*На магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, со­стоящей из частей. Воспитатель просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из частей. Дети открывают глаза.*

В о с п и т а т е л ь. Чего не хватает?

Д е т и.Не хватает хвостика. И т. п.

1. Подвижная игра «Аквариум». (Координация речи с движени­ем, развитие подражательности).

Улитки ползут, свои домики везут Передвигаются по кругу в полуприседе

Рогами шевелят, на рыбок глядят Имитация движений

Рыбки плывут, плавничками гребут.

Влево, вправо поворот, а теперь наоборот.

Н. Нищева

5. Упражнение «Выбери картинки». (Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематическо­го анализа).

На наборном полотне стоят картинки: кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, укроп и т. п. Воспитатель предлагает детям рас­смотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются на­звания предметов, выбрать те, названия которых заканчиваются звуком [н].

**6. Работа в тетради №2 с.26** (Развитие тонкой моторки, обогащение словаря. Развитие связной речи).

В о с п и т а т е л ь. Послушайте стихотворение.

Смотрите: река у меня на окне.

Там синие рыбы плывут в глубине.

Там красные рыбы, раскинув хвосты,

Мохнатой травы раздвигают кусты

И смотрят, как, словно по нитке,

Ползут по травинкам улитки,

Шажок за шажком продвигаясь вперед.

Но речка моя никуда не течет.

Она бы плескалась, она бы текла,

Но держат ее берега из стекла.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, про что это стихотворение?

Д е т и. Про аквариум.

В о с п и т а т е л ь. Как вы догадались?

*Дети аргументируют свои предположения и ответы. Воспитатель оказывает помощь, дает образец правильного ответа. Раздает открытые на с.26 тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Вы уже раскрасили золотую рыбку и обвели аквариум. Сегодня нам нужно закончить работу. Обведите и раскрасьте травинки – водоросли. Дорисуйте и раскрасьте улитку. Нарисуйте еще трех улиток. Желтым карандашом раскрасьте песок на дне аквариума, голубым карандашом – воду. Приступайте к работе.

*Дети раскрашивают, воспитатель оказывает им необходимую помощь.*

**7. Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

В о с п и т а т е л ь. О чем мы сегодня говорили на занятии?

Д е т и. О рыбках и аквариуме.

В о с п и т а т е л ь. В какие игры мы играли?

Д е т и. Изображали рыбок, находили, чего не стало у золотой рыбки, выбирали картинки со звуком [н].

В о с п и т а т е л ь. Вы очень хорошо отвечали, были внимательными, старались правильно говорить.

**Май, 2-я неделя**

**Тема: «Звуки буква К»**

**Занятие 34**

(к занятию 2)

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и закрепление правильного произношения звуков [к]; обучение детей интонационному выделению звука в словах, правильному согласовыванию существительных с прилага­тельными; упражнение в умении читать.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, речевого дыхания, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, картинки со звуком [к]. с детенышами животных, книги «Мой букварь» по количеству детей, зеркала.

**Предварительная работа.** Подбор слов, начинающихся со звука [к].

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие артикуляционной моторики).

*Педагог по очереди показывает картинки, сопровождая показ словами:*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, курица бежит и кричит. Как она кри­чит?

Д е т и. «Ко-ко-ко».

В о с п и т а т е л ь. А за ней петух бежит и во все гор­ло кричит. Как петушок кричит? Д е т и. «Ку-ка-ре-ку».

В о с п и т а т е л ь. Вот и утка летит, тоже кричит. Как кричит утка?

Д е т и. «Кря-кря-кря».

В о с п и т а т е л ь. А лягушка в болоте заквакала. Как заквакала лягушка?

Д е т и. «Ква-ква-ква».

В о с п и т а т е л ь. А кукушка в лесу закри­чала. Как закричала кукушка?

Д е т и. «Ку-ку, ку-ку».

В о с п и т а т е л ь. Дети, в песенке каждого животного повторялся какой-то звук. Назовите его.

Д е т и. «Звук [к]».

1. **Артикуляция звука. Работа с зеркалами.**

*Воспитатель объясняет детям, что при произношении звука [к] губы приоткрыты, зубы приоткрыты, кончик язы­ка опущен за нижние зубы, спинка языка касается мягко­го нёба.*

*При произношении звука [к'] губы, зубы, кончик языка в том же положении, спинка языка касается твердого нёба.*

1. **Игра «Найди детенышей».** (Уточнение словаря, совершенствование функции словоизменения).

*Педагог незаметно кладет картинки с детенышами животных.*

В о с п и т а т е л ь. Вот детеныши, которые потеряли своих родителей.

*Воспитатель показывает детям картинки.*

В о с п и т а т е л ь. Назовите детенышей. (*Дети отвечают*.) Какой звук слышится в конце названий всех детенышей?

Д е т и. Звук [к].

*Воспитатель расставляет вразброс картинки зверей и их детенышей. Дети находят пары и называют их. Образец. Волк и волчонок; лиса и лисенок.*

*Предлагаемые картинки: медведь и медвежонок, белка и бельчонок, лось и лосенок, еж и ежонок, заяц и зайчонок, волк и волчонок, лиса и лисенок, сова и совенок, тигр и тигренок, коза и козленок, утка и утенок, курица и цып­ленок и т. д.*

В о с п и т а т е л ь. Родители встретятся со своими малышами, если вы скажете волшебные слова.

Образец. Медведь идет к медвежонку. (*Дети продолжа­ют.)*

1. **Работа по книге «Мой букварь».** (Развитие фонематического восприятия. Закрепление образа буквы К. Совершенствование навыка чтения).

*Воспитатель раздает детям буквари, открытые на странице 26.*

В о с п и т а т е л ь. Я вам прочитаю стихотворение. Послушайте его очень внимательно.

Катя котенка катала в коляске.

Как погремушки, висели колбаски.

В каких словах вы услышали звук [к]?

Д е т и. Катя, котенок, катала, коляска, как, колбаски.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Вы уже помогли клоуну собрать в рюкзак все вещи, в названиях которых есть звук [к]. Назовите эти предметы.

Д е т и. Книга, карандаши, краски, кружка, молоток, наперсток, морковка.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Посмотрите на следующую страницу. Давайте прочитаем, что написано в зеленой рамке. Сядьте ровно, голову низко не наклоняйте.

Д е т и. Ак, ук, ок, ик, ка, ко, ку, ки, кок, ток, мак, ком, кот, кит, маки, мука.

*Воспитатель оказывает помощь индивидуально каждому ребенку. Следит за правильностью чтения и его осознанностью.*

В о с п и т а т е л ь. Вы очень постарались. Хорошо прочитали. Закройте буквари.

1. **Подвижная игра «Мячик».**  (Координация речи и движения, развитие общей моторики).

Раз, два, прыгай мячик. Имитация движений.

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

1. **Работа в тетради №3 с.18-19** (Развитие тонкой моторики).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите внимательно на левую страницу. Какая буква здесь написана?

Д е т и. Буква К большая и маленькая.

В о с п и т а т е л ь. Каким цветом вы ее раскрасили?

Д е т и. Синим, потому что она согласная. Звук [к] нельзя петь, он короткий.

В о с п и т а т е л ь. Какие картинки нарисованы рядом с буквой К?

Д е т и. Конфета, кукла и клоун. Все эти слова начинаются со звука [к].

В о с п и т а т е л ь. Я предлагаю вам их раскрасить так, как вам хочется.

*Дети раскрашивают картинки, воспитатель оказывает необходимую помощь..*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, в какие игры играли, что им запомнилось больше всего. Воспитатель оценивает деятельность каждого ребенка.*

**Май, 3-я неделя**

**Тема: «Правила дорожного движения»**

**Занятие 35**

(к занятию 3)

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Развитие зрительного и слухового внимания, речевого дыхания, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование.** Тетрадь №2, цветные карандаши, картинки по теме, коврограф, листы бумаги, на которых расположены правильно и неправильно написанные буквы, буквы.

**Предварительная работа.** Экскурсии по улицам родного города. Наблюдение за транспортом и пешеходами, беседа о правилах дорожного движения. Заучивание стихов по теме.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи).

*Воспитатель предлагает пройти к коврографу, где из плоскостных изображений составлена картина «На улице».*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите внимательно. Что неправильно расположено на картине?

Д е т и. Два маленьких зайчонка играют в футбол прямо на дороге. Этого делать нельзя. Горит красный свет, а куклы переходят дорогу. Надо переходить на зеленый свет светофора. Машины едут по тротуару. Они должны ездить только по дороге. Клоун едет на крыше автобуса. Ехать можно только в автобусе.

В о с п и т а т е л ь. Вы заметили все ошибки. Значит, вы хорошо знаете правила дорожного движения. Давайте исправим все ошибки.

*Дети перекладываю картинки туда, где они должны быть. Воспитатель оказывает необходимую помощь.*

1. **Рассказывание стихов о правилах дорожного движения.** (Развитие памяти, четкости дикции, интонационной выразительности речи).

В о с п и т а т е л ь. Давайте вспомним стихи о правилах дорожного движения. Вы видите картинки к этим стихам. Они помогут вам вспомнить стихи. Старайтесь говорить четко и выразительно. *Дети рассказывают четверостишия.*

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Очень хорошо вы рассказали стихи, а мы все еще раз повторили правила дорожного движения.

1. **Дидактическая игра «Переход».**  (Закрепление знаний правил дорожного движения. Развитие общей моторики).

Утром встанешь ты, выходишь из дома - (На полу – переход «зебра», на

На перекрестке твой старый знакомый. светофоре – красный свет. Дети

Он огоньком тебе красным мигнет, стоят у перехода).

Скажет: «Опасно. Закрыт переход.

Желтый зажегся – чуть-чуть подожди. (Дети идут по переходу, сначала

Вспыхнет зеленый – свободно иди.» смотрят налево, потом – направо.)

1. **Пальчиковая гимнастика** – по выбору детей.
2. **Упражнение «Что неправильно?».**  (Развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи).

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на листы, которые лежат перед вами. Какие буквы написаны неправильно? Назовите и покажите их.

Д е т и. Н, М, А.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. А что в них неправильного?

Д е т и. Буквы Н и А лежат на боку, а буква М перевернута вверх тормашками.

В о с п и т а т е л ь. А какие буквы написании правильно?

Д е т и. Т и О.

1. **Упражнение** «Живые буквы». (Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза).

*Детям на шею вешаются карточки с «пройденными» буквами. Вос­питатель произносит слияния гласных или обратные слоги, дети вста­ют парами, чтобы получались соответствующие слияния или слоги.*

1. **Работа в тетради №2 с.30** (Развитие тонкой моторики. Обогащение словаря по теме).

*Воспитатель раздает открытые тетради и цветные карандаши.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано?

Д е т и. Фуражка и жезл.

В о с п и т а т е л ь. Да, это фуражка и жезл регулировщика. Они ему нужны, чтобы регулировать движение машин по дороге, помогать пешеходам переходить улицу, следить за порядком. Обведите и раскрасьте фуражку регулировщика синим карандашом. Жезлу дорисуйте полоски, обведите его и раскрасьте полоски черным цветом.

*Дети рисуют, воспитатель оказывает необходимую помощь.*

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

В о с п и т а т е л ь. Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня?

Д е т и. О правилах дорожного движения.

В о с п и т а т е л ь. Напомните правила дорожного движения.

Д е т и. Улицу надо переходить по переходу на зеленый свет светофора. Через улицу бежать нельзя. Нужно держать маму за руку. Прежде чем переходить дорогу, нужно посмотреть налево, потом направо.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Я надеюсь, что вы не будете нарушать правила дорожного движения.

**Май, 4-я неделя**

**Тема: «Лето. Цветы на лугу»**

**Занятие 36**

(к занятию 3)

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Развитие зрительного и слухового внимания, речевого дыхания, мимики, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Тетрадь №3, цветные карандаши, картинки по теме, 4 цветных круга, картинки с изображениями мака, кита и кота, гласные буквы, недописанные слова.

**Предварительная работа.** Рассматривание цветов, отгадывание загадок о цветах, разучивание стихов о лете.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Создание положительного настроения. Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи).

*Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображение разных цветов.*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, сколько цветов для вас приготовила Белочка-умелочка. Выберите цветы, которые растут только на лугу.

*Дети выбирают и садятся за столы.*

В о с п и т а т е л ь. Назовите цветы, которые вы выбрали, Белочка – умелочка послушает вас.

Д е т и. Я выбрал клевер, ромашку, василек, одуванчик. Все это полевые цветы. Они растут на лугу и в поле и цветут летом.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Вы хорошо запомнили названия луговых цветов.

1. **Упражнение «Что лишнее?».** (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи).

В о с п и т а т е л ь. Поиграем в игру «Что лишнее?». Ромашка, одуванчик, помидор, колокольчик – что лишнее?

Д е т и. Помидор. Потому что это овощ, а все остальное цветы.

В о с п и т а т е л ь. Верно. Яблоко, василек, груша, ананас. Что лишнее и почему?

Д е т и. Лишний василек, потому что это луговой цветок, а все остальное фрукты.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Подснежник, клевер, ромашка, василек. Что лишнее?

Д е т и. Подснежник. Это первый весенний цветок, а все остальные цветы растут летом.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. И последняя цепочка слов: василек, мак, фиалка, колокольчик. Вспомните. Какая окраска у этих цветов. Что лишнее?

Д е т и. Лишний мак, потому что он красного цвета, а все остальные цветы синие.

В о с п и т а т е л ь. Верно. Вы очень хорошо справились с таким сложным заданием.

1. Упражнение «Разноцветные круги». (Дифференциация признаков времен года. Развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи).

Воспитатель делит детей на четыре команды (по три человека). Каж­дая команда выбирает себе одно из времен года. Капитану команды «Зи­ма» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картин­кой, капитану команды «Весна» — светло-зеленый круг с весенней картинкой, капитану команды «Лето» — красный круг с летней кар­тинкой, капитану команды «Осень» — желтый круг с осенней картинкой. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времен года (по три на каждое время года). Воспитатель объясняет, что победительни­цей станет та команда, которая раньше других найдет три признака своего времени года. Когда все команды выберут признаки своих времен года, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

1. Упражнение «Гласная потерялась». (Развитие зрительного внимания, навыков звукобуквенного анализа).

На магнитной доске — картинки: мак, кот, кит и карточки: М . К, К . Т, К . Т.

Отдельно стоят буквы: А, О, И. Воспитатель предлагает детям по­думать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки.

1. **Подвижная игра «На лужайке».** (Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности).

На зеленой на лужайке (Дети стоят лицом в круг, изображают

Заиграла балалайка. игру на балалайке.)

Заиграла дудочка (Имитация игры на дудочке.)

Дудочка-погудочка.

В сарафане красненьком (Пляшут.)

Заплясала Настенька.

А. Прокофьев

**6. Пальчиковая гимнастика** – по выбору детей.

**7. Работа в тетради №3 с. 26** (Развитие тонкой моторики).

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на картинку. Что здесь нарисовано?

Д е т и. Мак, кот и кит. А еще написаны слова.

В о с п и т а т е л ь. Вы уже вписали гласные буквы в слова и мы только что подбирали нужные буквы и вставляли их в слова. Давайте их прочитаем.

Д е т и. Мак. Кот. Кит.

В о с п и т а т е л ь. Но картинки не раскрашены. Давайте их обведем по точкам и раскрасим так, как вам хочется.

*Дети выполняют работу, воспитатель оказывает им необходимую помощь.*

**8.Окончание занятия.** (Оценка работы детей).

В о с п и т а т е л ь. О чем мы говорили на занятии?

Д е т и. Мы говорили о цветах, о временах года. Читали и раскрашивали картинки.

В о с п и т а т е л ь. А что вам понравилось больше всего?

Д е т и. Читать. Играть с пальчиками. Находить лишний цветок.

В о с п и т а т е л ь. Вы отлично занимались сегодня. Молодцы!