**«Солнце, друг наш, покажись, ярко в небе улыбнись!»**

**Совместная учебно-игровая деятельность.**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, умение аргументировать свои предположения; учить выполнять словесные инструкции педагога, работать в коллективе; упражнять в рисовании картинок на слух, в работе с мнемотаблицами; прививать интерес к окружающей природе; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом, закрепить умение пользоваться ножницами.

**Логопед – в роли Зимы, воспитатель – в роли Весны.**

**Дети – в роли Зимовичков и Веснянок.**

**Ход организованной учебной деятельности:**

**І. Мотивационно-побудительный этап:**

Входит Зима с Зимовичками, в руках держит свечу.

**Зима:** Почему темно вокруг, где же солнышко наш друг?

-Весна, Весна, солнышко не у тебя?

Входит Весна с Веснянками.

**Весна:** Зимушка, что случилось? Зачем ты меня зовешь? Рано еще, мой черед не настал.

**Зима**: Здравствуй, Весна - Красна, здравствуйте Веснянки.

**Весна:** Здравствуйте, Зимовички. Давно мы не виделись. Давайте поприветствуем друг друга.

***Игра «Приветствие»***

1 хлопок - прикоснулись ладошками

2 хлопка - спинками

3 хлопка - носиками.

**ІІ. Организационно-поисковый этап:**

**Зима:** Весна, ты солнышко не видела?

**Весна:** Нет, не встречала, но я знаю, как его найти.

**Зима:** Так пойдемте скорее за ним.

***Игра «Противоречия»***

**Весна:** Сначала скажите мне:

- Вам нравиться, когда светит солнце?

**Дети**: Да.

- Снег растает, будет грязь, лужи.

**Дети:** Солнце высушит.

- Солнце сильно греет - всем жарко, голову напечет.

**Дети**: Наденем панамки, шляпы.

- От солнца очень жарко.

**Дети:** Спрячемся в тени.

- Солнце сушит все растения.

**Дети:** мы их польём.

 - Чем вам нравится солнце?

**Дети:** когда солнечно у людейхорошее настроение, хочется радоваться, играть.

**Весна:** Что произойдёт, если солнца не будет?

**Дети:** будет грустно, пасмурно, не будет цветов, насекомых, животных.

**Весна:** да, без солнца всем беда. У меня есть волшебная карта, которая поможет нам дойти до солнца. Весняночки, несите карту сюда.

Веснянки выносят карту и прикрепляют ее на доску.



**Зима:** Теперь мы обязательно найдем солнышко.(Обращает внимание на первую схему) Что здесь изображено?

**Дети**: Ухо, деревья, животные.

**Зима:** Это значит, что мы будем слушать звуки природы и угадывать их.

***Игра «Звуки природы»***

Звучит аудиозапись со звуками природы, дети внимательно слушают и подбирают картинки к прозвучавшим звукам.

**Весна**: Что дальше на нашей карте?

**Дети:** Глаза, мозаика.

**Весна:** Это значит нужно внимательно рассмотреть каждую деталь и собрать картинку.

***Игра «Собери картину»***

Дети собирают разрезные картинки. Зимовички собирают картинку где изображено время года - зима, а Веснянки собирают картинку, где изображено время года - весна.

**Зима** подводит к карте детей и просит прочитать, что написано.

**Дети** читают - АУ.

**Зима:** Правильно АУ, а где кричат АУ?

**Дети:** В лесу.

**Зима:** Давайте мы с вами представим, что мы в лесу и, чтобы не потеряться, позовем и узнаем друг друга по голосу.

***Физминутка. «Узнай по голосу»***

Дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят слова:

Юля, мы сейчас в лесу, мы зовём тебя – АУ. Ну-ка, глазки закрывай, кто позвал тебя – узнай.

Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами и угадывает, кто его позвал по имени.

**Весна**: А, что же дальше на нашей карте?

**Дети**: Снежинка, сосулька.

**Весна:** Правильно, по рисункам-схемам нужно определить, что на них изображено и к какому времени года относится.

***Беседа по мнемотаблицам.***



Дети рассматриваю рисунки-схемы и определяют к какому времени года они относятся, объясняют, почему так решили. Например:

1-й ребенок: Снежинка, потому что зимой часто идет снег.

2-й ребенок: Сосульки, потому что они тают весной. (Такая же работа проводиться и по остальным квадратам).

**Зима**: А я знаю, какое задание нас ждет дальше. Я буду называть слова, а вы должны быстро нарисовать то, что я произнесла.

***Дидактическая игра «Послушай- нарисуй»***

Зима произносит слова за экраном, а дети внимательно слушают и рисуют услышанное слово.

Гриб Дом Зонт Человек Окно Снежинка Солнце.

**Весна:** Ребята, смотрите, на нашей карте солнце грустное. Как вы думаете, почему?

**Дети:** высказывают свои версии, одна из них – у Солнышка мало лучиков.

**Весна:** предлагает сделать лучики для солнышка из бумаги в виде ладошки. (обвести свою ладонь и вырезать по контуру, приложить к основе)

***Упражнение на развитие мелкой моторики «Лучики»***

Дети делают лучики, рисуют солнышку улыбку.

**ІІІ. Рефлексивно-корригирующий этап:**

**Зима:** удивляется, привлекая внимание детей, обращает внимание на тучу, которая спрятала солнце. Предлагает сказать волшебные слова: «Солнце, друг наш, покажись! В небе всем нам улыбнись!»

Все вместе открывают коробку – появляется солнце и на гелиевых воздушных шарах поднимается к потолку.

Все радуются появлению солнышка.