Конспект логопедического занятия для детей старшей группы.

Тема: Звуки [ П ], [ Т ]

(«Фокусники»).

|  |
| --- |
|  |
| .  **Цели:** учить различать звуки [ П ]-[ Т ], учить давать характеристику звукам, анализировать  обратные и прямые слоги, короткие слова, определять позицию звука в слове; закрепить понятия «слог», «слово»; развивать фонематическое восприятие; развивать мелкую общую и артикуляционную моторику, психические процессы: внимание, память, мышление; активизировать и обогащать словарь по теме; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.  **Оборудование:** зеркала, зрительные символы звуков, пособие «звуковые птички», мяч, «волшебная палочка», предметные картинки по теме.  **Ход занятия.**  **1.Организационный момент.**  -Сегодня мы отправимся в «волшебную страну», где живут «фокусники». А вы хотите стать «фокусниками»? Тогда вам нужно выполнить все волшебные задания.  Фокусник сегодня я  Вот палочка волшебная.  Взмах один –  Вы молотки,  Приготовьте кулаки!  Взмах другой,  И паровоз,  Куда-то вдруг детей повез.  Дети выполняют движения соответствующие тексту, воспроизводят звукоподражания.  Пых- пых- пых.  Мчится поезд поутру,  Приглашает детвору.  -В волшебную страну попадет тот, кто придумает слово со звуком [ П ].  **2. Характеристика звуков [ П ] ,[ Т ].**  Логопед с детьми повторяют звуки [п], [т], произносят, сопоставляют, дают сравнительную характеристику звуков.  **3. Игра « Поймай звук».**  **-**Настоящие фокусники умеют «ловить звуки» И мы сейчас попробуем.  Логопед произносит слоги и слова, а дети показывают символ звука [т] или [п], если услышат эти звуки.  **4. Игра « Скажи наоборот».**  - Фокусники умеют превращать одни слоги в другие.  Логопед называет слог со звуком [п] , а дети называют этот слог со звуком [т]: па-та, по-то, пы- ты и т.д.  **5. Игра «Запомни, повтори».**  -У фокусников хорошая память. А сейчас мы проверим, как вы сможете запомнить и повторить чистоговорку:  Па- па- па- на столе крупа.  Пы- пы- пы- больше нет у нас крупы.  Та- та- та- я везу кота.  Ту- ту- ту- дам сметаны я коту.  Ты- ты- ты- сметану съели все коты.  Уп- уп- уп- мы ели суп.  Оп- оп- оп- все в ладоши хлоп.  То- то- то- я иду в пальто.  Ток- ток- ток- так стучит молоток.  **6. Игра «Четвертый лишний».**  - Пока мы с вами играли, кто-то перепутал картинки. Мы как настоящие фокусники найдем лишнюю картинку.  Из четырех картинок дети находят лишнюю и объясняют, почему они выбрали именно эту картинку ( в названии картинки нет звука [т] или [п]).  **7. Физкультминутка.**  - А теперь фокусникам нужно немного отдохнуть.  Колдовали, колдовали  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем,  Ручками похлопаем.  Раз присядем.  Быстро встанем.  Улыбнемся, тихо сядем.  **8. Артикуляционная гимнастика.**  - Фокусники тренируют свои язычки, что бы уметь правильно и четко разговаривать.  С вами в цирке мы бывали ( Дети выполняют упражнения по тексту.)  И за фокусами наблюдали.  Но и сами мы с усами,  Фокусы покажем маме.  Губки наши улыбнулись,  А теперь наоборот  Губы тянутся вперед.  На лошадке поскакали  И грибочки все собрали.  Индюка мы повстречали,  На качелях покачались.  Накормили кошечку сметаной,  И вкусный чай попили сами.  **9. Пальчиковая гимнастика « Дружба».**  - Фокусники очень дружные ребята и у них сильные и ловкие пальцы. Покажем, как мы умеем дружить и потренируем наши пальчики.  Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Пальцы рук соединяются ритмично в « замок»).  Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).  Раз, два, три, четыре, пять, ( Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев ).  Начинай считать опять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы закончили считать. ( Руки вниз, встряхнуть кистями).  **10. Игра « Придумай слово».**  -Пока мы с вами играли, кто-то заколдовал наших « звуковых птичек».  А мы как настоящие фокусники расколдуем их. Для этого нужно придумать слово со звуком [т]  Дети придумывают слова.  **11. Игра « Звуковая птичка».**  -Птичек мы расколдовали и теперь с ними поиграем.  Логопед выставляет на доске картинки. Дети проговаривают названия, определяют место звука в слове и выкладывают соответствующий символ на карточке.  **12. Игра « Живые звуки».**  - А теперь мы будем превращаться в « живые звуки».  Дети делают звуковой анализ и синтез слогов и коротких слов с опорой на зрительные символы звуков. Задание выполняют у доски и за столами.  **13. Игра « Посчитаем слоги».**  - А сейчас как настоящие фокусники, мы будем правильно считать слоги в словах.  Логопед выставляет на доске картинки. Дети проговаривают слова и считают количество слогов в словах.  **14.Игра « Закончи слово».**  -Пока мы считали, в словах пропали звуки. И только мы сможем им помочь вернуть эти звуки на место.  Логопед произносит начало слова, а дети договаривают последний звук в слове: ко.., ки.., бан.., су.., хло.., лиф.., сто.., пото.., бале.., биле.. .  **15. Итог занятия.**  - Вы правильно выполнили все волшебные задания и теперь вы настоящие фокусники, а значит, сможете справиться с любыми задачами. Вспомните, в какие волшебные игры мы играли?  А теперь нам пора возвращаться. До кого дотронется «волшебная палочка», тот вернется в детский сад. |