Конспект логопедического занятия для детей старшей группы.

Тема: Звуки [ П ], [ Т ]

(«Фокусники»).

|  |
| --- |
|  |
|   .**Цели:** учить различать звуки [ П ]-[ Т ], учить давать характеристику звукам, анализировать  обратные и прямые слоги, короткие слова, определять позицию звука в слове; закрепить понятия «слог», «слово»; развивать фонематическое восприятие; развивать мелкую общую и артикуляционную моторику, психические процессы: внимание, память, мышление; активизировать и обогащать словарь по теме; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.**Оборудование:** зеркала, зрительные символы звуков, пособие «звуковые птички», мяч, «волшебная палочка», предметные картинки по теме.**Ход занятия.****1.Организационный момент.**-Сегодня мы отправимся в «волшебную страну», где живут «фокусники». А вы хотите стать «фокусниками»? Тогда вам нужно выполнить все волшебные задания.Фокусник сегодня яВот палочка волшебная.Взмах один –Вы молотки,Приготовьте кулаки!Взмах другой,И паровоз,Куда-то вдруг детей повез.Дети выполняют движения соответствующие тексту, воспроизводят звукоподражания.Пых- пых- пых.Мчится поезд поутру,Приглашает детвору.-В волшебную страну попадет тот, кто придумает слово со звуком [ П ]. **2. Характеристика звуков [ П ] ,[ Т ].**Логопед с детьми повторяют звуки [п], [т], произносят, сопоставляют, дают сравнительную характеристику звуков.**3. Игра « Поймай звук».** **-**Настоящие фокусники умеют «ловить звуки» И мы сейчас попробуем.Логопед произносит слоги и слова, а дети показывают символ звука [т] или [п], если услышат эти звуки. **4. Игра « Скажи наоборот».**- Фокусники умеют превращать одни слоги в другие. Логопед называет слог со звуком [п] , а дети называют этот слог со звуком [т]: па-та, по-то, пы- ты и т.д.**5. Игра «Запомни, повтори».**-У фокусников хорошая память. А сейчас мы проверим, как вы сможете запомнить и повторить чистоговорку:Па- па- па- на столе крупа.Пы- пы- пы- больше нет у нас крупы.Та- та- та- я везу кота.Ту- ту- ту- дам сметаны я коту. Ты- ты- ты- сметану съели все коты.Уп- уп- уп- мы ели суп.Оп- оп- оп- все в ладоши хлоп.То- то- то- я иду в пальто.Ток- ток- ток- так стучит молоток.**6. Игра «Четвертый лишний».**- Пока мы с вами играли, кто-то перепутал картинки. Мы как настоящие фокусники найдем лишнюю картинку.Из четырех картинок дети находят лишнюю и объясняют, почему они выбрали именно эту картинку ( в названии картинки нет звука [т] или [п]).**7. Физкультминутка.**- А теперь фокусникам нужно немного отдохнуть.Колдовали, колдовалиЧто-то очень мы устали.Мы сейчас потопаем,Ручками похлопаем.Раз присядем.Быстро встанем.Улыбнемся, тихо сядем.**8. Артикуляционная гимнастика.**- Фокусники тренируют свои язычки, что бы уметь правильно и четко разговаривать.С вами в цирке мы бывали ( Дети выполняют упражнения по тексту.)И за фокусами наблюдали.Но и сами мы с усами,Фокусы покажем маме.Губки наши улыбнулись,А теперь наоборотГубы тянутся вперед.На лошадке поскакалиИ грибочки все собрали.Индюка мы повстречали,На качелях покачались.Накормили кошечку сметаной,И вкусный чай попили сами.**9. Пальчиковая гимнастика « Дружба».** - Фокусники очень дружные ребята и у них сильные и ловкие пальцы. Покажем, как мы умеем дружить и потренируем наши пальчики.Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Пальцы рук соединяются ритмично в « замок»).Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).Раз, два, три, четыре, пять, ( Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев ).Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять.Мы закончили считать. ( Руки вниз, встряхнуть кистями).**10. Игра « Придумай слово».**-Пока мы с вами играли, кто-то заколдовал наших « звуковых птичек».А мы как настоящие фокусники расколдуем их. Для этого нужно придумать слово со звуком [т]Дети придумывают слова.**11. Игра « Звуковая птичка».**-Птичек мы расколдовали и теперь с ними поиграем.Логопед выставляет на доске картинки. Дети проговаривают названия, определяют место звука в слове и выкладывают соответствующий символ на карточке.**12. Игра « Живые звуки».**- А теперь мы будем превращаться в « живые звуки».Дети делают звуковой анализ и синтез слогов и коротких слов с опорой на зрительные символы звуков. Задание выполняют у доски и за столами.**13. Игра « Посчитаем слоги».**- А сейчас как настоящие фокусники, мы будем правильно считать слоги в словах.Логопед выставляет на доске картинки. Дети проговаривают слова и считают количество слогов в словах.**14.Игра « Закончи слово».**-Пока мы считали, в словах пропали звуки. И только мы сможем им помочь вернуть эти звуки на место.Логопед произносит начало слова, а дети договаривают последний звук в слове: ко.., ки.., бан.., су.., хло.., лиф.., сто.., пото.., бале.., биле.. . **15. Итог занятия.**- Вы правильно выполнили все волшебные задания и теперь вы настоящие фокусники, а значит, сможете справиться с любыми задачами. Вспомните, в какие волшебные игры мы играли? А теперь нам пора возвращаться. До кого дотронется «волшебная палочка», тот вернется в детский сад.  |