МБДОУ ЦРР – детский сад №32

Алтайский край г.Яровое

Познавательно-творческий проект

«Этих дней не смолкнет слава!»

Разработала:

 Воспитатель

 высшей квалификационной

категории

 Эрбист Л.Л.

2015г

 **« Этих дней не смолкнет слава!»**

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Участники проекта:** воспитатель группы №13 Эрбист Л.Л. ; музыкальный руководитель –Сидорова Н.Н.; воспитатель ИЗО Белоус В.Д.; дети старшей группы; родители воспитанников.

**Идея проекта:** воспитание патриотических чувств на региональном уровне.

**Сроки проведения проекта:** Средний **(**с 16 апреля по 9 мая)

**Актуальность:** Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе. Великая Отечественная война – одно из тех редких исторических событий, память о которых не стирается со временем. Все дальше и дальше уходят от нас эти страшные и в тоже время героические дни 1941-1945 годов; все меньше становится среди нас победивших в той войне Ветеранов. В настоящее время родители моих воспитанников очень молоды. Они родились в далеко послевоенное время. Практически нет таких семей, где бабушки или дедушки были участниками Великой Отечественной Войны. Поэтому взрослым не просто донести до сознания детей всю важность и значимость событий военных лет, для чего и для кого наши прадеды стояли насмерть. Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности, с подвигом народа в ВОВ, с героями – ветеранами нашего маленького городка. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.

**Цель проекта**:   Совершенствование и модифицирование развивающей среды для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне.

 **Задачи проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дети** |  **педагоги** |  **родители** |
| 1.Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. 2.Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представление о героизме.3.Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас признаками, синонимами, связанными с военной тематикой.4.Активизировать  развитие у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.5.Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.  | 1.Формировать навыки совместной деятельности в коллективе (дети, родители, педагоги) над созданием продуктов проекта.2.Направить и активизировать творческий потенциал родителей в совместной деятельности с детьми при реализации проекта.3. Развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.4.Способствовать установлению отношений творчества и сотрудничества между участниками проекта.5. Повысить профессиональную компетентность.6. Разработать цикл занятий, бесед по данной теме; презентацию «Этих дней не смолкнет слава!»7. Подготовить положение о конкурсе плакатов, газет, поделок ко Дню Победы.8. Собрать и систематизировать материал для мини-музея;9. Разработать совместно с музыкальным руководителем сценарий игры-викторины;10. Провести интервью для детей и анкетирование родителей.11. Подготовить фотоотчёт о экскурсиях. | 1. Проявить активность в совместной деятельности с детьми и педагогами.2. Ориентировать и оказывать помощь дошкольникам. 3. Принять участие в анкетировании ;4.Посетить с детьми библиотеку;5.Познакомиться с положением о конкурсе;6.Предоставить фотоматериалы для оформления ширмы «Никто не забыт -ничто не забыто!»;7. Организовать экскурсию к памятнику и в музей боевой славы СОШ №14;8. Помочь в сборе материалов для мини-музея «Этих дней не смолкнет слава»;9. Организовать встречу дошкольников с ветеранами;10. Принять участие в игре-викторине. |

1. **Миссия.**  Повышение престижа у подрастающего поколения подвига Советского народа в годы войны, осознания значимости Победы для страны и всего мира.

**Возможные риски.** Пассивность и нежелание родителей участвовать в совместных мероприятиях.

Предполагаемый результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети**  | **Родители** | **Педагог**  |
| Повысится уровень осведомлённости дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым  России в период Великой Отечественной войны;Будут делиться представлениями о военных профессиях, о родах войск армии РФ;Познакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;Пополнится и  расширится словарный запас на тему «Этих дней не смолкнет слава»;Будут иметь представление об истории памятных мест родного города;Дети обретут такое качество как толерантность, испытают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ. | Повысится педагогическая культура общения; Сформируется диалогическое взаимодействия   взрослого и воспитанника;Разовьются новые формы социального партнёрства семьи и детского сада: Повысится эффективность обучения и воспитания детей путем организации совместной деятельности;Укрепятся отношения: дети – воспитатель - родители. | Пополнится развивающая среда  материалом  о Великой Отечественной войне; Осуществит инновационную деятельность; Повысит профессиональный уровень; Укрепит нравственно-патриотические чувства дошкольников.Укрепятся детско-родительские отношения. |

**Продукт проекта:** открытие мини-музея «Этих дней не смолкнет слава!»

**Материально-техническая база:** музыкальный зал, спортивный зал, экран и проектор, развивающая среда группы, компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат, произведения о войне, иллюстрации, фотографии, альбомы.

**Список литературы:**

Зацепина М.Б. Дни воинской славы/Мозаика- Синтез 2010г

Кондрыкинская Л.А. Счего начинается Родина /Творческий Центр 2005г

Киселева Л.С. ,.Данилина Т.А , Лагода Т.С.,Зуйкова М.Б. .- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -96 с. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ

Материалы журнала «Дошкольное воспитание»:
№ 4-2006 г., № 10-2007 г.
Материалы журнала «Дошкольное педагогика»: № 2; 5 – 2010 г.
 Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Интернет-ресурсы / <http://nsportal.ru/> и другие

**План реализации проекта:**

1.Подготовительный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дети** | **педагог** | **родители** |
|  Изготовление атрибутов для игр, эмблем для игры-викторины;Проигрывание сюжетов игр: «Защитники», «Крепость»;Посещение библиотеки с целью подбора детской литературы о войне;Вырезывание деталей для будущих поделок; Участие в интервью. |  Выявление уровня знаний детей (интервьюирование детей) приложение №1;Анкетирование родителей (приложение №2)Определение проблемы Постановка и определение целей и задач проекта.Подбор литературы по теме, буклетов и открытокОформление ширмы: «Никто не забыт – ничто не забыто! (Памятники боевой славы)Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов.Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений. Подготовка положения о конкурсе плакатов, газеты, поделок, посвященных Дню Победы: « Этих дней не смолкнет слава!».Составление сценария праздника и конспектов занятий .Подбор информации для родительского уголка.   |  Ознакомление с информацией в родительском уголке;Предложение собственных идей по организации экскурсий;Назначение ответственных за проведение встречи с ветераном;Приобретение и изготовление атрибутов для игр;Посещение библиотеки, выбор литературы для совместного чтения с детьми;Обсуждение с воспитателем и выбор наиболее эффективных и приемлемых методов для реализации проекта;Участие в анкетировании. |

2.Основной этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дети | педагог | родители |
| 1.Знакомство с произведениями о войне, армии.2. Пересказ детьми небольшого текста об армии. 3.Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми. | 1.Чтение стихотворений о Родине, армии, солдатах.2.Чтение рассказов: Л. Кассиля «Твои защитники». 3.Чтение Я.Тайц: «Цикл рассказов о войне»4.Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная» |  |
|  1. Рассматривание иллюстраций к рассказам, Медали и ордена ВО войны.2.Рассматривание открыток и буклетов о городах – героях;3.Рисование на тему «Праздничный салют». 4.Изготовление подарков ветеранам. | Выставка рисунков детей |  Награждение лучших работ грамотами и дипломами. |
|  |  | Знакомство с положением о конкурсеУчастие в конкурсе плакатов, газет, поделок. |
|  1.Рассматривание иллюстраций об Армии2.Словесная игра: «Кому что нужно для работы?» (Танкисту –танк, летчику – самолет , разведчику – автомат, Ракетчику – радар…и т.д.)3.Словесная игра: «Подбери профессии воинов по образцу» (в танке – танкист, в самолете - летчик4.Игра: «Скажи иначе» , подобрать синоним (Большая необъятная, бескрайняя, безграничная …)Составление рассказов на тему: «Кем бы я хотел служить в Армии» | 1.Проведение цикла занятий: «Наша Армия!», «Защитники Отечества» с использованием ИКТ2.Беседа: «Памятники воинской славы»3.Разучивание с детьми пословиц о героизме, мужестве, воинах и о Родине . Разучивание стихотворения М.Исаковского «На век запомни!»4.Чтение стихотворения З.Александровой «Дозор» | 1.Оказание помощи детям в разучивании стихотворений, пословиц. |
| 1.Прослушивание грамзаписи песен о Родине, известных лучших песен ВОВ и о войне.2.Разучивание песен к празднику Победы: «Этот день Победы» Н.Потатенко; «У Кремлевской стены» муз.Жашденко; «Наша Армия сильна» А.Филиппенко; «Солнечный круг» А.Александрова |  |  |
| 1.Разучивание перестроений с флажками к празднику Победы.2.Разучивание игр и эстафет : «Бег в каске», «Перенеси боеприпасы», «Салют», «Полоса с препятствиями» (с кочки на кочку).  3. Экскурсия в музей боевой славы СОШ №144.Экскурсия к памятнику (Возложение цветов , вручение подарков ветеранам ВОВ) | Фотоотчёт об экскурсиях | Сопровождение детей на экскурсию |
|  | Пополнение мини-музея новыми экспонатами, подготовка к открытию |  |

3. Заключительный этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дети** | **педагог** | **родители** |
| Игра-викторина ко Дню ПобедыПосещение мини-музея | Организация игры-викторины ко Дню Победы;Открытие мини-музея «Этих дней не смолкнет слава!»Награждение победителей конкурса поделок, плакатов, газет. | Игры-викторина ко Дню Победы; |

**Методическое обеспечение проекта.**

*Приложение №1*

Интервью для детей

- Знаешь ли ты, кто охраняет и бережет покой нашей страны?

- Как ты считаешь, должны ли люди жить в единстве и дружбе со всеми народами? Почему?

- Зачем нужен мир?

- Как ты думаешь, почему люди ведут войны?

- Чем закончилась Великая Отечественная война?

- Кто из твоих родных участвовал в боевых действиях или работал в тылу в дни Великой Отечественной войны? Рассказывали ли они тебе о войне?

- Как люди чтят память героев войны?

- Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая?

- Как ты считаешь, нужно ли праздновать этот день?

*Приложение №2*

**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители!*

 Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант ответа.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни? (*Да. Нет. Затрудняюсь ответить.)*
2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 мая? (*Праздником Великой Победы. Днем памяти погибших на войне. Дополнительным выходным.)*
3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника? (*Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей. Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию. Затрудняюсь ответить. Ваш вариант.)*
5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников? *(Да. Из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов. Нет. Затрудняюсь ответить.)*
6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войне? Если да, напишите, кто именно.
7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям? *(Да. Нет. Затрудняюсь ответить.)*
8. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой? *(Конкурс рисунков. Оформление мини-музея, фотовыставки. Создание альбома «Наши прадеды - герои», содержащего рассказы детей о родственниках войны. Семейный проект. Ваш вариант).*

*Благодарим за сотрудничество.*

**Игра – викторина «Этих дней не смолкнет слава!»**Участники: дети старшей группы, родители.

**Программное содержание**: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа;
активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнёра;
активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины;
воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
**Материал**: два мольберта, эмблемы команд, эмблемы для подсчёта очков в игре, эмблемы для каждого участника, сделанные самими детьми. Атрибуты для «моряков» - тельняшка, бескозырка, бинокль, ремень, воротник, ботинки, автомат, для «пехитинцев» - пилотка, гимнастёрка, ремень, сапоги, планшет, автомат.

Зал украшен работами детей по всем видам продуктивной деятельности.
**Литературный ряд**: Детская энциклопедия. М.,1969. Т.9.; Ромашкова Е.И. День защитников Отечества. М. 2000. С. 56.  **Журнал**[**СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД**](http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad) **№5 за 2010 год.**

**Музыкальный ряд**: Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин – марш «Прощание славянки».

**Ход игры**

Дети и родители делятся на 2 команды.
 Под музыку Г.Свиридова «Военный марш» команды входят в зал. Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «День Родины»:
«Не забыть нами этой даты,
Что покончила с войной
Той великою весной.
Победителю - солдату
Сотни раз поклон земной!
Много лет как миновало
С исторического дня.
А в Берлине, с пьедестала,
Так и смотрят на меня…»

В.: Сегодня у нас будет игра, посвящённая празднику Победы. Я приглашаю команды и их капитанов:
 команда «Лётчики, команда «Танкисты» - представление капитанов.
Мы приветствуем также наших гостей и жюри.
Желаем вам успехов и победы!

Под музыку команды занимают свои места.
**Задание 1. «Разминка»**Каждая команда задаёт поочерёдно три вопроса:

* Назовите город первого салюта. (Орёл)
* Назовите оружейный город. (Тула)
* Высшее воинское звание в армии. (Маршал)
* Государственная награда за заслуги перед Родиной. (Медаль)
* Назовите не менее пяти военных профессий.
* Лётчик, герой Советского Союза, совершивший воздушный таран. (Н.Гастелло)

**Задание 2. «Домашнее задание»**

Игра «Мы артисты»
Цель: развитие невербальных средств общения (мимики, жестов), творческого воображения.
Дети изображают:

* Пограничника с собакой;
* Военную медсестру;
* Танкистов;
* Парашютистов;
* Награждение;
* Аэродром.

**Задание 3. «Страницы боевой славы»**

Вопросы к детям:

* Какое оружие называется женским именем? (Катюша)
* – В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота), использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия), военные различных специальностей (летчики, моряки, танкисты, снайперы). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Знаете ли вы, где воевали:
	+ - военный флот? (На море, на воде.)
		- авиация? (В небе, в воздухе.)
		- пехота? (На суше, на земле.)
* – Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны.)
* – Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами.)
* – Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить.)

**Задание 4. «Трудный участок пути»**

* **Эстафета «Ловкие саперы»**

Инвентарь: по 2 корзины и по 10 бочонков для каждой команды.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Перед первым участником стоит корзина с бочонками, вторая пустая корзина находится за последним участником команды.

Задание: по цепочке передать «бочонки с порохом» сначала из первой корзины во вторую, затем обратно.

* **«Переправа»**

Инвентарь: по 2 небольших обруча и по 1 стойке на каждую команду. Стойка определяет место разворота.

Дети каждой команды становятся друг за другом. Первый участник встает двумя ногами в один обруч, второй держит в руках. По команде «Начали!» он бросает второй обруч перед собой, перепрыгивает в него, берет освободившийся обруч, бросает его перед собой, перепрыгивает и т.д.

Задание: добраться таким образом до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде. Затем в игру вступает второй член команды и т.д.

* **«Раненые бойцы»**

Инвентарь: ленточки в количестве, в два раза меньшем, чем членов всех команд вместе, по одной ложке и по одному небольшому мячу на команду.

Перед началом игры все участники попарно связываются ленточками за руки выше локтя. Двумя свободными руками они держат ложку, в которой лежит мяч.

Задание: добежать до стойки, обогнуть ее и вернуться к команде, не уронив мячик. Затем в игру вступает вторая пара и т.д.

## Задание 5. «Поэтический конкурс»

 От каждой команды участвует один человек – он прочитает стихотворение на военную тему.

Дети выходят и читают стихи о войне.

## Задание 6. «****Конструкторы »****

В.:

– В нашем следующем задании вы будете конструировать военную технику.

Военный конструктор

Каждая команда получает лист размером А2 с начерченной схемой военной техники, состоящей из геометрических фигур (контуры каждой фигуры обозначены), и конверт с цветными деталями для схемы. Количество деталей во всех схемах одинаково. Выбраны следующие объекты: танк, корабль, самолет. Задание: выложить на схеме цветное изображение.

## ****Задание 7. Творческое задание****

В .:

– А теперь самое последнее задание. Один и тот же вопрос для каждой команды. Можно посоветоваться перед ответом.
Творческое задание «Что нужно делать, чтобы войны больше не было?»

Дети по очереди отвечают.

В.:

– На этом наша викторина заканчивается. Благодарю всех за участие.

Члены жюри подводят итоги викторины и поздравляют всех с праздником.