**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Название игры** | **Цель**  | **Задачи**  | **Оборудование:** |
| 2  | ***«Сыпем, лепим»*** |  Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)
2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.
 | 1. Центр « Вода-песок».
2. Формочки для песка.
 |
| 4 | ***«Про маленькую капельку»*** |  Познакомить детей со свойствами воды. | * 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.
	2. Развивать активный словарь.
	3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.
 | 1. Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли)
2. 2 тазика с водой (холодная, тёплая)
3. Банка с грязной водой.
4. Домашний фонтанчик
5. Чистая кипячёная вода, чашки.
6. Прозрачные одноразовые стаканчики.
7. Цветные губки
8. Плавающие игрушки.
 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Отпечатки наших рук»*** |  Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета. | 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
2. Развивать фантазию, творческие способности.
3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.

 | 1. Песок.
2. Разноцветные камушки.
 |
| 4 | ***«Тонет ,не тонет ,плавает»*** |  Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.
2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.
 | 1. Центр- вода – песок.
2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей.
3. Разноцветные камушки
4. Резиновая утка.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«В гости к мышке»***. |  Закрепить знания детей о свойствах воды и песка | 1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

 | 1. Центр «Вода-песок».
2. Дорожка.
3. Подвижная мышка.
4. Маленькие мышки по количеству детей.
5. Цветные коробочки.
6. Бочата- вкладыши.
7. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки.
8. Маленькие тарелочки.
9. Красный и синий таз.
 |
| 4 | ***«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».*** |  Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1. Учить детей действовать с природным материалом.
2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
 | 1. Камешки разного размера
2. Пёрышки
3. Таз с водой
4. Ведёрки
 |

**Ноябрь**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Речка и ручеёк»*** |  Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».
2. Развивать фантазию, творческие способности.
3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.

 | 1. Песок.
2. Узкий и широкий совок.
3. Мерные стаканчики.
4. Ведро с водой.
5. Большой и маленький бумажные кораблики.
 |
| 4 | ***«Разноцветная водичка»*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | 1. Приучать называть основные цвета.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.

 | 1. Игрушка- капитошка.
2. Одноразовые стаканчики с водой.
3. Гуашевые краски.
4. Морковный сок.
 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Норки для ежат»*** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).
2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.
3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

 | 1. Игрушка-ёж
2. Пластилиновые ежата по количеству детей.
3. Сосновые иголки в тарелочках.
4. Центр «Вода- песок»
 |
| 4 | ***« Снеговик в гостях у детей»*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.

 | 1. Снеговик -игрушка
2. Формочки для песка
3. Совочки
4. Подносы
5. Цветные льдинки
6. Чистый снег в тазу
 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Горки для козлят»*** |  Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий.
2. Развивать общую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.

 | 1. Песок.
2. Набор деревянного театра

« Волк и семеро козлят».1. Ведёрки большие и маленькие.
 |
| 4 | ***«Какая разная вода»*** |  Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1. Формировать умение называть основные цвета.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение персонажу.

 | 1. Формочки из донышек пластиковых бутылок10-15штук.
2. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке.
3. Стакан с прозрачной водой
4. Цветная вода в стаканчиках
5. Игрушка- зайчик
 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Лисичка в гостях у ребят»*** |  Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.

 | 1. Игрушка-Лисичка.
2. Шнур.
3. Крупные бусины 15шт.
4. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей)
5. Сита (по количеству детей).
6. Формочки, подносы .
7. Лейка с водой.
 |
| 4 | *«Бусы для мишки»* | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

 | 1. Игрушки (заяц, медведь, белочка).
2. Угощение для животных ( капуста, морковь, шишки, конфеты).
3. Цветные бусы из льдинок.
4. Крупные деревянные бусинки.
5. Шнур для нанизывания бус.
 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«День рожденья куклы Маши»*** |  Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.

 | 1. Песок.
2. Кукла –большая.
3. Настольный театр «Колобок»
4. Формочки.
5. Подносы.
6. Совки.
7. Большой строительный материал.
 |
| 4 | ***«Постираем кукле платье»*** |  Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).
3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

 | 1. Кукла
2. Тазик
3. По ведру с горячей, холодной водой.
4. Мыло
5. Мыльница
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***«Мы ходили в огород»*** |  Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.
2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.

 | 1. Песок.
2. Кукла- дед
3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа).
4. Шапочки персонажей сказки «Репка».
5. Корзинка.
6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей)
7. Лейка с водой.
 |
| 4 | ***«Купание куклы Кати»*** | Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | 1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.
2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.
3. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения.

 | 1. Кукла
2. 2 ведёрка с водой (холодная, горячая)
3. Ванночка
4. Мыло
5. Мыльница
6. Полотенце
 |

**Май**