**Конспект занятия в старшей группе для детей с ОНР по теме "Цветы".**

1. Тема: "Цветы"

2. Грамматическая тема: Согласование существительных с числительными.

3. Логопедическая тема: Развитие фонематического анализа и синтеза.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов;

2. Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;

3. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными;

4. Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков;

5. Расширять и уточнять словарь детей по лексической теме "Цветы";

6. Развивать мелкую и общую моторику у детей;

7. Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Закрепить знания детей о цветах: полевых, садовых, первоцветах.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности;

2. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности;

3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Бабочка на магните с заданиями;

2. Картинки с изображениями полевых, садовых цветов, первоцветов.

3. Вазы из бумаги;

4. Сюжетная картинка "На лугу";

5. Вырезанные цветы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I **Организационный момент, активизация словарного запаса по теме "Цветы"**

- Здравствуйте, ребята! Какое сейчас идет время года? (Дети отвечают полным предложением). Назовите весенние месяцы. Назовите, что вы видите на картине? (На лугу цветут цветы.) А какие бывают цветы? (Полевые, садовые и первоцветы)

II **Развитие грамматического строя речи, уточнение словаря по теме "Цветы"**

- Ребята, посмотрите, к нам в группу залетела необычная бабочка. У неё есть для нас задание (взрослый читает задание).

- Поставьте цветы в вазы, корзину. В первую вазу посчитайте и поставьте садовые цветы, во вторую вазу -полевые цветы, в третью корзину - первоцветы.

Букет первоцветов: 2 ландыша, 6 подснежников, 3 одуванчика, 5 фиалок.

Букет садовых цветов: 2 лилии, 2 пиона, 5 гвоздик, 3 розы, 4 тюльпана, 5 ирисов, 1 нарцисс.

Букет полевых цветов: 2 ромашки, 3 василька, 4 колокольчика, 3 клевера.

III **Развитие общей и мелкой моторики**

- Ребята, бабочка принесла нам еще задание. Она спрашивает, знаете ли вы какую-нибудь физминутку про цветы?

Говорит цветку цветок «Подними-ка свой листок» (дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку, да притопни ножкой (дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай, утром солнышко встречай (вращение головой)

Стебель наклони слегка – вот зарядка для цветка (наклоны)

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся (встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все, день встречать во всей красе.

IV **Развитие слогового анализа и синтеза**

Игра "Поставим букеты в вазы".

- Ребята, к нам снова прилетела бабочка с заданием. Она просит опять поставить цветы в вазы. Но правило

будет другое: в первую вазу (с цифрой 2) нужно поставить цветы, в названиях которых 2 слога, а во вторую

вазу ( с цифрой 3) - цветы, в названиях которых 3 слога. Не забывайте правило, сколько гласных в слове, столько и слогов!

- роза - ромашка

- пион - лилия

- тюльпан - василёк

- нарцисс - гвоздика

- ирис - фиалка

- ландыш

V **Развитие общих речевых навыков (чёткость дикции, правильное произношение)**

- Бабочка опять появилась с заданием (логопед читает). Бабочка спрашивает, знаете ли вы скороговорки про цветы?

Весной весенние цветы ппод солнцем лезут из травы.

Цветут весной цветы, поют весной коты.

VI **Развитие фонематического анализа и синтеза слова**

- Ребята, посмотрите на букет цветов. Опять она принесла задание. Бабочка просит отгадать загадку.

Посмотрите – у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка ... (РОЗА)

- Составьте схему слова РОЗА. Какой первый звук? Какой второй звук? какой третий звук? Какой последний звук? Сколько всего звуков? Сколько всего слогов в слове? Как ты догадался? (дети выкладывают схемы слов)

VII **Подведение итогов**