# КОНСПЕКТ И АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА»

# 1 КЛАСС

**Предмет (направленность):** математика.

**Возраст детей:** 7 лет 1 класс.

**Место проведения:** класс.

Тема: ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Задачи урока: - ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; -совершенствовать навыки счета и навыки выполнения сложения вида  + 1,  + 2,  + 3,  + 4;

- развивать пространственное умение, внимание;

- воспитывать соблюдение здорового образа жизни, культуру учебного труда

УУД: личностные: проявление интереса к новому материалу

регулятивные: ставить учебную задачу совместно с учителем, уметь разбирать возможные ошибки, исправлять их

познавательные: выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания, используя математические термины, распознавать различные ситуации с расположением предметов

Ход урока

Организационный момент. Психологический настрой

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Давайте почитаем стихи:

(Дети читают хором отрывок ранее выученного на уроке литературного чтения отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»)

Вот моя деревня,

Вот мой дом родной,

Вот качусь я в санках

По горе крутой…

II. Подготовительный этап.

-О каком времени года шла речь в стихотворении? (о зиме). Кто любит это время года? А за что? (ответы детей).

- Как ласково в народе называют зиму? (Зимушка – зима, Матушка – зима).

- Я предлагаю Вам выполнить

*1 задание* и вы узнаете, чем могут заниматься дети зимой.

- Расставьте, назовите числа в порядке возрастания. Дети расставляют числа и появляются слова «Зимние забавы». Чем же можно заниматься зимой детям, кроме того, что смотреть телевизор и сидеть за компьютером? Вот и сегодняшний урок математики будет посвящен «Зимним забавам».

III. Сообщение темы и цели урока.

- Назовите, какой ряд чисел у нас получился:? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

- Ребята, а вы знаете, как называются числа этого ряда? А хотите узнать?

-– Сколько цифр необходимо, чтобы записать эти числа? *(По одной цифре.)*

*- Одна цифра – это один знак.*

– Как же называются эти числа?

|  |
| --- |
| Числа, записанные одним знаком (одной цифрой),  называются о д н о з н а ч н ы м и. (хором) |

- Какая же сегодня тема урока?

- Сегодня на уроке мы будем работать с однозначными числами, закрепим их состав, повторим прибавление чисел 1,2,3,4.

- Скажите, а для чего нам нужны эти знания?

- Чтобы уметь правильно считать, чтобы быть грамотными.

- (хором) Я хочу знать однозначные числа, мне надо это знать, чтобы уметь считать и быть грамотным, я могу получить эти знания сегодня на уроке.

II. Устный счет.

1. – А сейчас поиграем в игру «Зимние забавы», посчитаем.

Счет в пределах 10-ти (презентация)

2. Раскрась кружок, который посередине желтым цветом, ниже среднего – зеленым, выше желтого – красным.

- Что получилось? Для чего нам нужен светофор?

- На какой свет можно переходить дорогу?

3. Из снега можно лепить причудливые фигуры. Покажите, как можно лепить из снега? (Дети показывают). Дети во дворе слепили вот такие фигуры. Какая на ваш взгляд фигура может быть «лишней»?

Найдите «лишнюю» фигуру (по цвету, по размеру, по форме)

4. З а д а н и е н а р а з в и т и е н а в ы к о в с ч е т а.

– Напишите «соседей» чисел

 5   3   1 

5. Математическая гирлянда

- А ещё зиму мы любим за то, что именно зимой мы встречаем праздник – Новый год!

Я предлагаю вам математическую гирлянду. Какие числа пропущены?

(3 , 6, 9)

- Зимой нас часто радует снегопад. Полюбуемся снежинками и выполним гимнастику для глаз.

*Физкультминутка для глаз «Снежинка»*

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 73).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите карточки с числами.

- Поставьте фишки на те, таблички, на которых записаны однозначные числа.

– На какие две группы их можно разделить?

*I группа:* 1, 0, 5, 6, 2, 3, 7, 4.

*II группа:* 10, 11.

– Сколько цифр необходимо, чтобы записать числа I группы? *(По одной цифре.)*

– Так как же называются эти числа?

|  |
| --- |
| Числа, записанные одним знаком (одной цифрой),  называются о д н о з н а ч н ы м и. |

– Какие однозначные числа отсутствуют в этой группе? *(8 и 9.)*

Работа в тетрадях. Задание №1 (стр.115)

- А теперь откройте тетради на странице 115. Найдите задание №1, представьте каждое число в виде суммы двух слагаемых (комментировано).

Физкультминутка.

Конечно, зимой не обойтись без снеговиков и яркого звёздного неба. И мы пойдем на прогулку в зимний лес. В нём обычно тихо и спокойно, но сегодня вдруг расшалились зайчики. Давайте вместе с ними поиграем.

*Возле леса на опушке*

*Чьи–то выглянули ушки,*

*И помчался скок-скок-скок*

*Хитрый маленький зверёк.*

*Вот помчался он проворно*

*По сугробам, между ёлок.*

*Ветерок с берёзок кружит,*

*Шевелит зайчишке уши.*

*Ветер, ветер, поиграй-ка,*

*Не найдёшь лихого зайку.*

\_ А в зимнюю непогоду можно же конечно найти ребятам забаву и в уютном доме.

- Ребята нашего класса зря не сидели и удачно поработали над проектом однозначных чисел. Наиболее удачные работы, представим сегодня на уроке. Выйдите к доске и поместите на ней свои проекты по порядку.

Вот какие разные красивые цифры изготовили дети.

V. Работа в тетради на печатной основе № 1 (с. 150)

*Учащиеся выполняют задание №2*

- Запишите все эти цифры по порядку у себя в тетрадях. Обведите красным цветом четвертую цифру, а синим - восьмую.

- С какой цифры мы начнем запись? Продолжите самостоятельно, пишите цифры через клетку.

Взаимопроверка.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли вы сделали это задание.

- Как хорошо работать дружно. И следующая забава ребятам – «Лепи снеговика. А чтобы снеговик получился удачный – мы дружно поработаем в группах.

Работа в группах.

- Повернитесь друг к другу. Договоритесь, как вы будете работать, и кто представит результат работы у доски. Рассмотрите таблицу, найдите закономерность и вклейте нужную фигуру.

- Заканчиваем наш урок катанием с горки.

В горку – вверх,

С горки – вниз,

Знания – вот лучший приз.

(У детей на столах тесты).

На чём можно прокатиться с горки? (на лыжах, на санках, на ледянке).

Тест.

1. Какая цифра пропущена? Впишите ее в квадрат.



2. Сколько яблок в тарелке, а сколько на столе?



– Сколько всего яблок?

3.

– Какие рисунки нужно поменять местами? Соедини их дугой.



Взаимопроверка. – Подайте сигнал готовности, кто считает, что удачно справился с этим заданием.

Дополнительное задание:

Веселые задачи

Две большие галки

Шли домой с рыбалки.

В сумке каждая из них

Пять лещей несла больших.

Рыбок засолили,

Сосчитать забыли.

Сколько рыбок галки

Принесли с рыбалки?

Р е ш е н и е: 5 + 5 = 10 (р.).

Три гуся летят над нами,

Три других за облаками,

Два спустились на ручей,

Сколько было всех гусей? *(8)*

Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней

Поймал трех окуней,

Рыбак Евсей –

Четырех карасей,

А рыбак Михаил

Двух сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки

Натащили из реки? *(9)*

VII. Закрепление.

– Назовите однозначные числа.

– Почему они так называются??

VII. Итог урока.

- Над какой темой урока мы работали?

- О чем очень интересном мы вспоминали в течение всего урока?

Рефлексия

- Кому было легко и понятно на уроке, покажите солнышко, кто испытывал затруднения – покажите тучку.

- Дорогие гости и ребята, приближается Новый год. И я желаю вам, чтобы такое солнечное настроение было у вас на этом празднике. С наступающим Новым годом!

Аспектный анализ урока математики «Однозначные числа»

Аспект « Формирование УУД учащихся»

Цель анализа: проследить, каким образом учитель формирует УУД учащихся

Ф.И.О. учителя: Михайлова Светлана Заулетовна

Класс: 1

Тип урока: урок изучения нового материала с использованием интерактивной доски и ИКТ на всех этапах урока

Форма проведения: урок - игра «Зимние забавы»

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, ОБЖ, ПДД

Задачи урока: - ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; совершенствовать навыки счета и навыки выполнения сложения вида  + 1,  + 2,  + 3,  + 4;

- развивать пространственное умение, внимание;

- воспитывать соблюдение здорового образа жизни, культуру учебного труда

УУД:

личностные: проявление интереса к новому материалу

регулятивные: ставить учебную задачу совместно с учителем, уметь разбирать возможные ошибки, исправлять их

познавательные: выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания, используя математические термины, распознавать различные ситуации с расположением предметов

Введение в анализ урока

Урок дан в соответствии с тематическим планированием

Тема «Однозначные числа» обобщающая, предполагает привлечение богатого иллюстративного итогового материала

Использование интерактивной доски и компьютерной презентации оправданно

Роль интерактивной доски и компьютера на уроке

Работают для учителя и учащихся на всех этапах урока

Обсуждаемые проблемы выносятся на интерактивную доску и компьютер. Учитель, используя интерактивную доску и компьютер, активно помогает учащимся разобраться в сути вещей, сравнить, проанализировать, сделать выводы, увеличивает процент наглядности, снимает стресс, т. к. интерактивная доска и ПК является для детей типичным носителем информации

Учителю интерактивная доска и компьютер - подсказчики, позволяющие четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, + иллюстратор + аниматор => повышение уровня усвоения материала учащимися

Интерактивная доска и компьютер позволяют сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

Программа наблюдения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. | + использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок |
| 2. Введение в тему | + с помощью, представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока |
| 3.Работа над новым материалом  4. Работа в группах | |  | | --- | | + расширение и углубление знаний по предмету +реализация межпредметных связей | | +развитие оперативной памяти + умение работать в паре +развитие зрительной памяти |   +закрепляют полученные знания  +активизирует внимание  + наличие индивидуальной и групповой работ |
|  |
| 5. Тест | +умение выбрать правильный ответ |
| 6.Закрепление | |  | | --- | |  | | +закрепление полученных ранее знаний | |
|  |
| 7. Рефлексия урока: отзыв об уроке – игре  Доволен ли ты как прошёл урок? | Да - 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да - 98% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да - 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? | Да - 92% |