Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Староюрьевская средняя общеобразовательная школа

Староюрьевского района Тамбовской области

**Технологическая карта урока математики.**

**Тема: «Задача и её признаки»**

Учитель начальных классов Плужникова Мария Ивановна.

Староюрьево 2015 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Задача и её признаки.* | | |
| **Цель урока** | Формирование представлений о задаче и её признаках (условие, вопрос).  **Формирование универсальных действий.**  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстников.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;слушать и понимать речь других;  - *Познавательные УУД:* отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение ориентироваться в своей системе знаний;добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | |
| **Планируемый результат обучения** | *Предметные:*  Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.  Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.  Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные.*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  *Познавательные .*  Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.* | | |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, решение. | | |
| **Используемые педагогические технологии** | Здоровьесберегающая, проблемная, инфомационно-коммуникационная.. | | |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык. | | |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополни-тельные** | И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика. Учебник для 2 класса. Часть 1.  - еженедельник (для самооценки)  - презентация «Задача»  - тетрадь  - электронная физкультминутка | | |
| **Этапы урока** | **УУД (расписать подробно)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Целеполагание и мотивация** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  – Разгадайте ребус. ***Слайд 2.***  За (загородный дом). (Задача)  - А что такое задача?  - Хотите узнать? (Да)  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) | Проговаривают девиз урока. ***Слайд 3***  Скажи мне – и я забуду,  Покажи мне – и я запомню,  Дай сделать – и я пойму. |
| **Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения** | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). | Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.  1. ***Слайд 4.***  - Составьте математический рассказ по рисунку. (У Кати было 3 пирожка. Один она отдала подруге. Сколько пирожков осталось у Кати?)  - Выберите схему к рисунку.  - Составьте равенство. (3-1=2)  Организует обобщение актуализированных знаний  2. – Что мы повторили?  3.Предлагает задание для пробного действия.  ***Слайд 5****.*1.У реки растут 2 ивы и 4осины.  2. У реки растут 2 ивы и 4 осины. Сколько всего деревьев растёт у реки?  - Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?  Фронтальная проверка.  4. Организует фиксирование индивидуального затруднения.  - А почему вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем) | Составляют математический рассказ по рисунку, выбирают схему к рисунку, составляют равенство, используя связь целого и частей  Проговаривают, что повторили.  Учащиеся выполняют задание (устно).  Фиксируют индивидуальное затруднение  .(Я не знаю.)  - У нас получились разные варианты. |
| **Выявление места и причины затруднения** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. (*Познавательные УУД*). | Организует выявление места затруднения.  - В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). | - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).  Организует составление совместного плана действий.  - Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  Организует определение средств.  - Что нам поможет? (Свой опыт, учебник, учитель.)  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует подводящий диалог.  2. Подводящий диалог:  1) ***Слайд 5.***  - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)  - Вы можете на него ответить?  - Значит, в задаче должен быть … **(вопрос)** ***Слайд 6.***  2) ***Слайд 7****.(Сколько тарелок помыли девочки?)*  - Прочитайте. Это задача? (Нет)  - Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)  - Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… **(условие)** ***Слайд 8****.(Задача-условие, вопрос)*  3) ***Слайд 9(***У реки растут *2 ивы и 4 осины. Сколько всего берёз растёт у реки?*  - Прочитайте текст. Это задача? (Нет)  - Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)  -Значит, в задаче вопрос связан с условием.  3. Оформление решения задачи.  Устранение затруднение.  Организует уточнение темы урока.  - Какая тема урока сегодня? (Задача). | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| **Физкультминутка** |  | Электронная физкультминутка.  http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15-1-0-75 |  |
| **Первичное закрепление**  **с проговариванием во внешней речи** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Закрепление.  Стр. 54, №116. Выдели в задаче условие и вопрос. Реши задачу. Выбери схему для данной задачи.  Стр. 54, № 116. Составьте задачу по любой оставшейся схеме. | Выполняют задание в тетрадях и на доске. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Стр. 52, №111. Запиши решение задачи.  Организует самопроверку по эталону.  Эталон самопроверки на доске.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  -Где допущена ошибка?  - В чём причина? | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Сопоставление полученных знаний с учебником.  Стр. 50 № 107;  Не выполняя сложения, расположи суммы в порядке увеличения их значений. Если суммы расположены верно, то получилось значение важной части задачи (вопрос). Найди значение сумм.  Стр. 52 № 112.  Не выполняя вычитания, расположи суммы в порядке уменьшения их значений. Если разности расположены верно, то получилось название ещё одной важной части задачи (условие). Найди значения разностей. | Работают в парах. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | Организует фиксирование нового содержания.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Организует рефлексию.  Расскажите по схеме (**Слайд 10**), чему научились на уроке.  **Я научился …**  **Я хотел бы …**  **Оказывается, что** … | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают чему научились на уроке.  Делают самооценку в еженедельнике. |