Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Староюрьевская средняя общеобразовательная школа

 Староюрьевского района Тамбовской области

**Технологическая карта урока математики.**

**Тема: «Задача и её признаки»**

 Учитель начальных классов Плужникова Мария Ивановна.

 Староюрьево 2015 год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Задача и её признаки.* |
| **Цель урока** | Формирование представлений о задаче и её признаках (условие, вопрос).**Формирование универсальных действий.***- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстников.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;слушать и понимать речь других; - *Познавательные УУД:* отличать новое от уже известного с помощью учителя; умение ориентироваться в своей системе знаний;добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат обучения** | *Предметные:*Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. *Коммуникативные.*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. *Познавательные .*Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.* |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, решение. |
| **Используемые педагогические технологии** | Здоровьесберегающая, проблемная, инфомационно-коммуникационная.. |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополни-тельные** | И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика. Учебник для 2 класса. Часть 1.- еженедельник (для самооценки)- презентация «Задача»- тетрадь- электронная физкультминутка |
| **Этапы урока** | **УУД (расписать подробно)** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **Целеполагание и мотивация** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.– Разгадайте ребус. ***Слайд 2.*** За (загородный дом). (Задача) - А что такое задача?- Хотите узнать? (Да)- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) | Проговаривают девиз урока. ***Слайд 3***Скажи мне – и я забуду,Покажи мне – и я запомню,Дай сделать – и я пойму. |
| **Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения** | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).  | Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.1. ***Слайд 4.***- Составьте математический рассказ по рисунку. (У Кати было 3 пирожка. Один она отдала подруге. Сколько пирожков осталось у Кати?)- Выберите схему к рисунку.- Составьте равенство. (3-1=2)Организует обобщение актуализированных знаний2. – Что мы повторили?3.Предлагает задание для пробного действия.***Слайд 5****.*1.У реки растут 2 ивы и 4осины.2. У реки растут 2 ивы и 4 осины. Сколько всего деревьев растёт у реки?- Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?Фронтальная проверка.4. Организует фиксирование индивидуального затруднения.- А почему вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем) | Составляют математический рассказ по рисунку, выбирают схему к рисунку, составляют равенство, используя связь целого и частейПроговаривают, что повторили.Учащиеся выполняют задание (устно).Фиксируют индивидуальное затруднение.(Я не знаю.)- У нас получились разные варианты. |
| **Выявление места и причины затруднения** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. (*Познавательные УУД*). | Организует выявление места затруднения.- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).- Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). | - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).Организует составление совместного плана действий.- Наметим наш план действий:1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.Организует определение средств.- Что нам поможет? (Свой опыт, учебник, учитель.)Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.2. Подводящий диалог:1) ***Слайд 5.***- Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)- Вы можете на него ответить?- Значит, в задаче должен быть … **(вопрос)** ***Слайд 6.***2) ***Слайд 7****.(Сколько тарелок помыли девочки?)*- Прочитайте. Это задача? (Нет)- Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)- Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… **(условие)** ***Слайд 8****.(Задача-условие, вопрос)*3) ***Слайд 9(***У реки растут *2 ивы и 4 осины. Сколько всего берёз растёт у реки?*- Прочитайте текст. Это задача? (Нет)- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)-Значит, в задаче вопрос связан с условием. 3. Оформление решения задачи.Устранение затруднение.Организует уточнение темы урока.- Какая тема урока сегодня? (Задача). | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| **Физкультминутка** |  | Электронная физкультминутка.http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye\_fizminutki\_dlja\_glaz/15-1-0-75 |  |
| **Первичное закрепление**  **с проговариванием во внешней речи** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Закрепление.Стр. 54, №116. Выдели в задаче условие и вопрос. Реши задачу. Выбери схему для данной задачи. Стр. 54, № 116. Составьте задачу по любой оставшейся схеме. | Выполняют задание в тетрадях и на доске. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Стр. 52, №111. Запиши решение задачи.Организует самопроверку по эталону.Эталон самопроверки на доске.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?-Где допущена ошибка?- В чём причина?  | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |  Сопоставление полученных знаний с учебником. Стр. 50 № 107; Не выполняя сложения, расположи суммы в порядке увеличения их значений. Если суммы расположены верно, то получилось значение важной части задачи (вопрос). Найди значение сумм. Стр. 52 № 112.Не выполняя вычитания, расположи суммы в порядке уменьшения их значений. Если разности расположены верно, то получилось название ещё одной важной части задачи (условие). Найди значения разностей. | Работают в парах. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |  Организует фиксирование нового содержания.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Организует рефлексию.Расскажите по схеме (**Слайд 10**), чему научились на уроке.**Я научился …****Я хотел бы …****Оказывается, что** … | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают чему научились на уроке.Делают самооценку в еженедельнике. |