**Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненное предложение»**

 **(на материале пословиц народов Северного Кавказа в их соответствии с русскими)**

Цели урока:

1. повторить и обобщить изученное о сложноподчиненном предложении;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
3. познакомиться с пословицами и поговорками народов Северного Кавказа;
4. развить логическое и образное мышление;
5. воспитать нравственные качества.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Постановка целей и задач урока.

-Ребята, мы закончили изучение сложноподчиненных предложений. Сегодня на уроке мы должны повторить изученное об этом виде сложных предложений. С этой целью мы рассмотрим пословицы и поговорки народов Северного Кавказа, представляющие собой сложноподчиненные предложения.

3. Работа с эпиграфом к уроку.

А) Прочитайте и запишите эпиграф к уроку. Как вы его понимаете? *«Хочешь узнать о народе – познакомься с его пословицами».*

Б) Выступление учеников с докладами на тему «Роль пословиц в жизни народа», «Употребление пословиц в наше речи» (на примере русских пословиц, отражающих общечеловеческие ценности).

4. Повторение теоретического материала.

А) Работа с терминами.

Записать на доске и в тетрадях:

Орфография – это…

Пунктуация – это…

Пословицы – это…

Б) Устный опрос:

- Что такое сложноподчиненное предложение?

-Чем сложноподчиненное предложение отличается от сложносочиненного?

- Как отличить главное предложение от придаточного?

- Чем союзы отличаются от союзных слов?

5. Выполнение практических заданий.

- Соотнесите начало и конец пословиц:

1. *Если лошади паслись на одной горе, то у них,…*
2. *Где много слов – там хороших мало, …*
3. *Кому от слова не больно, ...*
4. *Когда все вместе, ...*
5. *Где аул больше, ...*
6. *тому от пули не больно (тб.).*
7. *тогда и Надир-шах глуп (лз.).*
8. *хоть масти разные, да норов один (авар.).*
9. *там и ума больше (лз).*
10. *молчаливый же – и сам хорош (к.).*

(Ответы: 1 – С; 2. – Е; 3. – А; 4. – В; 5. – D.)

- Определите типы придаточных предложений, укажите способ связи главного предложения с придаточным. Какие из союзов (союзных слов) многозначные?

- Найдите и запишите русские аналоги данным пословицам.

(Возможные варианты:

1*. Если лошади паслись на одной горе, то у них хоть масти разные, да норов один. – С кем поведешься, от того и наберешься.*

*2. Где много слов – там хороших мало, молчаливый же – и сам хорош. – Где много слов, там много толку. Молчание – золото.*

*3. Кому от слова не больно, тому от пули не больно. – Слово пуще стрелы разит.*

*4. Когда все вместе, тогда и Надир-шах[[1]](#footnote-1) глуп. – Друг за друга держаться – ничего не бояться.*

*5. Где аул больше, там и ума больше. – Одна голова хорошо, а две –лучше.*

6. Графический диктант.

- Представьте следующие предложения графически, т. е. составьте схемы этих предложений.

1. *Чем жить без чести, лучше с честью умереть (лк.).*
2. *С тем, кто сказал правду, и сердце соглашается (авар.).*
3. *Если голова поумнеет, и одежда обновится (авар.).*
4. *Клади голову там, где найдешь ее целой (авар.).*
5. *Прежде чем узнаешь человека, съешь пуд соли и выпьешь речку воды (лк.).*

- Какой темой объединены эти пословицы? Какие общечеловеческие ценности они утверждают[[2]](#footnote-2)?

7. Повторение орфографии и пунктуации.

- Перепишите, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания. Определите вид придаточных.

*1. Если летом голова (не) кипит зимою котел (не) кипит (д,н.).*

*2. (От) куда бы не сорвался камень летит в овраг (лз.).*

*3. Надо что (бы) врагу было или совестно или страшно (лз.).*

*4. Как провел на свете жизнь так она и пройдет(д.).*

- Как вы понимаете эти пословицы?

8. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

 - Какие типы подчинения образуются в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?

- Составьте графические схемы следующих предложений, расставьте знаки препинания.

*1. Если у тебя есть друг следи чтобы тропа к его дому не заросла травой(д.).*

параллельное подчинение

*2. Не верь кошке если скажет что в Мекке была (лз.).*

последовательное подчинение

*3. Сын родился для того чтобы носить оружье и ездить на коне (авар.).*

однородное подчинение

9. Обобщение.

- Назовите виды придаточных предложений, типы подчинения.

- Какие из пословиц и поговорок вам запомнились? Чем интересны пословицы и поговорки народов Северного Кавказа? Что их объединяет с русскими пословицами? Какие из рассматриваемых пословиц отражают жизнь горца, а какие утверждают общечеловеческие ценности?

10. Домашнее задание.

По одной из понравившихся пословиц народов Северного Кавказа напишите сочинение, используя в тексте сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения.

1. Надир-шах – восточный завоеватель. В Дагестане оставил память своими кровавыми походами в горы. Шире всего они отражены в горских исторических песнях. [↑](#footnote-ref-1)
2. Образовательная программа РФ уделяет огромное внимание духовно-нравственному развитию личности. Воспитание нравственных качеств – главнейшая цель образования. [↑](#footnote-ref-2)