Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53»

Сообщение по теме:

«Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Подготовила

воспитатель

Гузикова Е.А.

г.Арзамас, 2015 г.

Цель.

Создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников в процессе игры.

Задачи

* Способствовать творческому использованию в играх представлений о Российской Армии;
* обогащать сюжеты детских игр представлениями о Российской Армии, используя дидактические игры;
* обогащать развивающую предметно-пространственную среду для поддержки самостоятельных игр детей;
* Способствовать воспитанию чувства гордости, уважения к защитникам Отечества.

В своей практике я использовала метод организации самостоятельной сюжетной игры, который называется «метод комплексного руководства игрой» (Авторы Зворыгина Е.В. и Новосёлова С.Л.). Этот метод часто применяется при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим, обучающие игры, своевременное гибкое изменение предметно-пространственной среды и активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе самой игры.

В быту, во время образовательной деятельности, на прогулке, во время чтения книг, просмотра телепередач ребёнок усваивает назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, у него формируются эмоционально – нравственные оценки. Всё это может служить источником возникновения замысла игры, постоянного обогащения её содержания. В целях ознакомления детей с профессией военного в активной деятельности мы используем разные формы работы: беседы о людях военных профессий, экскурсии в воинскую часть, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о видах и родах войск, встреча с людьми военных профессий (лётчик, пограничник, моряк и др.), просмотр мультфильмов, презентаций по ознакомлению детей со службой в Российской Армии.

Для перевода реального опыта в игровой, условный план, для усвоения детьми способов воспроизведения действительности в игре используются обучающие игры: дидактические игры, игровые ситуации, игры- соревнования, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, театрализованные игры «Поход», «Наша Армия», «Военные учения» и другие, создание выставок «Как мой папа служил в Армии» и другие. Обучающие игры всегда содержат элементы новизны, вводят дошкольников в условную ситуацию, эмоционально приобщают к процессу приобретения знаний.

Своевременное изменение развивающей предметно – пространственной игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствуют закреплению в памяти ребёнка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на самостоятельное творческое решение игровых задач, побуждают детей к игре. Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды вносятся книги, дидактические пособия, альбомы на военную тематику, привлекаются родители для изготовления атрибутов: пилоток, накидок, нарукавных нашивок, погон, биноклей, медалей и др., трафареты для рисования танков, самолётов, военной техники, схемы построения корабля, самолёта из деталей напольного конструктора.

Для закрепления в самостоятельной инициативной игре приобретённого детьми опыта деятельности необходимо их общение со взрослым во время игрового процесса. В качестве активизирующего общения воспитателя с детьми используются **вопросы**, например, «В каких войсках ты служишь?», «Куда следует ваш военный корабль», «Где безопаснее всего разместить военные палатки в лесу во время военного похода?» и другие; **поощрения:** «Ты совершил смелый поступок!», «Сегодня тебя наградили медалью» и другие; **обращения**: «Кто сегодня будет часовым?», « С чего начнём игру?»; **игровые ситуации**: «Поступилозадание от командира- доставить секретный материал в штаб…», «На лесной поляне размещается военный госпиталь…», « На военном корабле праздник - «День защитника Отечества» и другие; **проблемные ситуации**:«Ранили лётчика, как ему помочь…», «Корабль задержался в военном походе из-за шторма, у кока кончились некоторые продукты», «У десантника вышла из строя рация – что делать?» и другие; **использование стихов, пословиц и поговорок во время игры.**

При наличии и взаимосвязи всех вышеперечисленных педагогических условий дошкольники творчески используют в играх представления о Российской Армии, у них сформировано чувство гордости, уважения к защитникам Отечества, и игра является важным средством воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Литература

1. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитате­лей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2001г.
3. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника М.: Просвещение, 1989
4. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2006.
5. Интернет-порталы: <http://www.maam.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://doshkolnik.ru/index.php>.