**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психофизиологическое исследование функциональной готовности выпускников детского сада к поступлению в школу проводится по тесту Керна-Ирасека.

К формализованным методам диагностики относятся:

• тесты;

• опросники;

• методы проективной техники;

• психофизиологические методы.

К малоформализованным методам диагностики относятся:

• беседа;

• наблюдение;

• анализ продуктов деятельности.

Для дополнительного анализа и коррекции используются следующие пособия:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Веракса Н.Е. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебное пособие. – М. Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.

4. Комарова Н.Ф. «Диагностика игры детей» Уровень развития игровой деятельности.

5. Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития // Ребенок в детском саду. – 2004. - №6. – с.37-42.

6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2005. - №3. – с.23-33.

7. Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе. М., 2009.

8. Микляева Н.В., Мониторинг образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

9. Шрага В.А. Занимательные задачи для детей от 5 до 7 лет. ООО «Лидер» Санкт Петербург, 2010.

**Индивидуальная карта развития ребёнка**

1. **Общие сведения**

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Степень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мед. сведения ( заполняет м/с на основе мед. карты, результатов диспансеризации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемые параметры | 201\_\_- 201\_\_ | 201\_\_ - 201\_\_ | 201\_\_ - 201\_\_ | 201\_\_ - 201\_\_ | 201\_\_ - 201\_\_ |
| осень | весна | осень | весна | осень | весна | осень | весна | осень | весна |
| Рост |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения осанки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения зрения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плоскостопие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Семейный портрет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Фамилия, имя, отчество | дата рождения | Образование  | Место работы |
| Мать |  |  |  |  |
| Отец |  |  |  |  |
| Другие члены семьи (дети) |  |  |  |  |

Жилищные условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное положение: обеспечен/не обеспечен

 (нужное подчеркнуть)

**Карта развития ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1. Физическое развитие** |
| 1.1. Прыжки в длину с места (см.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Метание мешочка с песком на дальность (м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Выносливость (бег 60, 90, 120 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Гибкость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Ловкость (Полоса препятствий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Отбивание мяча об пол
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. Равновесие, координация движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. Здоровье и безопасность:- Моет руки при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Ухаживает за волосами, зубами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Находит выход из сложных ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Знает части тела и их функции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Может оказать первую помощь при необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 2.1.Способность вступать в общение с кем бы то ни было |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Приобретение положительного поведенческого опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. Психоэмоциональное состояние ребёнка:- отсутствует напряжённость,- открыт для контакта,- любознателен,- активен, - выразительная мимика, - готов к компромиссам, - нормальное течение речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11.Умеет попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12. Наличие адекватной самооценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. Социальная компетентность: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Знает своё имя, фамилию, отчество. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Знает имя, отч. родит, место работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Знает сигнал тревоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 3.1. Умение правильно произносить все звуки родного языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Грамматически правильно построение сложных предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. Собственно школьные навыки:- умеет выделять звуки в слове;- знает буквы русского алфавита;- начальные навыки чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Может пересказать короткий рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 4.1 .Знает дни недели, названия месяцев года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Имеет представления о живой природе и неживой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5.Успешное овладение мыслительными операциями: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сравнение (находить сходства и различия предметов); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - составление разрезных картинок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - исключение лишнего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. Понимание смысла сюжетной картинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - определение последовательности серии сюжетных картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8.Осуществляет деятельность по образцам и правилам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9.Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.10.Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.11 .Задаёт вопросы, экспериментирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.12 .Знает количественный и порядковый счет до 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.13. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.14. .Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.15.Знает линии (прямая, кривая, ломаная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.16. Знает шар, куб, цилиндр, конус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.17. Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.18. Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.19. Знает дни недели, месяцы, времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.20. Ориентируется на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 5.1.Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2.Может рассказать выбранную им самим сказку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3.Проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4.В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5.Наличие умений для публичного выступления (владение голосом,выразительность, отсутствие страха и напряженности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 7.1. Наличие игровых умений и навыков, и применение их в различных видах игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2.Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3.Умеет сотрудничать в игре со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4.Обогащение событийной стороны содержания игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 - Не сформировано

1 - Частично

2 - Сформировано

**Уровень готовности к школьному обучению**

**Общий вывод:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |