**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок во 2 «Б» классе**  **Учитель: Бугаева О. В.**  **Методист: Горбань И. И.**  **Студентка: Рябко Валерия У-13**  **Дата проведения: 16. 11 .2015** | |
| **Тема** | **Устные приёмы сложения и вычитания вида 30 – 7** |
| **Педагогическая цель** | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание. |
| **Тип урока** | Изучение нового материал. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | ***Знают****,* как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;  ***Умеют****:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7; решать задачи и выражения изученных видов. |
| **Универсальные учебные действия**  **(метапредметные)** | ***Регулятивные****:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; ***Познавательные****:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; ***Коммуникативные****:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача. |
| **Оборудование** | Учебник М. Моро «Математика» 2 класс, часть 1; |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Методы и приемы работы.**  **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организация начала урока.**  ***Цель:*** *проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  1) Эмоциональный настрой | – Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сядем и вздохнем,  Наш урок скорей начнем. | Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Эмоционально настраиваются на работу на уроке. | **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  2) Приветствие | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна, и сегодня я у вас проведу урок математики. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | **К** –планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  3) Проверка готовности к уроку | - Проверим готовность к уроку. На парте у вас должны лежать учебник, тетрадь, ручка и пенал. | Помогает, проявляют готовность начать учебную деятельность | Слушают и проверяют всё ли у них готово к уроку. | **Р**- прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
|  | Фронтальная, индивидуальная.  Практический, словесный.  4) Каллиграфическая минутка | - Подготовим пальчики к письму и проведём пальчиковую гимнастику.  **Осенние листья.**  Раз, два, три, четыре, пять – *(Сжимают и разжимают кулачки.)*  Будем листья собирать.  Листья берёзы, *(Загибают на каждую сточку по одному пальцу.)*  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*  - Откройте тетради и запишите число. (*Сегодня 16 ноября)* На следующей строке – классная работа.  Сегодня наш урок мы начнём с каллиграфической минутки. А чтобы узнать, написание какой цифры мы повторим – отгадайте загадку.  Сколько в радуге цветов,  Дней в неделе у китов.  Гномиков у Белоснежки,  Братьев – близнецов у пешки.  Нот, что знают даже дети,  И всего чудес на свете.  Разобраться с этим всем  Нам поможет цифра ... *(семь*)  - Посмотрите на образец на доске.  ***7 7 7 7 7 7****…* Напишите эту цифру до конца строки так, как она записана на доске. На следующей строке записано число, назовите его. (*70*) Из каких цифр оно состоит? (*7 и 0*) Запишите это число на следующей строчке до конца. | Проводит пальчиковую гимнастику.  Формулирует задания, проводит выборочный контроль | Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. | ***П*** *-* создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их.  ***Р*** *-* прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
| **II. Устный счет.** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный.  1) Решение равенств. | – Рассмотрите равенства. Что заметили? Какую работу предстоит выполнить? (*Вставить пропущенные знаки и числа в каждом равенстве*) Какое число и какой знак пропущены в каждом из неравенств? (*слайд 1-2*)  50 \*  = 67 19 \*  = 99  48 \*  = 30 80 \*  = 8  *50* ***+ 17*** *= 67 19* ***+ 80*** *= 99*  *48* ***– 18*** *= 30 80* ***– 72*** *= 8* | Предлагает рассмотреть равенства, задает опорные вопросы. | Рассматривают равенства, анализируют. Находят и вставляют пропущенные знаки и числа в каждом равенстве. | **К *-*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.  **П***–* умеют строить умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный.  2) Задание «Какое число получится?» | - Следующее задание устного счёта: какое число получится, если:  – Из числа 40 вычесть сумму чисел 8 и 2?  (*40 – (8 + 2) = 30*)  – К числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4?  (*60 + (12 – 4) = 68*)  – К разности чисел 30 и 10 прибавить число 9?  (*9 + (30 – 10) = 29*) | Предлагает выполнить задание «Какое число получится?», требует аргументации ответа. | Рассматривают задание, производят вычисления в уме, аргументируя свой ответ. |
| **III. Постановка учебной задачи**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  1) Определение темы и целей урока. | *На доске записано* ***задание 1*** *(с. 62).*  - Посмотрите внимательно на доску. (*Написано число 50*) Представьте данное число в виде суммы двузначных чисел, одно из которых – 10. (*40 и 10*)  – Приведите свои подобные примеры. (*Число 25 – 15 и 10, число 70 – 60 и 10 и т. д*)  – Сегодня на уроке вы познакомитесь с новым для вас приемом сложения и вычитания. Вам пригодятся те знания, которые вы продемонстрировали сейчас. Будьте внимательны! | Сообщает учащимся цель учебного занятия, создает проблемную ситуацию, актуализирует ранее изученный материал. | Определяют тему и цели урока. | **Р *-*** принимают и сохраняют учебную задачу  **К** - обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера  по коммуникации речевые высказывания |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов**  **действий.**  ***Цель:*** *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический, наглядный.  1) Открытие новых знаний | – Откройте учебник на стр. 61 Рассмотрите рисунок вверху страницы и выражение, записанное под ним.  – Как из числа 30 вычли число 7?  (Объяснение:*тридцать – это двадцать и десять. Удобно из десяти вычесть семь, а затем полученный результат прибавить к двадцати.*  *30* ***–*** *7 = (20 + 10) – 7 = 20 + (10 – 7) = 20 + 3= 23.)* | Проводит актуализацию знаний, подводя к определению новой темы урока | Рассматривают рисунок в учебнике, отвечают на вопросы учителя, объясняют процесс вычисления. | **К *-*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.  **П***–* умеют строить умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты. |
| Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический, наглядный.  2) Выполнение задания № 2 стр. 61 | - Выполните № 2 на стр. 61: один человек у доски выполняет задание и объясняет, остальные записывают в тетрадь.  50 – 6 = 40 (*50 – это 40 и 10, удобно из 10 вычесть 6, и полученное число 4 прибавить к 40*)  70 – 4 = 66 (*70 – это 60 и 10, удобно из 10 вычесть 4, и полученное число 6 прибавить к 60*)  90 – 3 = 87 (*90 – это 80 и 10, удобно из 10 вычесть 3, и полученное число 7 прибавить к 80*)  100 – 9 = 91 (*100 – это 90 и 10, удобно из 10 вычесть 9, и полученное число 1 прибавить к 90*) | Предлагает выполнить задание № 2 на стр. 61 учебника, помогает с комментированием решения. | Выполняют задание № 2 стр. 61, записывают в тетрадь и решают у доски. |
| Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический, наглядный.  3) Выполнение задания № 3 стр. 61 | - Выполните задание № 3, первые 2 столбика. Решение все выполняем в тетради, один человек комментирует с места.  70 – 5 = 65 (*70 – это 60 и 10, удобно из 10 вычесть 5, и полученное число 5 прибавить к 60*)  80 – 4 = 76 (*80 – это 70 и 10, удобно из 10 вычесть 4, и полученное число 6 прибавить к 70*)  100 – 4 = 96 (*100 – это 90 и 10, удобно из 10 вычесть 4, и полученное число 6 прибавить к 90*)  52 + 8 = 60 (*52 – это 50 и 2, удобно к 2 прибавить два, и полученное число 10 прибавить к 50*)  60 – 8 = 52 (*60 – это 50 и 10, удобно из 10 вычесть 8, и полученное число 2 прибавить к 50*)  43 – 20 = 23 (*43 – это 40 и 3, удобно из 40 вычесть 20, и полученное число 20 прибавить к 3*)  43 – 2 = 41 (*43 – это 40 и 3, удобно из 3 вычесть 2, и полученное число 1 прибавить к 40*) | Предлагает выполнить задание № 3 на стр. 61 учебника, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняют письменно задание № 3 стр. 61, комментируя устно. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.90* | Фронтальная, индивидуальная.  Практический, наглядный. | *Проводится видео физкультминутка* | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения физкультминутки | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни |
| **V. Закрепление изученного материала.**  **Цель:** *даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | Фронтальная, групповая, индивидуальная.  Словесный, практический.  1) Самостоятельная работа | - В качестве самостоятельной работы выполните задания, указанные на слайде. (*слайд 3*) Время выполнения – 5 минут.  - Проверим правильность выполнения самостоятельной работы и воспользуемся правилом «Честный сосед». Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями, в случае нахождения ошибки – исправьте её карандашом. (*Без ошибок – оценка «отлично», одна ошибка – «хорошо», более одной ошибки – без оценки*) | Предлагает задания для самостоятельной работы, объясняет последовательность работы. | Выполняют задания самостоятельной работы по вариантам. Проверяют в устной форме. | **Л** – имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.  **П-**аргументируют свои ответы, закрепляют полученные знания.  **К –** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Р –** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.  2) Разбор и решение задачи № 3. | - Прочитаем задание № 5.  – Можно ли сказать, что это задача? *(Нет, так как нет вопроса.)*  *–* Поставьте вопрос так, чтобы получилась задача, которая решалась бы двумя действиями, то есть составная задача. *(Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?)*  - Составим краткую запись. *(Что нам дано по условию задачи?* ***Кресла и стулья****. Количество чего нам известно?* ***Кресел.*** *Сколько их?* ***2*** *Сколько стульев?* ***Неизвестно****. Что про них сказано в задаче?* ***Что их на 4 больше, чем кресел.*** *Как звучит главный вопрос задачи?* ***Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?****)*    - Выполните решение по действиям. Один человек у доски решает и комментирует, остальные – записывают решение.  *Решение:*  1) 2 + 4 = 6 (стульев);  2) 6 + 4 = 10 (ст. и кресел);  - Как можно записать решение данной задачи выражением?  (2 + 4)+ 4 = 10.  - Запишите ответ.  *Ответ: всего стояло 10 стульев и кресел.* | Разбирает задачу: читает текст, узнает главный вопрос задачи, составляет краткую запись с помощью ответов учеников. Руководит решением задачи, предлагает записать решение двумя способами. | Разбирают задачу с помощью учителя: записывают краткую запись; записывают решение задачи двумя способами. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.  2) Разбор и решение задачи № 4. | - Прочитайте задачу № 4.  –Какой главный вопрос задачи? *(Сколько всего дверей покрасили маляр и его ученик за день?)*  - Составим краткую запись. (*Кто нам известен по условию задачи?* ***Мастер и его ученик.*** *Сколько дверей покрасил мастер за 1 день?* ***10 дверей.*** *Сколько дверей за день покрасил ученик?* ***Неизвестно****. Но что про него сказано в задаче?* ***Что он покрасил на 3 двери меньше, чем мастер.*** *Как звучит главный вопрос задачи?* ***Сколько всего дверей покрасили маляр и его ученик за день?)***)  **Мастер – 10 дверей**  **Ученик - ? на 3 двери меньше**  **-** Решение задачи запишите самостоятельно двумя способами.  1) 10 – 3 = 7 *(дверей) покрасил ученик за 1 день*  2) 10 + 7 = 17 *(дверей) покрасили мастери и ученик за 1 день.*  3) 10 + (10 - 7) = 17  *Ответ: 17 дверей* | Разбирает задачу: выясняет главный вопрос задачи, записывает краткую запись. Предлагает записать решение задачи двумя способами самостоятельно. | Разбирают задачу совместно с учителем, записывают решение задачи двумя способами самостоятельно. |
| **VI. Итог урока. Этап рефлексии.**  **Цель:** *инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками* |  | – С каким новым приемом вычитания познакомились сегодня на уроке?  – Что вам особенно понравилось на сегодняшнем уроке? - Какова ваша работа сегодня? Если вы всё поняли и прекрасно работали на уроке – хлопните в ладоши, если осталось что-то не понятно и вы недовольны своей работой – топните ногой.  – Урок окончен. До свидания! | Подводит итоги урока вместе с учащимися. | Отвечают на вопросы учителя по теме урока, подводят итог урока. | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бугаева О. В.**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбань И. И.**