Консультация для родителей

**"Приобщение детей к природе"**

Родители приезжают с ребенком на дачный участок, где ребенка мож­но занять и увлечь интересным де­лом. Прежде всего, попросите его помочь вам, только делайте это на полном серьезе, без всяких там сю­сюканий, тем более что он действи­тельно окажет вам помощь. Если вы делаете посадку, то попросите его подержать подготовленные к посад­ке семена или разгрести грядку, или самому положить в подготовлен­ную лунку семечко. При этом рас­сказывайте ему о своих действиях, например, можно так: «Мы положим семечко в землю и засыплем его землей. Когда солнышко будет светить и нагреет землю, семечку ста­нет тепло и оно начнет расти, захо­чет посмотреть на солнышко и выг­лянет из земли зеленый росточек, вот такой. (При этом нужно показать какую-нибудь травинку.)

Если росточку понравится, он будет становиться все больше и больше и может превратиться в такое дерево (показать ребенку одно из деревь­ев на участке) или поменьше. Еще я хочу, чтобы он принес нам вкус­ный плод, и ты его будешь кушать». Каждый раз, когда вы приезжае­те с ребенком на свой участок, пер­вым делом нужно предложить ему посмотреть, не появился ли росто­чек. Как только вы увидите по­явившийся росточек, обрадуйтесь. Когда вы сажаете не семена, а рас­саду, необходимо также объяснять ребенку свои действия. Если выса­живаете рассаду помидоров, то пусть ребенок подносит вам по од­ному стебельку. Если сломает не­чаянно, возьмите в руки сломан­ный стебелек и скажите: «Я думаю, этот не будет жить и не принесет нам плода, он сломался, но давай попробуем все же его посадить». И посадите наряду с другими хотя бы один сломанный. Через не­сколько дней, когда вы снова подой­дете со своим ребенком к грядке с уже окрепшими стеблями помидо­ров, покажите ему на сломанный стебелек и напомните, что он был сломан при посадке. При этом не разговаривайте с ребенком назида­тельным тоном.

На следующий год ребенку нуж­но предложить свою собственную грядку, чтобы дать возможность делать на ней всё, что он захочет. Ни в коем случае нельзя ребенка за­ставлять или исправлять сделанное им. Можно лишь спрашивать у него, чего бы он хотел. Оказать по­мощь можно, лишь спросив у него разрешение поработать с ним со­вместно. Когда вы будете высевать злаковые, дайте ему бросить на грядку своей ручкой зерна.

Так ребенок проявит интерес к растительному миру. Дело не толь­ко в том, что он будет знать и чув­ствовать, как и что растет. Глав­ное — он начнет думать, анализиро­вать.

Примерные конспекты занятий (для родителей)

**Тема** **«Путешествие в мир природы»**

*Подготовка к прогулке:* определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем); подготовить игры для отдыха, об­судив их с ребенком; подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты).

*Поездка в лес:*

обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, на­строение, растения); понаблюдать за изменением мест­ности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

*Прогулка в лесу:* на опушке леса обратить внима­ние на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие ви­дим деревья, траву, цветы, тропин­ки, оттенки зелени, окружающую местность;

\* в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение карти­ны в разных участках леса. Оста­навливаться у интересных деревь­ев, пеньков, астений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать увиденное, чувствовать и видеть красоту и поэтические образы в окружающих явлениях.

*Отдых на полянке:*

\* найти красивую полянку и орга­низовать место для отдыха;

\* рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;

\* организовать сбор коллекций;

\* организовать игры.

*Путь из леса*

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или на­блюдать за водными растениями, бе­регом, течением воды, ее цветом, кра­сотой, запахами.

*Беседа о прогулке*

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу об уви­денном.

- Что понравилось? Почему?

- Что больше запомнил?

- Что удивило?

- Что нового увидел?

- Какая погода?

- Животные?

- Растения?

- Воздух?

- Где было красивее?

- Что делали?

- Что со­брали?

- Как менялось настроение?

- Как шумит лес? Какие запахи?)

*Занятия дома:*

\* обработка коллекции (прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет). Выполняя работу, обучайте ребенка рассмат­ривать предметы коллекции, лю­боваться ими, отмечайте особенно­сти, сравнивайте с другими пред­метами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, простран­ственное расположение деталей и особенностей поверхности;

\* поделки из природного материала, собранного на прогулке: игрушки, макеты, икебаны, аппликации;

\* подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;

\* рисование и лепка на природную тему.

**Тема «Дикие животные и их признаки»**

Вариант 1: беседа строится на основе рассматривания иллюстраций, фотографий, книг, журналов с изображениями диких животных

Вариант 2: беседа строится в условиях зоопарка, парка, леса, сада заповедника.

Вопросы родителей:

- Как называются эти животные?

- Где они живут?

- Опиши их внешний вид.

- Каковы они по характеру и по­вадкам?

- Какие ощущения ты испытыва­ешь при виде и общении с этими животными?

Такие беседы с ребенком спо­собствуют усвоению новой инфор­мации. Дополнительно можно по­делиться своими впечатлениями от встречи с этими животными, по­знакомить ребенка с неизвестны­ми ему животными. При описании их сравнивают с другими живот­ными.

В ходе беседы можно загадать ребенку загадки:

 - Рыжая, с длинным пушистым хво­стом, живет в лесу в норе.

 - Длинные уши, прыгает, короткий хвост, спит под елочкой и в ям­ках.

 - Долбит дерево длинным носом, в красной шапочке.

 - У него есть свой шланг, из кото­рого он обливается, когда жарко, и есть два веера, которыми он машет. Он большой и умный.

- Зеленый, живет у реки, похож на бревно. У него большая пасть и острые зубы.

Ребенок так же может загадать взрослому загадки о других живот­ных.