**План-конспект занятия**  (старшая группа)

**по программе "Цветовая экология"**

**Тема**: Жизненный цикл растений.

**Цель**: сформировать представление детей о жизненном цикле растений.

**Задачи:**

образовательные:

- познакомить с многообразием плодов растений, с их приспособлением к расселению;

- проследить весь цикл развития растений;

- закрепить умение правильно называть части растений;

- установить связь между цветением, плодоношением и многообразием растений в природе;

- закрепить названия первоцветов;

- овладеть терминологией: плоды, семена, крылатки, приспособленность, расселение;

развивающие:

- развивать умение выделять главное, общее, частное;

- применение полученных теоретических знаний при проведении практической работы;

- способность делать выводы, задавать вопросы;

- умение группировать предметы по общему признаку;

воспитательные:

- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия;

- продолжить формирование основ экологической культуры;

- отработать умение работать самостоятельно, в малых группах, достигать поставленной цели.

**Оборудование, наглядные пособия:**

- коллаж из иллюстраций растений;

- цветущие комнатные растения, ящик со всходами фасоли;

- наборы карточек с изображением взрослого млекопитающего и его детеныша;

- баночки с набором семян: фасоли, салата листового, настурции, укропа, огурцов, кабачков, вишни, сосны, ясеня, клена, абрикоса, гороха, лука-чернушки;

- разрезные карточки с изображением семян растений: “сухие и сочные плоды”;

- иллюстрация цветущего растения фасоли;

- схема цикла развития бобового растения;

продукты: яблоко, огурец, колбаса, хлеб, печенье, сахар, вода;

- иллюстрация с изображением плода фасоли в разрезе (демонстрационный материал);

- карточки с изображением семян с различными приспособлениями к распространению (по количеству детей);

- фишки пустые и фишки с изображением крыла;

- обручи: 1 оранжевый, 10 зеленых;

- карты-схемы с изображением сухих плодов и листьев деревьев, имеющих эти плоды;

- цветные карандаши;

**Предварительная работа**:

- экскурсии в осенний лес, поляну;

- посев фасоли в ящик с землей;

- рассматривание семейных фотографий.

**Ход занятия:**

**Первое занятие.**

I. Вводная часть.

– Кто вы такие? (Ответы детей)

– На кого вы похожи? (На родителей)

Задание 1. Игра “Найди маму”.

Детям раздаются карточки с изображением детенышей и взрослого животных.

Игровая задача: сопоставив внешний облик взрослого животного и его детеныша, составить пару.  
Примерные карточки: свинья – поросенок; зайчиха – зайчонок; собака – щенок; лошадь – жеребенок; лиса – лисенок; волчица – волчонок; кошка – котенок; корова – теленок; и т.п. по количеству детей.

– Вы все правильно нашли маму детенышей. Что вам помогло правильно выполнить задание? (Ответы детей). Но есть случаи, когда дети совсем не похожи на родителей.

Задание 2.

– Достаньте, пожалуйста, из конверта №1 карточки, рассмотрите их. Кто на них изображен? (Лягушка, божья коровка). Еще их дети. Детеныши похожи на родителей? (Нет). Как они называются? (Яйца, личинки, куколки; икринки, головастики). Да, трудно нам было бы найти маму головастика и маму личинки божьей коровки.

Беседа и рассматривание семян. Обозначение цели занятия.

– Сейчас я вам покажу еще детей, совсем не похожих на своих родителей.  
 – Что это? (Семена).  
 – Где их родители? (Растения).  
 – Мы сегодня с вами познакомимся с разнообразием семян, узнаем откуда они берутся и для чего они нужны. Будем играть, работать с карточками, вы сами изготовите лото и поиграете в него.

II. Основная часть.

– Посмотрите внимательно на семена, какие они: цвет, форма, размер? (Ответы детей).  
 – Чьи же это дети? (Растений).  
 – Да, у всех растений тоже есть дети, и они абсолютно не похожи на родителей; их называют плодами. Рассмотрите, пожалуйста, карточки №2 и 3   
 – На какие две большие группы делят плоды? (Сочные и сухие).  
 – Плоды каких растений вы видите на них? (Ответы детей).

Задание 3. Игра “Найди фасолинку”

– Полюбуйтесь на семена фасоли. Одинаковые ли они? (Нет).  
 – Чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей).  
 – Выберите себе по одной фасолинке. Рассмотрите внимательно, запомните свою.

Игровая задача: запомнить рисунок фасолинки и отыскать “свою” среди многих.

– Все эти фасолинки родились на этом материнском растении. (Показ иллюстрации растения фасоли). Но какие они разные? Совсем как брат и сестра у одних и тех же родителей. Жизнь на Земле бесконечна. Цель живого существа – оставить после себя потомство. Для чего, как вы думаете? (Для того, чтобы снова выросли фасолинки и другие растения)

**Второй час занятия.**

I. Вводная беседа.

– Хотите посмотреть, что произошло с теми фасолинками, которые мы положили в ящик со всходами фасоли. (Высказывания детей).

Вывод: если семя, плод растения попадет в нужные условия, то оно проснется, выпустит корешок, появятся первые листочки и начнет расти, развиваться.

– Какие это условия? (Ответы детей).  
 – Что же дальше будет с нашимифасолинками, вы узнаете, раскрасив эту картинку.

Задание 4.

Раскраска детьми карты-схемы “Цикл развития бобового растения”

– Что у вас получилось? (Растение, став взрослым, выпустило цветки, а затем на месте каждого цветка появился стручок, в котором созрели фасолинки).  
 – Что произойдет с нашими фасолинками? (Ответы детей).  
 – Красивые цветки у фасоли? (Красивые).  
 – Появятся ли семена или плоды, если сорвать цветок?

II. Основная часть.

Беседа о приспособленности семян к распространению.

– Растения очень заботятся о своих детях – плодах и семенах, так же как ваши мамы. Что делает мама, когда вы собираетесь в путешествие?

- Складывает в рюкзак или сумку бутерброды, фрукты, овощи, воду, одним словом, еду, продукты. (Демонстрируется рюкзак и набор продуктов). Мать-растение тоже позаботилось о своем ребенке. (Демонстрация иллюстрации бобового семени в разрезе). Это зародыш будущего растения, а это все полезная еда для него, пока не появятся корешки и листья, которыми оно начнет самостоятельно добывать пищу для себя. Еще вам мама покупает билет на: (дети называют) автобус, самолет, корабль, поезд и т.д., чтобы вы прибыли к месту назначения. У семян тоже есть “билет”. Посмотрите внимательно на семена: клена, сосны, салата, одуванчика.

Задание 5. Игра с семенами клена. “Чья крылатка дольше и дальше пролетит?”.

– Какие же это билеты? (Ответы детей). Да, у семян есть различные приспособления к распространению.

Задание 6.

Рассматривание иллюстрации: “Приспособление к распространению плодов и семян” . Рассказы детей.

– Почему семенам необходимо улететь, уплыть и т.д. подальше от материнского растения?

Задание 7. Подвижная игра “Займи место”.

– Перед вами круг (обруч желтого цвета), где лежат фишки, возьмите по одной. Кому попалась фишка с рисунком крыла – тот имеет право занять отдельный круг зеленого цвета, у кого оказалась фишка пустая, тот остается в данном круге. (Фишки по количеству детей, половина с крылом). Дети, представьте себе, что вы растения. Каким растениям живется лучше: тем, которые занимают небольшую площадь, или тем, которые растут свободно на большом расстоянии друг от друга? (Ответы детей)

Вывод: если семена будут падать рядом с материнским растением, то им всем будет недоставать влаги, света. Они будут очень слабы и не смогут принести плоды.

Задание 8.

Правила поведения.

– Перед вами иллюстрация первоцветов в весеннем лесу. Назовите их. (Ответы детей). Их становится все меньше и меньше. Отчего?

Вывод: если мы не дадим растениям оставить потомство, то будет очень плохо, они могут исчезнуть совсем. Нельзя рвать, пока не появился “ребенок”.

Задание 9.

– Перед вами лежат две карточки: “летающие семена” и “листья деревьев с летающими семенами”. Если вы их раскрасите и разрежете, то у вас получится интересная игра-лото “Найди пару”.

Дети выполняют задание. Играют с товарищем по парте. Педагог проверяет правильность выполнения задания, дает оценку.

**План-конспект занятия**

**по программе "Цветовая экология"** (старшая группа)

**Тема:** "Чистый и загрязненный воздух".

**Цель:** представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

**Материал**: Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы).

**Ход занятия**: Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь.

- Нам пришла посылка от художника. Посмотрим, что в ней (достает две картины и располагает их так, чтобы было видно всем детям). Летом художник путешествовал. Он побывал в городе и в лесу. То, что художник увидел, он отразил в своих картинах. Ребята, как вы думаете, можно ли по картинам догадаться, где художнику лучше было отдыхать? ( В лесу было лучше, там тихо, красиво; в городе хуже - там шумно, много машин.)

- А где воздух чище и легче дышится? (В лесу.)

-Почему в городе воздух загрязненный? (Газуют машины, дымят фабрики.)

- Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили.

- Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? Можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище, но заводы закрывать нельзя - на них делают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. На фабриках, заводах нужно ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества.

- Почему на природе - в лесу, на лугу - дышится легко? (Там чистый воздух.)

- Почему в лесу воздух чистый? (Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.)

- Правильно, в лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода.

- Как же можно назвать растения? (Наши помощники, спасители.)

- Догадайтесь, что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? (Посадить деревья, кустарники.)

- А еще? (Не ломать, не губить деревья и кусты.)

- Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? (Он плохо себя чувствует, болит голова.)

- Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека и улучшают его настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чистый. Лучше гулять в лесу, в парке, подальше от автомобильных дорог, гаражей и заводов.

**План-конспект занятия** (старшая группа)

**по программе "Цветовая экология"**

**Тема:** "Кора деревьев"

**Цель**:

1. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.

2. Уточнить с детьми понятие "кора", для чего она служит дереву.

3. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева).

4. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.

5. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.

6. Учить моделировать кору из бумаги.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия в парк, в лес с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину.

2.Беседа о том, что производят из древесины.

**Материал**. Кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы; веточки тополя; лист бумаги, краска; схема сухого дерева, нарисованные листья березы; образцы предметов, сделанных из бересты, из коры дуба, липы.

**Ход занятия:**

- Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт с туеском. Давайте почитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (читает письмо, в котором загадка):

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,

Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. (Дерево.)

- Совершенно верно, это дерево (показывает плакат).

- Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (Оно дышит, питается, растет, размножается.)

- А как дышит дерево? Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.

- Но мы с вами забыли еще об одном подарке лесника. Что это? (Туесок.) Откроем туесок и посмотрим (показывает образцы коры, раскладывает их на столе).

- Дети, как вы думаете: что это? Правильно, это кора.

- Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора защищает дерево.)

- А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.)

- Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки.) Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится.

"Разденем" веточку (осторожно, придерживая рукой, отделяет часть кожицы).

- Что находится под ней? (Древесина.)

- А какая сама кожица? (Тонкая, гибкая, мягкая.) Да, мы легко отделили ее от древесины.

- Дети, вы сказали, что корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки. Почему же хочется сказать, что на ветках кожица? (Потому что кора - жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая.) Кожица - это тоже кора, только молодая.

- Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. Давайте посмотрим на кусочки коры на этом стволе. Найдите кору молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете. Какая она? Найдите кору старого дерева. Объясните, почему.

- Посмотрите и скажите, с каких пород деревьев эта кора? (Береза, сосна, липа.)

- Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? (Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги.)

- А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? (Больные.)

- Как определить, узнать, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается.)

- А от чего деревья болеют? (Поселились вредные насекомые.) Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где есть ходы, проделанные вредителями, и покажите другим.

- Как вы думаете, кто лечит деревья? (Дятел.) У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он продолбит носом дырку в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола.

- Кто знает, как называют дятла? (Лесной доктор.)

- От чего еще болеют деревья? (Кто-то порезал кору, сломал ветку и т. д.) Да, дети, кто так делает, приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают березовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: "Береза плачет кровавыми слезами". Но мало кто знает, что после сокозабора необходимо замазать ранку на стволе глиной или землей, чтобы дерево не болело, не погибло. Березовый сок, ребята, очень полезен, богат витаминами. А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. Из смолы делают клей. Давайте понюхаем кусочки коры.

- Что нам напоминает этот запах?

- Кто по запаху определит сосновую кору?

- Как ты догадался? (Она пахнет смолой.)

Проводится игра из книги Н. Пикулевой "Слово на ладошке".

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

- Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб...)

- Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...) Хорошо все с заданием справились.

- Как вы думаете, дети, наша кора (показывает) с какого дерева снята? С живого или неживого? Конечно, со спиленного, которое приготовлено на дрова.

- Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и за деревьями. Кто знает, как называется эта профессия? (Лесник.) Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и что из какого дерева можно сделать. Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги.

- Что же можно сделать из коры дерева? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы. Верно, из коры березы изготавливают различные художественные поделки, туески. В древние времена, когда еще не было бумаги, люди писали письма, грамоты на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо "Берестяная грамота". Из коры липы плели лапти. Пробки для термоса делают из коры пробкового дуба. А кора обыкновенного дуба используется как лекарство для лечения десен. Кора болиголова идет для дубления кожи. Многие ваши мамы используют такую приправу, как корица,- это измельченная кора дерева, растущего в Азии.

Включается магнитофон с голосами птиц (встревоженных).

- Что мы слышим? (Птичий переполох.)

- Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева).

- Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (Оно погибло.)

- По чему это видно? (Нет коры, нет листьев.)

- Чем мы можем помочь ему? Давайте сначала "оденем его".

- Как сделать кору, похожую на настоящую? (Смять бумагу, покрасить.) Будем делать кору липы.

Дети делают листочки, воспитатель приклеивает их к стволу.

- Вот мы и "подлечили дерево".

- А чем еще можем ему помочь? Каждое доброе дело, названное вами, будет превращаться в зеленый листочек дерева. (Дети называют: поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей; сделать скворечники, чтобы прилетели птички собирать жуков; замазать ранки глиной, если это молодое дерево; привязать к нему палочку, чтобы не сломал ветер...)

Воспитатель (пишет на березовом листочке, изготовленном ребенком, его имя, приклеивает листочек к дереву).

- Посмотрите, как наше дерево ожило. К нему прилетели птички. Может быть, они совьют себе гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют. (Радостно, весело.)

- Я вам давала поручения узнать что-то интересное о деревьях. Кто что узнал? (Дети рассказывают.)

- Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же беречь их! Завтра нарисуем "оберегающие" знаки и развесим их в лесу и парке.