**Конспекты занятий к проекту "Белоствольная красавица"**

**ОКТЯБРЬ** 1 занятие

**"Встреча с русской красавицей"** (экскурсия в лес)

**Цель:** определить с детьми, какое дерево в народе называют русской красавицей? Почему? Представление детей о дереве как о представителе живого в мире природы, внешнем строении, жизненных функциях (питание, дыхание, рост, размножение).

**Лексика:** "Зарделись", "пурпур", прелая листва, пряная трава.

**Оборудование:** фотоаппараты (игрушечные), бинокли, корзинки, перчатки и мешки для сбора мусора.

**Предварительная работа:** чтение стихов об осени, слушанье Вивальди альбом "Времена года" - концерт "Осень".

**Структура и методические приёмы.**

1. **Фронтальное наблюдение:**
2. Какими стали деревья?

Рассматривание деревьев, кустарников издалека. В тени и на солнце яркость окраски разная. Солнце как будто "зажигает" листву деревьев, краски становятся ярче наряднее. А вот жёлтые клёны, берёзы даже в тени "светятся", излучают свет.

1. Любование красотой.
2. Художественное слово: "Осень" З.Федоровской

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник, и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

Утешает осень:

Не жалейте лето!

Посмотрите - роща золотом одета!

1. Закройте глаза, послушайте осенние звуки.
2. Какие звуки услышали?
3. Какие запахи почувствовали? (Прелой листвы, грибов, дыма, запах
пряной травы).

**Поисковые задания:**

1. Найдите деревья, у которых листья и жёлтого и красного цвета.
2. Найдите самое жёлтое дерево.
3. Почему так говорят: "Осень берёзе листочки позолотила, а осине -
покрасила"?
4. Выбрать самую нарядную берёзу.
5. Выстроить ряд из берёзовых листьев от светлого тона до тёмного.

**Последующая работа:**

1. Чтение рассказа С. Воронина "Моя берёза" (Летом).
2. Разучивание стихотворения Е.Трутневой:

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах

-Это платье золотое

У берёзы на плечах.

**ОКТЯБРЬ** 2 занятие

**"Почему берёзы белые?"** (Экскурсия в лес)

**Цель:** представление о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, развитие умения называть характерные особенности строения березы, признаки, отличающие её от других деревьев; формирование понятия о том, что береза - красивое и полезное дерево; воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе.

**Лексика:** чёрточки - чечевички, бетулин, береста. **Оборудование:** лупы, фотоаппараты, лопатки, корзинки, перчатки.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о берёзе, чтение сказки С.Скрябиной "Почему берёза белая?".

**Структура и методические приёмы:**

Игровая ситуация ;

1. Найдите среди деревьев белоствольную красавицу.
2. Как вы думаете, почему берёзку так назвали?

- Речевое упражнение:

- "Как ещё можно назвать берёзу?"

1. Нанижем берёзке бусы из красивых слов, у кого получатся самые
длинные бусы.

- Чтение детьми стихотворения Е. Трутневой:

Стало вдруг светлее вдвое.

Двор, как в солнечных лучах

-Это платье золотое

У берёзы на плечах.

**Поисковые задания:**

1. Внимательно посмотрите вокруг и скажите, все ли берёзы одинаковы?
2. Выберите самую нарядную берёзу.
3. Подойдите и потрогайте ствол, что стало с руками?
4. Рассмотрите ствол берёзы через лупу. Что видите? Что это за чёрточк
на стволе? (Черточки-чечевички).
5. Чем берёза дышит зимой?
6. Какие ветки у берёзы?

Труд:

1. Давайте укроем корни дерева опавшей листвой. Для чего?
2. Снимем с погибшего дерева бересту.
3. А можно ли снимать бересту с живого дерева? Почему?

**Последующая работа:**

1. Составление тематической книжечки "Стихи о берёзе".
2. Коллаж из бересты.
3. Чтение рассказа С. Воронина "Моя берёза" (Осенью).

**НОЯБРЬ**

**"Без билета по белу свету"** (экскурсия)

**Цель:** конкретизировать знания детей о разных способах распространения семян, о взаимодействии растений и животных, растений и неживой природы, вызвать познавательный интерес.

**Лексика:** распространение, саморазбрасывание, летуны.

**Оборудование:** коллекция плодов и семян: клён, ясень, настурция, берёза, горох.

**Структура и методические приёмы:**

1. Зачем семенам надо "бродяжничать" по белу свету?
2. Рассматривание коллекции семян и плодов.
3. Где здесь плоды и где семена?

**Исследовательская деятельность:**

1. Как вы думаете, нужно ли собирать семена дикорастущих растений?
2. Как вы думаете, почему они растут, хотя за ними никто не ухаживает?
3. Семена этих растений кто-нибудь сажает?
4. Каким образом они попадают в почву?
5. Для чего можно собирать такие семена?
6. Найдите на участке семена созревающих трав (подорожник, настурцию
и др.). Семена сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду,
шерсть животных. Семена можно собирать для зимней подкормки птиц
7. найти семена, относящиеся к летунам;
8. эксперимент "Как ветер помогает им летать?"
9. кто помогает распространять семена берёзы?

Загадка:

Коробка запечатана,

А в ней береза спрятана

С ветками, с сережками,

С белыми одежками.

Коробку ветер носит

Где-нибудь да бросит. (Семена).

Сравнить семена с самолётом (птицей, бабочкой, вертолётом)

- Проблемная задача: "Где больше растёт травы, у забора или у
дорожки; почему?"

-Д/И "Без билета по белу свету" (используя иллюстрации плодов и семян и знаки – символы).

Я - берёза, а вы - крошечные семена,

Я - дерево - мама, а вы мои детки,

Качала я вас в колыбели на ветке,

Но время пришло, вам пора улетать,

Пора вам большими деревьями стать.

Но вот подул ветерок, и закружились, полетели мои детки - семена. Упали на землю и заснули под тёплым пушистым одеялом, ожидая прихода весны. Пригрело солнышко, растаял снежок, пошёл тёплый дождик. И из семян прорастать сначала корешки, а затем появился тоненький стебелёк с маленькими хрупкими веточками. Маленькие деревца руками - веточками тянутся к солнцу, вырастают. Много времени пройдёт прежде, чем вы станете настоящими деревьями.

**Последующая работа:**

1. Беседа о приспособленности семян к распространению. Чтение
рассказа Ю.А.Крутогорова "Крылатое племя".
2. Составить коллекцию плодов и семян, распространяющихся только с
помощью ветра.
3. Найти лист, который упал сегодня, вчера, давно. Что произошло с
листьями, которые упали давно?
4. Сделать гирлянду из жёлтых листьев.
5. Речевое упражнение "Скажи красивые слова об осенних берёзах"
6. Речевое упражнение "На что похоже?"
7. Игра "С какой ветки детка?"
8. Собрать листья для засушивания.
9. Природоохранный труд: уборка территории от мусора.

**Послеэкскурсионная работа**:

1. Сравнение картин "Золотая осень" И. И. Левитана, В. Д. Поленова,
2. Нарисовать картину, увиденную в фотоаппарате, бинокле.
3. Изготовление коллажа "Золотая осень", используя осенние берёзовые
листья.
4. Чтение сказки М. Скребцова "Разговорчивая берёзка"
5. Чтение стихотворения В.Семёнова "Грустит берёза под горой".

**ДЕКАБРЬ** 1 занятие

**"Снятся ли берёзе сны?"** (экскурсия в лес)

Цель: Дать обобщенное представление о признаках сезона, о состоянии неживой природы; о системе приспособительных особенностей растения к сезонным изменениям основных факторов среды. Развивать умение называть характерные особенности строения берёзы; понимать, что береза красивое и полезное дерево. Активизация словаря: черточки

- чечевички. Развивать творческое воображение. Воспитывать
бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.

**Лексика:** опробковевшие клетки, береста.

**Предварительная работа**: Слушанье Вивальди альбом "Времена года", концерт "Зима".

**Структура и методические приемы**:

Чтение стихотворения Ю.Орлова:

Все вокруг белым - бело,

Словно в дивной сказке:

Снегу столько намело

-Полезай в салазки.

Береги лишь только нос

От беды понятной.

Нынче царствует Мороз

-Тот, что самый знатный.

**Фронтальное наблюдение** "Как Мороз Иванович изменил лес".

1. Ребята расскажите, как Мороз Иванович изменил лес?
2. Погружение в звуки и краски зимнего леса.
3. Полюбуйтесь свежей порошей. Каким стал участок после снегопада?
4. Почему глазами больно смотреть на снег? Правильно, потому что он
блестит.
5. Найдите самую красивую березку.

Чтение детьми стихотворения С.Есенина "Береза":

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом точно серебром,

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря лениво обходя кругом

Обсыпает ветки новым серебром.

 Речевое упражнение:

"Скажи красивые слова о заснеженном лесе".

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко непробудно.

1. Логическая задача:
2. Снятся ли березе сны? Если снятся, то пофантазируйте и расскажите о чём?

Чтение стихотворения А. Блинова:

Клёны спят, берёзки спят

-На ветру не шелестят.

Снится им зимой студёной

Летний шум листвы зелёной.

Снится дальняя зарница,

И весёлый дождик снится.

**Исследовательские задания:**

1. Послушать, как скрипит снег под ногами.
2. Найдите листья, семена с березы.
3. Триз: "В лесу много снега - хорошо или плохо?"
4. Логическая задача: "Чем дышит береза зимой? (Черточками -
чечевичками)

Труд: Укрыть березу снегом. Для чего?

**Послеэкскурсионная работа:**

- Логическая задача "Холодно ли березке зимой?"

"Береста - кора берёзы, защитный покров дерева. Она состоит из множества мертвых пустых клеток, крепко склеенных друг с другом специальным веществом. Оболочки клеток подверглись процессу опробковения. Благодаря этому, береста как пробка непроницаема для воды и газов. Береста несколько напоминает тонкую книжку со многими слипшимися страницами. Каждая такая страница состоит из множества опробковевших клеток и вырастает в течение одного года. Самые

старые слои бересты находятся на поверхности ствола, самые молодые в глубине.

- В сильный мороз, какое дерево быстрее замерзнет - старое или
молодое?

1. Составление книги детских рисунков "Белая берёза ".
2. Заучивание стихотворения С. Есенина "Белая берёза".
3. Чтение рассказа И.Кастыря "Берёзонька".
4. **ДЕКАБРЬ** 2 занятие

**"Домашний доктор'**

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.

**Лексика:** гриб чага, сокодвижение, фармакология.

**Предварительная работа:** "Домашний доктор" - знакомство детей с комнатными лекарственными растениями.

**Структура и методические приемы:**

1. Рассказы - загадки о растениях.
2. Беседа с детьми о пользе лекарственных растений.
3. Береза может быть лекарственным деревом?

В березовых листьях содержится витамин С. В них содержится антибиотические вещества с сильным бактерицидным действием.

Почки и листья березы настаивают и применяют при разных болезнях. Березовый деготь применяют наружно. Он входит в состав многих мазей.

Березовый уголь пьют при отравлениях.

Березовый гриб - чага считается лекарством от желудочно-кишечных заболеваний, для улучшения аппетита и сна. Собирать чагу можно круглый год, но лучше всего осенью или весной, и только с живых деревьев, а не с засыхающих или сухих. Препараты из чаги замедляют рост опухолей разного происхождения, в том числе и злокачественных. Во многих местностях пьют чагу вместо чая, и как показывают

лекарственных свойств.

- Логическая задача; Когда нужно заготавливать листья и почки: летом,
осенью, зимой или весной?

Листовые березовые почки заготавливают ранней весной во время сокодвижения при начале их набухания, но до распускания и расхождения чешуи, допускается и более ранняя заготовка (с феврал5 Срезают ветки на лесосеках для заготовки метел и попутно с них снимают почки. Ветки с почками сушат продолжительное время на холоде, так как в тепле почки распускаются. После сушки почки обдергивают или околачивают с ветвей и очищают от сережек. Листья березы собирают в мае, во время цветения, когда они усажены эфирномасличными железками, душисты и клейки.

1. Сочинение мини-сказки "Береза - домашний доктор"
2. Придумывание природоохранных знаков "Сохраним русскую
красавицу"

**Задание на дом:**

- Сбор экспонатов для передвижной выставки "Береза в фармаколога **Последующая работа:**

1. Открытие выставки "Береза в фармакологии"
2. Чтение рассказа Т.Антоновой "Сладкое дерево".
3. Чтение рассказа Г.Скркбицкого "Передышка".

**ЯНВАРЬ** 1 занятие

**"Может ли дерево быть карликом?"**

**Цель:** Формировать обобщенное представление о системе потребности растений (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

**Лексика:** карликовая береза, тундра, восковой налет. **Предварительная работа:**

Чтение рассказа Ю.А.Крутогорова" Рассказы о деревьях". **Структура и методические приемы:**

1. Логическая задача "Может ли береза быть карликом?"
2. В какой климатической зоне может расти карликовое дерево?
3. Что им это дает - имея малые размеры частей?
4. Логическая задача: Как должны выглядеть растения, "живущие" в
тундре?
5. Рассматривание иллюстраций "Карликовой березы".

Корни находятся в верхнем слое почвы, т.к. ниже вечная мерзлота, дерево низкорослое, ветки стелются по земле, чтобы укрыться снегом, листья маленькие с восковым налетом, чтобы уменьшить испарение.

Речевое упражнение: Как можно ласково назвать карликовую березу?

- Чтение стихотворения И.Бунина "Северная береза":

Над озером, над заводью лесной

Нарядная зеленая березка

"О, девушки! Как холодно весной:

Я вся дрожу от ветра и мороза!"

То дождь, то град, то снег, как белый пух,

То солнце блеск, лазурь и водопады.

"О, девушки! Как весел лес!

Как радостны весенние наряды!"

Опять нахмурилась, опять

Мелькает снег и бор гудит сурово ...

"Я вся дрожу! Но только б не измять

Зеленых лент! Ведь солнце будет снова"

**Сравнение карликовой и бородавчатой березы.**

1. Какие части есть у карликовой березы?
2. Какие части есть у нашей березы?
3. Главное отличие карликовой березы от березы? (Карликовая береза
как куст, береза - дерево)
4. Отдельно сравнить корни, ветки, листья (показать зависимость
растения от среды обитания)
5. Логическая задача;
6. Что произойдет с нашей бородавчатой березой, если она окажется в
тундре?

**Последующая работа:**

Рисование гуашью "Карликовая береза"

# Береза карликовая

Береза карликовая **Betula nana L.**

Семейство Березовые – Betulaceae

**Статус.** Вид, находящийся под угрозой исчезновения – вид, численность которого достигла критического уровня или же его места обитания претерпели столь коренные изменения, что в ближайшее время, видимо, исчезнут. Выживание таких видов возможно только при принятии срочных мер по улучшению условий их обитания.

**Краткое описание внешнего вида.** Низкорослый кустарник, обычно не более 1 м высотой. Ветви прямые, с серо-бурой корой. Молодые ветви опушенные без бородавок. Почки сидячие. Листья мелкие, 7–13 мм (редко до 20 мм) длиной, округлые (ширина их несколько превышает длину), крупногородчатые, с очень короткими черешками. Сверху листья темно-зеленые, лоснящиеся, с ясным сетчатым жилкованием. Тычиночные сережки конечные и пазушные, значительно развитые уже осенью. Пестичные сережки одиночные, пазушные, зимой скрыты за чешуйками почек. Сережки короткие, торчащие вверх на очень коротких ножках. Прицветные чешуи трехлопастные, с почти равными лопастями, направленными вверх, опадают вместе с плодами. Плод – орешек с двумя перепончатыми крыльями по сторонам

**Распространение**. Тундрово-таежный евро-сибирский вид. В средней полосе европейской части России, где проходит южная граница ареала, найден в Тверской, Ярославской, Костромской, Московской, Нижегородской областях, кроме того, указывается в Смоленской и Владимирской. Гибриды березы карликовой с березой приземистой были найдены на болотах у г. [Кулебаки](http://letopisi.ru.netflow.ru/index.php/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B8) и на северо-западной окраине Нижнего Новгорода В настоящее время встречается на болотах Утрех и Корытинское.

**Численность и тенденция ее изменения**. В средней полосе европейской части России встречается редко. В оптимальных условиях образует заросли. В Нижегородской области на болотах у с. Кантаурово Борского района вероятно исчезла в результате разработки торфа. На болоте Утрех в 1972 г. встречалась в полосе до 1 км шириной и 5–6 км длиной. На отдельных открытых участках образовывала труднопроходимые заросли. В конце лета 1972 г. основные площади зарослей карликовой березки были уничтожены пожаром. В 1998 г. береза встречалась небольшими куртинами по берегам заполненных водой торфяных карьеров в северо-восточной части болота. В 1998 г. Растение обнаружено на большей части болота Корытинское на площади около 1000 га, где образует разреженные заросли полнотой 0,1–0,3 [7].

**Биология и экология.** Произрастает на моховых болотах, в заболоченных сосняках, часто вместе с характерными болотными кустарничками из семейства вересковых. Может выносить незначительное кратковременное осушение, хорошо восстанавливается после пожаров. Резко сокращается в численности и исчезает при осушении болот. Цветет в мае одновременно с развертыванием листьев.

**Необходимые меры охраны**. Выявление новых мест произрастания и организация для их охраны.

Источники информации;. Красная книга Московской области, 1998;



**ФЕВРАЛЬ** 1 занятие

**"Береза - символ России"**

**Цель:** Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России - березе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщать детей к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

**Лексика:** береста, туесок, лыко, берестянки, "личико", "пятка", "плетень". **Предварительная работа:** хоровод вокруг березки. **Структура и методические приемы:**

- Звучит музыка Е.Дрейзин, старинный вальс "Березка"

Россия! Край серебряных родников и белых берез ... Через века сохранил русский народ хрустальную душу свою! Откуда все, что есть лучшего в нас? Может, от веры православной, которая осветила и укрепила в нас любовь к Отечеству? Может, от неба лазурного, от полей бескрайних, от снежной вьюги, от белоствольных берез?

Русь моя, люблю твои березы, С первых лет я с ними жил и рос. Потому и набегают слезы На глаза, отвыкшие от слез!

Н.Рубцов.

Картинная галерея (пейзажи русских художников Саврасова, Куиджи,
Левитана, Шишкина, Грабаря, Юона)

- Чтение стихов:

Ты до того, берёзонька, красива,

И в полдень жаркий, и часы росы,

Что без тебя немыслима Россия,

И я немыслим без твоей красы. (П. Балацкий)

Я деревце российское, я деревце-краса!

 Собою украшаю я зелёные леса.

В лесу далеко виден мой белый нежный стан.

С зелёною каймою мой летний сарафан.

И символом российским недаром я зовусь.

Меня увидишь только – и сразу вспомнишь Русь.

На полянке, на пригорке,

Под окном, среди полей

Белокорая берёзка -

Символ Родины моей. (М. Ероха)

Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз. (Ю,Лермонтов)

- Речевое упражнение: "Назови ласково".
**Вопросы и поисковые задания:**

Береста или берёста - наружная часть коры березы. Она была излюбленным материалом для изготовления бытовых изделий. Береста

1. материал прочный, обладающий редкими достоинствами:
непромокаемый, не поддающийся гниению, способный длительное
время сохранять вкусовые качества продукта. Лучшей берестой
обладают березы, растущие в умеренно - влажных и умеренно-тенистых
лесах, не старше пятнадцати лет (диаметром 50-75 см), заготовка сырья
производилась весной (конец мая - начало июня, три-четыре недели),
когда деревья были в полном соку. Как говорят мастера "береста
линяет", то есть свободно отделяется от древесины. Деревья при этом
не портятся, продолжают расти. Сырье сушили в тени, разглаживали
под прессом, хранили в помещениях, защищенных от ветра, солнца и
сырости.
2. Какого цвета береста?
3. Почему она пачкает? (Бетулин)
4. Для чего нужны черточки-чечевички? (Дерево через них дышит)
5. Открытие экспозиции изделий из бересты и лыка.

Из бересты изготовляли туески, кружки, хлебницы, короба и другие предметы быта. Лыко - внутренняя (лубяная) часть коры березы. Из лыка плели лапти, чемоданы, баулы и другие изделия. В старину прибегали к трем способам плетения: диагональному (косому) - вещи с углами, шахматному (прямому) - вещи цилиндрической формы, узорному.

Лапти из березы назывались берестянки. Русские лапти имели названия: пятерик, шестерик, семерик. Виды лаптей: "закрайка", "опушник". Каждая часть лаптя имела свое название: носок - "личико", пяточная часть - "пятка", середина лаптя - "плетень". Русский лапоть начинали заплетать с пятки, работа чаще всего велась в технике диагонального плетения. Богата традициями жизнь русского народа.

Обязательным подарком жениха невесте были лапти. Это как бы гарантировало привязанность будущей жены к дому. Если невеста принимала подарок, это означало ее согласие на брак. Подаренные лапти принято было подавать невесте через стол. В день свадьбы она должна была надеть подарок жениха (померить лапти).

**Чтение пословиц:**

Терпение и труд все перетрут.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Труд человека кормит, а лень портит.

Чтение стихотворения воспитателем:

Для меня, Россия - белые березы,

Для меня, Россия - утренние росы,

Для меня Россия ты всего дороже,

До чего на маму ты мою похожа,

У моей России - длинные косички,

У моей России - светлые реснички,

У моей России - голубые очи,

На меня, Россия, ты похожа очень.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,

Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами,

Ведь Россия наша - это мы с друзьями.

Если дружба велика - будет Родина крепка.

**Последующая работа:**

Слушанье музыки: Е.Дрейзин старинный вальс "Березка".

Чтение рассказа К.Паустовского "Подарок".

Заучивание стихотворения А.Прокофьева

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.