**ГБОУ СОШ С. П. "Детский сад" "Созвездие"**

**п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области**

**Консультация для воспитателей:**

**«Технология психолого-педагогической поддержки ребенка раннего возраста в адаптационный период»**

**Подготовила: педагог-психолог**

**Макарова А.В.**

**2015 год**

Проблема адаптации ребенка к ДОУ традиционно рассматривается с психологической и педагогической точек зрения и в то же время на сегодняшний день является недостаточно разработанной.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период- формирование у него нового, совместного с другими детьми способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих психогимнастический характер: игр с природным материалом, озвученным игрушкам пр.

**Первый этап**-развитие контактов со взрослым; ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов

**Второй этап**- освоение новых вдов занятий, игрового пространства. К **третьему этапу** переходят после формирования уверенного поведения в новой пространственно-игровой среде.

**1-й этап Формирование доверительных отношений с новым взрослым**

***Цель****:* формирование привязанности к воспитателю

***Задачи****:* Удержание внимания на новом взрослом; установление контакта глаза, эмоционального контакта; стимулирование инициативы в общении, совместных положительных переживаний, подражания, действий по инструкции.

***Формы*** организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры и с игрушками – забавы, игры-шутки.

**2-й этап Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде**

***Цель***: формирование предпочтений в новой предметной среде

***Задачи:*** Освоение места расположения игрушек и игровых зон; обучение ориентировке в новых предметных условиях, подчиняться правилам, стимулирование самостоятельного выбора игрушек, занятий.

***Формы*** организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

**3-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками**

***Цель:*** освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

***Задачи***: Стимулирование доброжелательного внимания к ровесникам, отклика на эмоции сверстника, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиями как способу общения.

***Формы*** организации взаимодействия: психотехнические игры хороводные игры.

**Принципы организации взаимодействия с ребенком**

Педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка.

Используются естественные повседневно возникающие ситуации.

Приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство.

Усвоение правил протекает в игровой форме.

Обучение и воспитание включено во взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.

**Требования к организации взаимодействия:**

Взрослый организует действия поочередно с ребенком.

Взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках.

Взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого.

Создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка.

Организация эмоционально насыщенных игровых ситуаций.

**Приемы торможения отрицательных эмоций.**

Переключение.

Игры с песком и водой.

Игры с бытовыми предметами.

Пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки).

Спонтанные раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами).

Игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.)

**Требование к проведению адаптационных игр:**

-Игру повторяют в течении дня несколько раз.

-При введении новой игры знакомые игры повторяют.

-Знакомые игровые ситуации включают в бытовые процессы.

-Игры и бытовые процессы каждодневно дополняют приемами торможения отрицательных эмоций.

-Игру можно повторять несколько раз, но прекращать до того, как у ребенка к ней пропал интерес.

-Продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуют индивидуально по количеству повторений.

**Требования к организации образовательного пространства:**

-определение достаточного места для ходьбы, бега игры с мячами, каталками

-создание комплекса предметов для торможения отрицательных эмоций

-соединение уголков с реальными бытовыми ситуациями,

-зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»)

-включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.