**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 27 г.БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

**ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КОРПУС 4**

**Доклад**

**« Игровые технологии в образовательном пространстве и в системе профессиональной подготовки педагога».**

**Подготовил воспитатель**

**I категории: Викулина Е.С.**

**Благовещенск 2015 г.**

**«Игра порождает радость, свободу,**

 **довольство, покой в себе, мир с**

 **миром».**

**Фридрих Фребель.**

**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».**

**В.А. Сухомлинский.**

**Основные требования ко всем технологиям:**

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

«Игровая технология», кроме выше перечисленных критериев, должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребёнку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребёнка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствуют преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**Целевые ориентиры игровых технологий:**

* **Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.**
* **Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.**
* **Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умение сравнивать, сапостовлять, находить аналогии, воображение, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.**
* **Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.**

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Функции игры:**

* **Развлекательная( это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);**
* **Коммуникативная – всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве и служит средством передачи социального опыта;**
* **Игротерапевтическая – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;**
* **Диагностическая – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры;**
* **Межнациональная коммуникация – усвоение единых для всех людей социально – культурных ценностей;**
* **Функция социализации – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.**

Игровая технология – строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включается последовательно:

* Игры и упражнения, формирующие умения выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.
* Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам.
* Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.
* Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т. д.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующим материалом.

Педагог при использовании игровых технологий должен обладать: доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрение любой выдумки фантазии ребёнка.

Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Список литературы:

1. «Игровые технологии в ДОУ». Е. Синякова.
2. «Психология развития ребёнка дошкольного учреждения». И.Е.Валитова.
3. «Развиваем личность в игре». И.Л.Некоз.