

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по формированию математических представлений у детей
старшей логопедической группы на тему:**

***«Игровая деятельность по математике с использованием
цветных палочек Кюизенера»***

Подготовила:
воспитатель - Дарьина Н. С.

Ярославль, 2015

Игровая деятельность по математике с использованием цветных палочек Кюизенера в старшей логопедической группе .

Обучающие задачи :

Познакомить детей с характеристиками палочек («цвет , длина) Учить различать их по этим свойствам .Формировать у детей осознанное понимание математических понятий . Способствовать развитию детского творчества , развития фантазии и воображения .

Развивающие задачи :

Вызвать у детей познавательный интерес логическими играми математического содержания . Формировать способность детей к творческому поиску и находить для них верные решения .

Воспитательные задачи :

Воспитывать самостоятельность , умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно .Воспитывать интерес к математическим заданиям .

Раздаточный материал :

Наборы — палочки Кюизенера на каждого ребёнка .
Кукла игрушка Незнайка . Карточки для физминутки .

Ход занятия :

1. Орг. момент.

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья .
Мы сейчас пойдём направо ,
А потом пойдём налево ,
В центре круга соберёмся
Все на место мы вернёмся ,
И друг другу улыбнёмся .
Настроение улучшилось ? (Да) . И это видно , глядя на ваши замечательные улыбки .

2. Вхождение в тему.

- Ребята , слышите , кто то стучится к нам .
Да это же (дети) Незнайка !
Незнайка , отчего у тебя такой озабоченный вид ? И что это у тебя в руках ?
(Незнайка шепчет на ухо воспитателю.)

А , Ребята , Незнайка сказал мне что очень напуган !
Он собирался к нам в гости , и на крыльце детского сада увидел вот эту странную коробочку. Как вдруг там что -то внутри зашевелилось ,зашуршало .
И Незнайка очень напугался .
Не бойся Незнайка , мы сейчас все вместе посмотрим что там . Ребята , а вы не испугаетесь ? Тогда открываем .
Эх ты ,Незнайка, да это же обыкновенные цветные счётные палочки . А ещё их называют палочками Кюизенера . Это Джордж Кюизенер разработал цветные палочки для развития у детей математических способностей .
Как ты кстати нашёл их . Я сегодня как раз хотела познакомить ребят с этими цветными палочками .
Сейчас ты присаживайся и тоже внимательно слушай , потому что эта очень увлекательная интересная игра .

3. Знакомство с новым материалом.

Дети проходят за столы .(у каждого набор цветных палочек Кюизенера).
Знакомство с палочками .Свойства палочек и их сравнение.(цвет , длина).

Игра «Найди меня»

- Отберите по одной палочке разных цветов . Постройте лесенку от самой короткой до самой длинной , слева направо .
- Перечислите цвета всех палочек начиная от самой короткой палочки ; от самой длинной палочки . Какая по счёту белая палочка ? - Первая . Какая по порядку розовая палочка ? - Вторая , и т. д.
- Счёт прямой — обратный . Давайте посчитаем все палочки по порядку, начиная от самой короткой палочки до самой длинной ; и от самой длинной до самой короткой .
- Какая по счёту 6 ,8 , 3 , 5 палочки , назовите их по цвету ?
- Найдите самую короткую палочку , назовите её цветом , самую длинную — назовите её цветом .
- **Вывод : Запомните ребята , что белая палочка короче всех остальных , а оранжевая палочка длиннее всех остальных . (повторить 2 -3 раза).**

- Найдите палочки не красного цвета . Какие палочки ты нашёл(а) ? - не красного цвета . Перечисли все цвета палочек . (все цвета , кроме красного).
- Возьмём палочки красного цвета — 4 шт , сделаем « коврик» - соединив палочки вместе , А теперь возьмём жёлтые палочки 4 шт — также делаем «коврик» - соединяя их вместе . А теперь синие 4 палочки — соединяем в «коврик». Что мы видим ? Три цветных коврика .
- Чем отличаются эти коврики ? (цветом , размером).
- Обратите внимание на длину палочек в каждом коврике. Что мы видим ? .
(Длина палочек в каждом цветном коврике одинакова .

- **Вывод : Запомните ребята , что палочки одинакового цвета — одинаковы и по длине . (повторить 3 — 4 раза .**

- Выложите палочки , чередуя их по цвету (красная , синяя ,красная ,синяя).

- Сравните по длине две палочки (розовую , голубую).
- Найдите любую палочку , которая короче синей ; длиннее красной .

Игра : «Угадай-ка»

Спрятать одну палочку . Предложить детям угадать какого цвета палочку я спрятала . (подсказка — эта палочка длиннее жёлтой , но короче чёрной) = Фиолетовая . (эта палочка длиннее голубой , но короче жёлтой) = Красная . Я спрятала самую длинную палочку (самую короткую).

Разминка.

Ребята , Незнайка нас приглашает на разминку . (Использование карточек).

Сколько точек в этом круге ,
Столько раз поднимем руки .

Сколько палочек до точки ,
Столько встанем на носочки .

Сколько ёлочек зелёных ,
Столько сделаем наклонов .

Сколько здесь у нас кружков ,
Столько сделаем прыжков .

Игра «Составь картинку» по желанию ребёнка . Цель : Способствовать развитию детского творчества , развития фантазии и воображения .

Что ты построил(а) ? . Из каких геометрических форм состоит (домик) .? -квадрат , треугольник . Чем похожи квадрат и прямоугольник ? , и чем отличаются ?(похожи — имеют 4 угла и 4 стороны ; а отличаются у квадрата все стороны равны , а у прямоугольника 2 стороны длинные и 2 стороны короткие) .

4. Итог.

Ну что , Незнайка , страшные эти цветные палочки ? .

Что вы , нет конечно . Они даже забавные . Мне очень понравилось наблюдать , как вы с ними играли . Это ведь как я понял первое занятие с палочками . Как хорошо что вы меня тоже познакомили с этими играми . Мне было очень трудно всё запомнить , но я старался .

Ребята , а вам понравились игры с цветными палочками ?

Какое задание для вас было самым лёгким ?

Какое задание для вас было самым трудным ?

Вспомните , что вы должны были запомнить ? .

-(белая палочка короче всех остальных , а оранжевая палочка длиннее всех остальных).

-(палочки одинакового цвета — одинаковы и по длине)

Хотели бы вы ещё поиграть с этими цветными палочками ?

Ну что Незнайка , подошла к концу наша игровая деятельность по математике.

Спасибо тебе , Незнайка , за такой замечательный сюрприз.