

**Педагогический совет**  
**«Организация образовательной деятельности с детьми**  
**в современных условиях реализации ФГОС»**

**Цель:**

- педагогический анализ воспитательно - образовательной работы ДОУ при переходе учреждения к ФГОС ДО;
- проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС ДО;

**Задачи:**

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.
2. Проанализировать знания педагогов по интеграции образовательных областей в образовательном процессе детского сада.

**План проведения педсовета:**

1. Вступительное слово заместителя заведующего «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО» (о переменах, происходящих в дошкольном образовании с введением ФГОС).
2. Деловая игра.

**Теоретический блок:**

- «Знатоки ФГОС ДО» - вопросы для команд

**Практический блок:**

- «От теории к практике»
  - музыкальный конкурс «Музыкальные импровизации на тему интеграции»
3. Решение педсовета.

## Ход педсовета

«Не дай Вам Бог жить во время перемен»- гласит китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, «оказаться во времени».

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».

ФГОС ДО – это документ, который с момента его появления изучили и прочитали все педагоги, имеющие отношение к современному образованию. С введением ФГОС детский сад возрождает свои добрые традиции, прежде всего, в образовательную деятельность возвращается игра как ведущий вид деятельности. Содержание режима дня в соответствии с ФГОС претерпело существенные изменения, и это, прежде всего, связано с формированием индивидуально- личностного развития воспитанников, с необходимостью учета четырех линий развития ребенка и решением образовательных областей по 5 направлениям развития ребенка.

СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования.

Тема нашего педсовета «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС». Педагоги изучили федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года и ФГОС ДО, который вступил в силу с 1 января 2014 года, ознакомились с ООПДО учреждения. Проанализируем проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей. Все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В ежедневном планировании прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

#### **Рекомендации по планированию:**

- при планировании НОД прописывать цели и задачи (образовательная, воспитательная, развивающая);
- учитывать принцип интеграции ОО;
- учитывать преемственность образовательных задач на каждом этапе (от задач усвоения к задачам применения в знакомых и новых условиях);
- в планах прописывать работу в уголках активности (книжный, изо, физкультурный, природы и др.);
- еженедельно планировать хозяйственно – бытовой труд и труд в уголке природы;

- при планировании учитывать режим двигательной активности детей дошкольного возраста;
- во вторую половину дня планировать игры-развлечения, викторины, досуги и т.д;
- НОД проводить согласно расписанию.

Как не раз было отмечено, что ведущим видом детской деятельности является игра, мы предлагаем вам поиграть в деловую игру «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»

### **Ход игры**

Педагоги делятся на 5 команд (каждой команде соответствует своя образовательная область)

#### **Теоретический блок «Мозговой штурм»**

**Вопросы командам:** (вопросы задаются по порядку)

- Когда принят ФГОС ДО? ( 17. 10. 2013 г. № 1155).
- В каком году он вступил в силу? (1 января 2015).
- Каков объем времени реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (40%)
- Назовите направления развития ребенка? – (Их 5 - познавательное, речевое, физкультурное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое).
- В какой из образовательных областей стоит задача по формированию осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям? (Социально-коммуникативное развитие)
- В какой из ОО решается задача практического овладения воспитанниками нормами речи? («Речевое развитие»).
- Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной? (разных)
- Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (проблемная)
- С какими образовательными областями интегрируется образовательная область «Коммуникация»? (со всеми)
- Перечислите принципы создания развивающей среды (гибкое зонирование, принцип открытости, вариативности, учет возрастных психологических особенностей детей, индивидуализация)
-

## **Практический блок: «От теории к практике»**

Материал: карточки – виды и формы организации детской деятельности.

**Задание:** определите формы работы с детьми по видам детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Двигательная

Время: 7 минут.

Форма презентации: устное сообщение одного из членов команды.

### **Музыкальный конкурс «Музыкальные импровизации на тему интеграции»**

Команды достают карточку с определенной образовательной областью, и команда за 3 минуты подбирает как можно больше музыкальных отрывков из песен на тему этой области. Побеждает команда, предоставившая зрителям и жюри самое большое количество музыкальных отрывков.

Введение ФГОС в дошкольное образование направлено в первую очередь на обеспечение каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе. Для этого необходимо определённым образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребёнок его не получал. Однако, специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДОУ, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, или целевыми ориентирами, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Сейчас, я предлагаю вам расположить в убывающем порядке требования к ребёнку, поступающему в первый класс (участники выбирают из представленных на слайде требований, ведущий или помощник выстраивает пирамиду) попробуем нарисовать словесный портрет будущего первоклассника. Что считаете самым важным из представленных понятий:

- состояние здоровья ребенка;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность;
- развитие речи и памяти;

- умение логически мыслить;
- умение организовывать свое рабочее место;
- ответственность;
- умение читать и писать;
- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.

#### А что нам говорят ФГОС?

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учить для жизни, а не для школы. Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Выявляя пользу ФГОС ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда.

Мы увидим проблему, возникающую у многих педагогов при проектировании педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, в рамках реализации ФГОС. Во многом это связано с отсутствием Примерных программ, методических разработок. Наша образовательная программа составлена на основе комплексной программы, которая во многом не учитывает основополагающие принципы, предъявляемые к образовательному процессу в ДОУ на современном этапе. Поэтому во многом мы действуем по наитию. Пока не закончился переходный период, мы работаем, учитывая рекомендации наших региональных и муниципальных методических служб.

Итак, мы выявили проблему, которую можно сформулировать в главный поисковый вопрос «Как осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствие готовых методических разработок, что для этого нужно сделать?». Думаю, самое время проявить креативность.

Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить проблему «Как заставить человека есть зеленый салат».

Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы.

Мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека есть зеленый салат:

- тщательно очистить ингредиенты салата

- украсить салат
- подать в необычной сервировке
- добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- придумать интригующее название
- убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- убедить в полезности состава ингредиентов.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш поисковый вопрос.

Тщательно очистить ингредиенты салата	Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить салат	Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)
Подать в необычной сервировке	Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить
Убедить в полезности состава ингредиентов.	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.

Оказалось, как легко приготовить салат и так же легко осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет легко и понятно.

Закончить выступление хочется словами нашего премьер-министра Дмитрия Медведева: «ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это

даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность... ». Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.

### **Подведение итогов**

#### 4. Решение педсовета.

##### **Проект решения педсовета:**

1. Постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по основным направлениям ФГОС ДО путем самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, активным участием в семинарах-практикумах и т.д.

Срок: постоянно

Ответственный: заместитель заведующего

2. При планировании образовательной деятельности учитывать принцип интеграции образовательных областей.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель

3. Оформление документации педагогов привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Срок: 15.01.2015г.

Ответственный: заместитель заведующего

Старший воспитатель

4. Оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Срок: в течение года

Ответственный: заведующий ДОУ

5. При планировании образовательной деятельности учитывать принцип интеграции образовательных областей, преемственность образовательных задач на каждом этапе.

Срок: постоянно

Ответственный: старший воспитатель

## Задания к педсовету

1. Изучить ФГОС ДО
2. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС в своей группе
3. Знать виды и формы организации детской деятельности
4. Словесный портрет будущего первоклассника
5. Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

## «МОЗГОВАЯ АТАКА»

1. Как зовут министра образования РФ?

- Пелевин Александр Рудольфович
- Фурсенко Андрей Александрович
- Ливанов Дмитрий Викторович
- Османкина Татьяна Николаевна

2. Сколько времени отводится в ходе режимных моментов в соответствии с СанПиН на утреннюю гимнастику в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет?

Варианты ответов:

- 5 минут
- 10 минут
- 8 минут
- 15 минут

3. Сколько времени должны занимать в ходе прогулки подвижные игры и физические упражнения у детей 6-7 лет?

Варианты ответов:

- 30 минут
- 25 минут
- 20 минут
- 40 минут

4. Вид ДОУ определяется:

Территориальным расположением;

Численностью воспитанников;

Желанием трудового коллектива;

Направленностью образовательной программы

5. Документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в стране:

Конституция;

Семейный кодекс;

Закон «Об образовании»;

Конвенция о правах ребенка;

6. Какое требование не включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт?

\_\_\_\_\_

7. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? \_\_\_\_\_

8. Каким документом регулируются отношения между дошкольным образовательным учреждением и семьей? \_\_\_\_\_

9. Назовите количество образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в работе с воспитанниками дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

10. В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?

\_\_\_\_\_

11. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве? \_\_\_\_\_

12. Какие разделы включает ФЭМП в программе для детей дошкольного возраста?

\_\_\_\_\_

13. Какое основное средство физического воспитания? \_\_\_\_\_

14. С какого вида труда начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей? \_\_\_\_\_

