*Урок математики в 1 классе по программе «Школа России» в соответствии с ФГОС*

***Тема:*** **" Рассмотрение случая сложения □ + 8, □ + 9."**

***Цели:*** рассмотреть случаи сложения 8+8; 8+9; 9+9; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать составные задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Оборудование:***

Задания для устного счета, индивидуальные задания, карточки с символами, пособие «Палитра», геометрические фигуры.

Символы:

D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg - слушаем  - пишем  - говорим  - смотрим, наблюдаем

*(Цветными цифрами отмечены номер УУД из 3 колонки)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι.Орг. момент**  **ΙΙ. Актуализация знаний. Повторение**  **ΙΙΙ.Самоопределение к деятельности3**  **IV.** **Работа по теме урока. 1 2 5**  **V. Рефлексия** | D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg -Доброе утро, ребята!  **С добрым утром! Начат день.**  **Первым делом гоним лень.**  **На уроке не зевать,**  **А работать и считать.**  – Кто может сказать, какое сегодня число? Месяц? Время года?  – Любите ли вы весну? За что? ***(слайд 1)***  – Представьте себе, что сегодня мы отправляемся с вами на весеннюю экскурсию на нашу любимую полянку в парк. Что мы видели на полянке последний раз? (Подснежники)  - А можно ли их рвать для букетов? 5  - А как же вы подарите маме цветы?  - А как можно ещё поступить? (нарисовать букет или сделать аппликацию из бумаги).  - Сегодня весна сделала для вас сюрприз, она припасла для вас подснежники, но разместила их в разных местах в классе. Но подснежники необычные – математические.  D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\shutterstock_45707716resized.jpg  - Найдите их. Примеры запишите к себе в тетрадь и решите их, причём выберите тот букет, который вам понравился больше. **1**  – На какие группы можно разделить эти примеры?  - Теперь взаимопроверка – поменяйтесь тетрадями со своим соседом. **2 4**  Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с вами учились оценивать свою работу.  **Физкультминутка** (суджоки)    **(Формулировка темы урока, постановка целей и планирование деятельности на уроке). -**  **D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия (2) stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg**  Ребята, откройте учебники на стр.71.  – Внимательно посмотрите в учебник. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  – Как вы думаете, какая будет тема урока? Как вы догадались? **(слайд 2)**  **2)** – Давайте составим план сегодняшнего урока.  *Составление плана урока****.(слайд 3)***  План (примерный) **3 2**   1. *Рассмотрение случая сложения □ + 8, □ + 9* 2. *Решение задач* 3. *Работа с геометрическим материалом*   – Что мы сейчас делали? (Составляли план урока, т.е. организовывали свою деятельность.)  – Каким кружком мы можем отметить умение организовать свою деятельность?  *(у каждого ребёнка имеются круги 4-х цветов: жёлтый – регулятивные УУД, красный – личностные УУД, синий – познавательные УУД и зелёный – коммуникативные УУД)*    (К доске 3 человека)  Решите пример:  **9+8=**  Объясните своё решение.  Какое умение формировали? – умение оформлять свои мысли в устной форме  Проверим себя через электронный источник информации  - Как к **9+9?**  **Физкультминутка**  **Работа над задачей**   1. С электронного носителя 2. В учебнике.   **Работа в математической тетради.**  *(Индивидуальная работа)*  *Реши примеры, опираясь на наглядность:*  *8+3= 6+6=*  *7+4= 9+2=*  – Посмотрите в тетрадь (с.37 № 1, под синей чертой). Красным цветом закрасить карточки с ответом 14, синим – с ответом 13.  **Работа с геометрическим материалом**  (№6 с.71 учебника)- работа в группе  Разбейте фигуры на 2 группы разными способами  ***Многоугольники:***  *I группа – четырехугольники;*  *II группа – треугольники.*  ***Фигуры, не имеющие углов:***  *I группа – круги;*  *II группа – овалы.*)  – Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? *(Да.)*  – Назовите эти группы.  (*I группа – фигуры голубого цвета;*  *II группа – фигуры розового цвета.*)  – Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы.  (***Фигуры голубого цвета:***  *I группа – многоугольники;*  *II группа – фигуры, не имеющие углов.*  ***Фигуры розового цвета:***  *I группа – прямоугольник;*  *II группа – круги.*)  - Кто сегодня работал без ошибок?  - У кого ошибок стало меньше?  Оцените свою работу при помощи «светофора». | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |