*Урок математики в 1 классе по программе «Школа России» в соответствии с ФГОС*

***Тема:*** **" Рассмотрение случая сложения □ + 8, □ + 9."**

***Цели:*** рассмотреть случаи сложения 8+8; 8+9; 9+9; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать составные задачи.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

***Оборудование:***

Задания для устного счета, индивидуальные задания, карточки с символами, пособие «Палитра», геометрические фигуры.

Символы:

 - слушаем  - пишем  - говорим  - смотрим, наблюдаем

*(Цветными цифрами отмечены номер УУД из 3 колонки)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι.Орг. момент****ΙΙ. Актуализация знаний. Повторение****ΙΙΙ.Самоопределение к деятельности3****IV.** **Работа по теме урока. 1 2 5****V. Рефлексия** | D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg -Доброе утро, ребята! **С добрым утром! Начат день.**  **Первым делом гоним лень.**  **На уроке не зевать,**  **А работать и считать.**  – Кто может сказать, какое сегодня число? Месяц? Время года?  – Любите ли вы весну? За что? ***(слайд 1)*** – Представьте себе, что сегодня мы отправляемся с вами на весеннюю экскурсию на нашу любимую полянку в парк. Что мы видели на полянке последний раз? (Подснежники)- А можно ли их рвать для букетов? 5 - А как же вы подарите маме цветы?- А как можно ещё поступить? (нарисовать букет или сделать аппликацию из бумаги).- Сегодня весна сделала для вас сюрприз, она припасла для вас подснежники, но разместила их в разных местах в классе. Но подснежники необычные – математические.D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\shutterstock_45707716resized.jpg- Найдите их. Примеры запишите к себе в тетрадь и решите их, причём выберите тот букет, который вам понравился больше. **1**– На какие группы можно разделить эти примеры?- Теперь взаимопроверка – поменяйтесь тетрадями со своим соседом. **2 4**Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с вами учились оценивать свою работу.**Физкультминутка** (суджоки)**(Формулировка темы урока, постановка целей и планирование деятельности на уроке). -** **D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\Копия (2) stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg D:\ФГОС\открытый урок 22.12(2).2011\2011-12-18\stock-vector-nose-eye-ear-and-mouth-collection-vector-31311439.jpg** Ребята, откройте учебники на стр.71. – Внимательно посмотрите в учебник. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?– Как вы думаете, какая будет тема урока? Как вы догадались? **(слайд 2)** **2)** – Давайте составим план сегодняшнего урока.*Составление плана урока****.(слайд 3)***План (примерный) **3 2**1. *Рассмотрение случая сложения □ + 8, □ + 9*
2. *Решение задач*
3. *Работа с геометрическим материалом*

– Что мы сейчас делали? (Составляли план урока, т.е. организовывали свою деятельность.)– Каким кружком мы можем отметить умение организовать свою деятельность? *(у каждого ребёнка имеются круги 4-х цветов: жёлтый – регулятивные УУД, красный – личностные УУД, синий – познавательные УУД и зелёный – коммуникативные УУД)* (К доске 3 человека)Решите пример: **9+8=**Объясните своё решение.Какое умение формировали? – умение оформлять свои мысли в устной форме Проверим себя через электронный источник информации- Как к **9+9?****Физкультминутка****Работа над задачей**1. С электронного носителя
2. В учебнике.

**Работа в математической тетради.** *(Индивидуальная работа)**Реши примеры, опираясь на наглядность:**8+3= 6+6=**7+4= 9+2=*– Посмотрите в тетрадь (с.37 № 1, под синей чертой). Красным цветом закрасить карточки с ответом 14, синим – с ответом 13.**Работа с геометрическим материалом**(№6 с.71 учебника)- работа в группеРазбейте фигуры на 2 группы разными способами***Многоугольники:****I группа – четырехугольники;**II группа – треугольники.****Фигуры, не имеющие углов:****I группа – круги;**II группа – овалы.*)– Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? *(Да.)*– Назовите эти группы.(*I группа – фигуры голубого цвета;* *II группа – фигуры розового цвета.*)– Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы.(***Фигуры голубого цвета:****I группа – многоугольники;**II группа – фигуры, не имеющие углов.****Фигуры розового цвета:****I группа – прямоугольник;**II группа – круги.*)- Кто сегодня работал без ошибок?- У кого ошибок стало меньше?Оцените свою работу при помощи «светофора». | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |