**2 Конспект развивающего занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Волшебная книга»**

**Цель:** развитие произвольности психических процессов у старших дошкольников.

 **Задачи:**

1.Развивать внимание, воображение, память, восприятие.

2.Развивать предпосылки логического мышления, общую и мелкую моторику.

3. Развивать произвольность и самоконтроль.

4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

5. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные (показ презентации), практические (рисование, работа с различными предметами).

**Оборудование:** волшебная книга, музыкальное сопровождение , мультимедийная презентация, карандаши красный и простой , раздаточный материал ( прямоугольники – красный, жёлтый, фиолетовый, коричневый, оранжевый, круг- красный, картинка с нарисованным домом, белые листы бумаги А4, , книжки-раскраски.

**Ход деятельности:**

 **«Приветствие»**

***Цель****:* о**рганизация детей, создание положительного эмоционального настроя, развитие навыков общения.**

- Добрый день, ребята! Я так ждала с вами встречи! В моей душе столько тепла, и я очень хочу с вами им поделиться. И для этого предлагаю всем встать в круг. Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась “цепочка” дружбы! Друг на друга посмотрите и задорно подмигните. Вправо, влево повернитесь и соседу улыбнитесь.

А знаете, ребята, я у меня есть для вас одна новость, которой мне хотелось бы с вами поделиться. Представляете, иду сегодня к вам в центр, ко мне подходит очень необычный человек в такой интересной накидке, украшенной звёздами, а на голове чудная шляпа с большими полями. Он подошёл и отдал мне вот эту книгу. Сказал, что я должна именно **вам** её показать. Он сказал, что только **вы** сможете ему помочь. Интересно, что в ней? Может, откроем её? Тогда давайте присядем на пуфы.

(читает текст на первой странице):

Здравствуйте, ребята! Я добрый волшебник из страны ОЗ. Мне представилась великая возможность передать вам эту книгу. Я нахожусь в большой беде: меня заколдовал злой волшебник, и теперь я не могу передавать свои знания моим ученикам. Мне **очень** нужна ваша помощь, ведь вы – будущие ученики. И я **точно знаю**, что именно **вы** сможете мне помочь.

Да, ситуация, конечно, серьёзная. Что же нам делать? Можем ли мы ему чем-нибудь помочь?

Ой, смотрите, ребята, тут ещё что – то написано (читает дальше)

Эта книга не простая, она волшебная. В ней находятся задания. Если вы справитесь с ними, то поможете мне освободиться от чар злого волшебника и продолжать учить своих учеников добру и красоте.

Но помните: перелистывать страницу вы можете только в том случае, если выполнили задание, указанное на ней и не нарушили правил.

Ребята, что мы должны сделать, чтобы помочь доброму волшебнику? Ну что, готовы выполнять задания? (перелистывает страницу, на ней задание, читает)

**Цель:** развитие восприятия, слухо-моторной координации, внимания.

Ребята, для выполнения первого задания вам нужно занять места за столами и внимательно послушать.

Готовы слушать?

**Задание 1:** **«Выложи дорожку»:**

перед вами лежат картинки с изображением нашей волшебной школы. Ваша задача: из цветных ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ выложить дорожку от мостика до школы. Лена, скажи, пожалуйста, откуда нам нужно начать выкладывать дорожку? Первый прямоугольник - коричневый , затем -желтый, далее –фиолетовый, оранжевый и красный. Молодцы! У всех получилась волшебная красочная дорожка? Толя, в какой последовательности ты выложил свою дорожку. Ну что, проверим! **(слайд).** Молодцы, ребята! Скажите, нам удалось справиться с заданием?(ответы детей). А теперь тихонько отложите в сторону свои работы.

- Готовы выполнять следующее задание? Попробуем перевернуть страницу. Внимательно послушайте 2 задание:

**Задание № 2 «Запомни и воспроизведи» (использование мультимедийной презентации):**

***Цель:*** развитие зрительной памяти.

Перед каждым из вас в карандашнице находятся два карандаша: простой и красный, на экране высветятся фигуры. Ваша задача: в течение короткого времени запомнить эти фигуры, а затем нарисовать простым карандашом на листе бумаги все то, что запомните. Итак, готовы?

***Самостоятельная работа:*** дети воспроизводят все то, что запомнили.

Проводится проверка выполненной работы с помощью слайда.

- Все ли фигуры вам удалось воспроизвести? (ответы детей). А как вы думаете, для чего в карандашнице находится красный карандаш? (дети высказываются). Да, действительно, красным карандашом дорисовать недостающие фигуры тем ребятам, которые не запомнили ту или иную фигуру. (Дети дорисовывают недостающие фигуры).

- Сложное было задание? Какую фигуру было сложнее всего запомнить? Мы с заданием справились?

- Ребята, нам много ещё предстоит сделать, поэтому, чтоб вы не устали, я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физ.минутка**

***Цель:*** снятие мышечного и психоэмоционального напряжения

(музыкальная)

Не будем терять времени и перейдём к следующему заданию.

Итак, для выполнения этого задания вам нужно сесть на пуфы и обратить своё внимание на экран.

**Задание № 3 «Четвертый лишний»:**

***Цель:*** развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и исключать лишнее; развитие внимания, логического мышления, умения рассуждать и делать выводы; развитие мелкой моторики.

 - Перед вами предметы, отличающиеся по существенным признакам, ваша задача: найти лишний предмет и назвать, почему он лишний.

Помните

 **(слайды)** (ответы детей).

**Задание № 4 «Волшебные звёздочки»**

***Цель:*** снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

 ***(звучит музыка)***

- Представьте, что вы – волшебные звёздочки. Раскиньте руки и  свободно передвигайтесь и кружитесь по комнате. Звёздочки летают и сплетаются вместе  - по две звёздочки, кружатся, взявшись за руки. Налетел злой волшебник, звёздочки напугались и разлетелись по одной, кто куда. А теперь они опять встретились друг с другом  и сплелись по три звёздочки, и опять они кружатся вместе. Вновь налетел злой волшебник, звёздочки двигаются медленно, плавно кружась. Ещё сильнее рассвирепел злой волшебник и опять налетел на звёздочки – они летают стремительно, быстро, но стараются не сталкиваться друг с другом, чтобы не сломать свои лучики. Не смог злой волшебник победить дружных звёздочек и улетел, а в это время все звёздочки собрались в один большой хоровод. А потом они разлетелись в разные стороны и плавно опустились на землю (дети садятся на мягкие подушечки).

**Рефлексия**

- Ребята, вот и закрыта последняя страница волшебной книги. А это значит…, что мы выполнили все задания. Скажите, сложно было вам выполнять эти задания? Смогли мы помочь доброму волшебнику? Какое задание, на ваш взгляд, было самым интересным? Какое самым сложным?

- Какими впечатлениями вы теперь сможете поделиться дома с родителям и со своими друзьями?

**Входит Марина Константиновна:** извините, пожалуйста! Здесь занимаются ребята\_\_\_\_\_\_\_\_группы? Значит, я правильно пришла! Вам передали письмо.

Дорогие ребята! Я очень рад, что вы справились со всеми заданиями и освободили меня от чар злого волшебника. Если бы вы знали, как рады мои ученики! И в знак благодарности они передают вам небольшие подарки и волшебную звезду. Передайте её друг другу из рук в руки, и она наполнит вас хорошим настроением на целый день!

- До свидания! До новых встреч!