Русский язык 2 класс **(5 ч в неделю – 170 ч)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

·         Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

·         Авторская программа  курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)

* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского язы­ка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

•**познавательная цель**связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формиро­ванием логического и абстрактного мышления учеников;

•**социокультурная цель**включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного  
письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой пер­воначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключает­ся в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления изучения русского языка в на­чальной школе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и пись­менной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2)    освоение первоначальных знаний о системе родного  
языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3)    овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4)    воспитание   позитивного   эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познава­тельного интереса к русскому слову, стремления совершен­  
ствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка актив­но содействуют такие подходы к его изучению, как культу­рологический (язык и общество), познавательно-коммуни­кативный, информационный, деятельностный.В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последова­тельности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы**:

—**семиотический**— помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

—**системно-функциональный**— способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности  его основных средств для решения речевых задач;

—**этико-эстетический**— направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры ре­чевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и со­  
образности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, **вариативности**и **спиралевидности (концентричности),**рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и до­кументах Госстандартов.

**Принцип развития**предполагает ориентацию содержа­ния и методики на стимулирование и поддержку эмоцио­нального, духовно-ценностного и интеллектуального разви­тия и саморазвития ребёнка.

**Принцип вариативности**предполагает возможность со­существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления диффе­ренцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариант­ный минимум содержания и его вариативная часть. В раз­деле «Содержание программы» вариативная часть програм­мы даётся курсивным шрифтом.

**Принцип спиралевидности (концентричности)**пред­полагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложе­ний, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, про­является единство курса. Язык и речь выступают не как ме­ханические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных ре­чевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодейст­вующих между собой и являющихся основой для интеллек­туального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивиду­альными особенностями и спецификой используемых учеб­ных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каж­дом из этапов обучения грамоте определяются закономер­ностями аналитико-синтетического звукобуквенного мето­да. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражня­ются в письме слогов, слов, предложений, небольших текс­тов.

Основа элементарного графического навыка формирует­ся наряду с речевыми умениями, обогащением и активиза­цией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевти­кой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начи­нается раздельное изучение русского языка и литературно­го чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содер­жанию и результативности обучения русскому языку в на­чальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение»и «Язык каксредство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся фор­мирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл об­ращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопро­сов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, всту­пать в диалоги, составлять несложные монологические вы­сказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение»начинает программы каждого класса. В этом разделе указы­вается минимум речеведческих сведений:о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говоре­нии, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвиже­ния» учащихся в овладениикоммуникативно-речевыми умениями,связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собствен­ные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение сло­варя, развитие чувства языка, расширение грамматическо­го строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе кото­рых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проб­лем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрос­лыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности уче­ников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, ис­пользования средств языка в речи. Изучение системы язы­ка, его языковых средств остаётся важнейшим направлени­ем в начальном курсе русского языка, так как именно овла­дение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения»,в котором пред­ставлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графи­ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфо­логия и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) при­зван сформировать научное представление (с учётом возра­стных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружаю­щего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонаци­онного и лексического богатства. Путь изучения всех язы­ковых средств — от значения к форме, далее — к назначе­нию (функции)в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится че­рез призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе словорассматривается в основном со стороны егостроения— звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимыхчастей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с пози­ций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания словарассматриваются на морфемном и морфологическом уров­нях с введением термина орфограмма.Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи.В 3—4 классах ядром курса ста­новится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предло­жения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (при­ставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные чле­ны предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соот­ветствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуциро­вании) и способствует более интенсивному развитию мыш­ления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассмат­риваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство уча­щихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даёт­ся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамот­ность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка пра­вильного начертания букв, рациональных соединений, до­стижение ритмичности, плавности письма составляют зада­чи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников от­стаёт от развития устной речи на всём протяжении началь­ной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференци­ации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся но­сит практический характер и формирует навыки, опреде­ляющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенап­равленная работа по формированию у младших школьни­ков универсальных учебных действий(УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осозна­нию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий(целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий(«чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуника­тивнуюнаправленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности кур­са явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обраще­ния с родным языком как действующим средством, как жи­вым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Программа обеспечивается учебно-методическими комп­лектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**Основные требования**

**к уровню подготовки учащихся**

**2 класс**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

•средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глу­хие и звонкие, ударение, слоги;

•      названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких со­гласных,  безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; пра­вила переноса слов с одной строки на другую;  
значимые части слова;

•      основные признаки слова, предложения, текста.  
**Учащиеся должны уметь:**

•      анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);

•      устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без ис­кажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о напи­сании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн;об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах,  отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о на­писании слов .с непроизносимыми согласными; о право­писании в корнях двусложных слов безударных глас­ных, проверяемых ударением(трава, река, окно);интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

**Программа также позволяет дать представление:**

о роли языка словкак средстве к речикак способе обще­ния людей;

о речевых действиях и разных видах речевой деятель­ности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;

о несловесных средствах — помощниках устного обще­ния: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изо­бразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского язы­ка, слов иноязычного происхождения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**К концу 2 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

**У учащихся будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Учащиеся научатся:**

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).\_\_

**Учебники: 2 класс**

Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина.Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.Русский язык. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.Русский язык. 2 класс. Ди­дактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская.Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

**Критерии отметок**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Объем диктанта:**

**1-й класс-**15-17 слов.

**2-й класс**- 1-2 четверть - 25-35 слов.

 3-4 четверть - 35-52 слова.

**3-й класс**- 1-2 четверг - 45-53 слова.

 3-4 четверть - 53-73 слова.

**4-й класс**- 1-2 четверть - 58-77 слов.

 3-4 четверть - 76-93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно в полнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

**Объем:**

 2-й класс - 8-10 слов.

 3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ТЕСТ**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»**– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**СОЧИНЕНИЕ**

**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:**В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

            Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

            В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Программа курса «Русский язык» 1-4 классы (автор Л. Я. Желтовская)**

**Содержание программы**

**2 класс (170 ч**)

**Язык и речь (вводный раздел) - 8 ч**

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

**Повторение изученного о языке в 1 классе - 24 ч**

***Слово и его строение (9 ч).*** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

***Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).*** Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

***Слово как часть речи (2 ч).*** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

***Слово и предложение (2 ч).*** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

***Предложение и текст (5 ч).*** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Речевое общение - 30 ч**

***Речь (2 ч).*** Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

***Высказывание. Текст (8 ч).*** Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

***Речевой этикет\**** *(Материал разделов под знаком\* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).* Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

***Коммуникативно - речевые умения\* (20 ч).*** Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

**Чистописание** (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Язык как средство общения - 98 ч**

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения\*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

***Слово и его значение (9 ч).*** Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Слово и его строение (10 ч).*** Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

***Орфография (50 ч).*** Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

***Слово как часть речи (морфология) (24 ч).*** Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

***Имя существительное (10 ч).*** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

***Имя прилагательное (5 ч).*** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол (3 ч).*** Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи (2 ч).*** Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

***Синтаксис и пунктуация***\* ***(5 ч).*** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи\*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

**Повторение (10 ч).** Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический и практический материал**  **(контрольные работы, практические работы, тесты, диагностические работы и т.д.)** |
| 1 четверть | 45 | Входная контрольная работа № 1,  *Р/р. Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение "До свидания, журавли"*  *Обучающие сочинения "Дед Мороз и дети".*  *Проверочная работа № 1 по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков»*  *Обучающее сочинение "Облака"*  Итоговая контрольная работа № 2  Тесты, самостоятельные работы и словарные диктанты периодически |
| 2 четверть | 35 | *Р/р. Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение*  *Р/р. Изложение текста по готовому плану*  *Проверочная работа № 3 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»*  Итоговая контрольная работа № 3  *Р/р. Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее сочинение*  Тесты, самостоятельные работы и словарные диктанты периодически |
| 3 четверть | 50 | *Р/р. Сочинение о зимних забавах, историях*  *Проверочная работа "Правописание гласных и согласных в корне"*  *Р/р. Учимся пересказывать текст. Обучающее изложение*  Контрольная работа № 4 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов»  *Р/р. Изложение текста*  Контрольное списывание  Итоговая контрольная работа № 5  Тесты, самостоятельные работы и словарные диктанты периодически |
| 4 четверть | 45 | *Проверочная работа № 4 по теме «Части речи»*  *Р/р. Строим предложения и тексты "Одуванчик"*  *Р/р. Обучающее изложение"Золотой луг"*  Итоговая контрольная работа № 6  Контрольное списывание  Тесты, самостоятельные работы и словарные диктанты периодически |
| **Итого** | **175** | **Контрольные работы - 8, проверочные работы – 4, развитие речи – 11,**  **тесты, самостоятельные работы и словарные диктанты периодически** |

###### РУССКИЙ ЯЗЫК

Календарно - тематическое планирование

**2 класс** 175 ч (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока,**  **страницы учебника, тетради** | **Разделы, темы.** **Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности** | **Основные понятия.** Слова из словарей[[1]](#footnote-1) | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | | **5** |
|  | ***1-я четверть*** | | | | | |
|  | **О ДАРЕ СЛОВА** (введение)(5 ч) | | | | | |
| 1 | 2/09 | Зачем человеку  слово дано  *Часть 1*  У. с. 3—7  Т. с. 3-4 упр. 1-3 | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным | Дар речи  Общение  Информация  *язык , человек* | | *Осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  *Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  *Наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  *Находить основную мысль* читаемых текстов.  *Сравнивать* тексты, написанные разными стилями.  *Следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов.  *Отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения |
| 2 | 3/09 | Hаш родной язык — русский  У с. 8—9;  Т. с. 5 упр. 1 | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах | Слово  *Род****и****на*  *Р****о****ссия*  *н****а****род* | |
| 3.  4 | 4/09  5/09 | Язык певучий и богатый  У. с. 10-11  Т. с. 6 упр. 2  Особенности устной народной речи  У. с. 12—13  Т. с. 7 упр. 1-3 | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества | Слово-образ  Ритм  Устная речь  Письменная речь  *рис****о****вать*  *из****о****бражать* | |
| 5\* | 6/09 | Вспоминаем о лете | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе |  | |
|  | **СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ (повторение)** (29 ч) | | | | | |
|  | **Слово и его строение** (10 ч) | | | | | |
| 6 | 9/09 | Слово. Предложение. Текст.  У. с. 14—15  Т. с. 8 чистопис. | Систематизировать знания о слове, предложении, тексте. | | *лимон* | *Различать* звуки и буквы.  *Группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Производить* звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный.  *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв.  *Определять* положение заданной буквы в алфавите.  *Сопоставлять* случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.  *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  *Составлять* списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  *Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами).  *Систематизировать* знания о звуках русского языка с помощью таблицы, *находить* отсутствующие компоненты в таблице.  *Моделировать* звуковое и слоговое строение слова.  *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова.  *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов |
| 7  8 | 10/09  11/09 | Звуки речи и буквы  У. с. 16—17  Т. с. 8-9 упр. 1-4  Слоги. Ударение.  У. с. 18-19 | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.  Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)  Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** | | Звуки буквы  Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков  *к****о****ньки*  сч-[щ] *считалка счёт* |
| 9  10  11 | 12/09  13/09  16/09 | Алфавит  У с. 20—21  Т. с. 10 чистопис.  У с. 22—23  Т. с. 10 упр. 1  У с. 24—25  Т. с. 10 упр. 2 | Углубить представления о практической значимости знания алфавита.  Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью | | Письменность  Азбука  ***а****лф****а****вúт*  *яг****о****да* |
| 12 | 17/09 | Большая буква  в словах  У с. 26—27  Т. с. 10-11 упр. 3-4 | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).  Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге | | Имя  Отчество  Фамилия  Кличка  *д****е****ревня гор****о****д* |
| 13  14  15 | 18/09  19/09  20/09 | **Входная контрольная работа**  Работа над ошибками.  Перенос слова  У с. 28—29  Т. с. 11 чистопис., упр 1  Перенос слова  У с. 30-31  Т. с. 12 упр 2-4 | Повторить основное правиле переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными | | *с****е****нтябрь*  *х****о****ккей* |
|  | **Обозначение согласных и гласных звуков на письме** (9 ч) | | | | | |
| 16 | 23/09 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  У. с. 32—33  Т. с. 13 чистопис., упр.1-2 | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных.  Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | | [шн]  *конечно*  *скучно*  *булочная*  *скворечник*  *подсвечник* | *Фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.  *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме.  *Дифференцировать*  *приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  *Обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями |
| 17  18  19  20 | 25/09  26/09  27/09  28/09 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  У. с. 34—35  Т.с.13 упр.3  Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных звуков  У. с. 36—37  Т.с.14 упр.4-5  Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных звуков  У. с. 38—39  Т. с. 14-15 упр. 6-8  Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков  У. с. 40—41  Т. с. 15-16 чистопис., упр. 1 | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш*** — ***ч, щ.***  Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных | |  |
| 21 | 01/10 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков  У. с. 42—43  Т. с. 15-16 упр. 2-3 | Повторить пары звонких и глухих согласных.  Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков | | Проверяемое,  проверочное  слово  *сшить* [шш] |
| 22  23  24 | 02/10  03/10  04/10 | Обозначение на письме гласных звуков  У с. 44—45  Т. с.16 упр. 4-6  Обозначение на письме гласных звуков  У с. 46—47  Т. с.17чистопис., упр. 1-2  Обобщение по теме «Слово и его строение» | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.  Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе | | *х****о****зяин*  *сентябрь*  *тетрадь* |
|  | **Слова-названия предметов, признаков, действий** (1 ч) | | | | | |
| 25 | 05/10 | Слова–названия предметов, признаков, действий  У с. 48—49 | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать».  Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | | Название  Обозначение | *«Читать» таблицу* и *обобщать* по ней сведения об общих значениях слов.  *Находить разные основания для группировки слов.* |
|  | **Слово и предложение** (4 ч) | | | | | |
| 26 | 8/10 | Работа слов в предложении и тексте  У с. 50-51 | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов | | Предложение | *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  *Анализировать* словесное строение предложений с помощью схем.  *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем |
| 27  28  29 | 9/10  10/10  11/10 | Слово и предложение.  Проверка усвоения материала, анализ  У с. 52-57  **Контрольный диктант по теме «Слово и предложение»**  Работа над ошибками | Возможно использование работы № 5 и диктанта (№ 7) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку.  Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея») | |  |
|  | **Предложение и текст** (4 ч) | | | | | |
| 30  31 | 12/10  15/10 | Учимся перессказывать и создавать тексты.Изложение  «До свидания, журавли»  У с. 58  Анализ и редактирование изложения | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.  Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текстапо данному началу (см. разворот, указанный выше) | | Изложение  *до свидани****я***  *здравствуй* | *Воспроизводить* содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно |
| 32  33 | 16/10  17/10 | Сочинение "Дед Мороз и дети"  У с. 59  Анализ и редактирование сочинения | Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова») | | Сочинение («приведениемыслей в порядок») | *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме |
|  | **ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивационный блок)** (1 ч) | | | | | |
|  | **Если хочешь понимать и быть понятым** (1 ч) | | | | | |
| 34  35 | 18/10  19/10 | Правила общения  У С. 62—63  Т с. 18-20 упр 1-5  Конкретные и общие значения слов  У с. 64—65 | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | | Понятно  Грамотно  Разборчиво  *крошúт* и *крóшит*  *бетон*  *бидон* [д] | *Выявлять причины* ситуацийнепонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ** (11 ч) | | | | | | |
| **Какими бывают лексические значения слова** (5 ч) | | | | | | |
| 36  37  38 | 22/10  23/10  24/10 | Лексическое  значение слов  У с. 66—67  Т с. 23-24 упр 4-6  У с. 68—69  У с. 70—71 | Дать общее понятие о лексическомзначе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | | Толковый  словарь  (толк — «смысл»)  *орех*  *кузовок*  *осина*  *р****о****машка* | *«Читать» таблицу: добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы.  *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  *Наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов |
|  | **Группы слов с общим значением (части речи)** (2 ч) | | | | | |
| 39 | 25/10 | Группы слов с общим значением  У с. 72—73  Т с. 24-25 чистопис., упр 1-3 | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | | *капуста* | *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов.  *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи).  *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи.  *«Пробовать перо»* в употребленииразных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки |
| 40 | 26/10 | Части речи  У с. 74—75  Т с. 26 упр 4-6 | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.  Учить составлять текст загадки о капусте | | Часть речи  *моркόвь*  *оранжевый*  *погода* |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ежели вы вежливы…** (1 ч) | | | | | | 41  42 | 29/10  30/10 | Правила этикета  У с. 76-77  **Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»** | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности | *сп****а****сибо*  *здравствуй*  *до свидания*  *п****о****жалуйста* | *Использовать* разные этикетные языковые формулы |   **Учимся пересказывать и создавать тексты** (3 ч) | | | | | | |
| 43 | 31/10 | Работа над ошибками.  Выборочный  пересказ текста  У с. 78-79 | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста.  Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении*)* | | Изобразительные средства языка  Сравнение  *облако* | *Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  *Различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств |
| 44  45 | 1.11  2.11 | Сочинение "Облака"  С. 79, № 5  Анализ и редактирование сочинения | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера | |  |
|  | **2-я четверть**  **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ** (9 ч) | | | | | |
|  | **Родственные слова. Корень слова** (3 ч) | | | | | |
| 46 | 12.11 | Корень слова  У с. 80—81  Т с. 27 чистопис., упр 1 | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».  Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*) | | Корень  Однокоренныеслова  Исторический  корень | *Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  *Квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря |
| 47  48 | 13.11  14.11 | Однокоренные слова  У с. 82—83  Т с. 27-28 упр. 2-3  Однокоренные слова  У с. 84—85  Т с. 28-29 упр. 4 | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).  Дать общее представление об историческом корне слова | | *Отечество*  *Отчизна*  (от *отче —* отец)  *столица*  *город*  *деревня* |
|  | **Суффиксы и приставки в слове** (3 ч) | | | | | |
| 49 | 15.11 | Суффиксы в словах  У с. 86—87  Т с 29-30 чистопис., упр. 1-2 | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | | Уменьшительно**-**ласкательное  значение | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами |
| 50 | 16.11 | Приставка  У с. 88—89  Т с. 30 упр. 3-4 | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | |  |
| 51 | 19.11 | Закрепление по теме « Суффиксы и приставки в словах»  У с. 90—91  Т с. 30 упр. 5 | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) | | Значимые части слова (морфемы) |
|  | **Окончание слова** (3 ч) | | | | | |
| 52  53 | 20.11  21.11 | Окончание слова  У с. 92—93  Т с. 31 чистопис., упр 1-2  Окончание слова  У с. 94—95  Т с. 31 упр 3-4 | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.  Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок) | | *чеснок*  *хвóя*  *хвóей* | *Отличать* назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  *Изменять* слова при связи слов в предложении |
| 54 | 22.11 | Анализ слов  по составу (морфемный разбор)  У с. 96—97  Т с. 32-33 упр. 5-6 | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания | |  | *Анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  *Действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов.  *Синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).  *Группировать* слова в соответствии с их составом |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** (27 ч) | | | | | |
|  | **Орфограммы в корне слова** (2 ч) | | | | | |
| 55 | 23.11 | Понятие  об орфограмме  У с. 98—99  Т с. 34 чистопис., упр. 1-2 | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) | | Форма слова | *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки.  *Синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.  *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи |
| 56 | 26.11 | Орфограмма  в корне слова  У с. 100-101  Т с. 35 упр 3-5 | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | | Разбор слова по составу  Орфограмма  Орфографическая задача  *иней*  *серебро*  *человек*  *берег* |
|  | **Безударные гласные в корне слова** (7 ч) | | | | | |
| 57  58 | 27.11  28.11 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов  У с. 102—103  Т с. 36 упр.6-7  Проверка безударных гласных в корне слова  У с. 104—105  Т с. 36 чистопис. | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного | | Способы  проверки  *невежда*  *невежа*  *бер****е****г* | *Выбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм |
| 59 | 29/11 | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё***  У с. 106—107  Т с. 37 упр. 1-3 | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.**  Использование при проверке способа поиска исторического корня | | *рябина* (рябь) |
| 60  61 | 30/11  3/12 | Проверка гласных в корне после шипящих  У с. 108—109  Т с. 38 упр. 4-5  У с. 110—111  Т с. 39 упр 6-7 | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*) | | *железо*  *пр****и****рода*  *с****и****ница*  *сн****е****гирь* |
| 62  63 | 4.12  5.12 | Изложение текста  У с. 109, № 23  Анализ и редактирование изложения | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом | |  | *Понимать* содержание читаемого текста и *воспроизводить* его с опорой *на план* |
| 64 |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова  У с. 110-111 |  | |  |  |
|  | **Согласные в корне слова** (7 ч) | | | | | |
| 65  66  67 | 6.12  7/12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова  У с. 112—113  Т с. 40 чистопис., упр. 1  Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  У с. 114—115  Т с. 41 упр. 2-4  Непроверяемые звонкие и глухие согласные  У с. 116 | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в*** | | Оглушение  Озвончение  *кал****е****ндарь* | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове |
| 68 | 10.12 | Обобщение по теме "Парные звонкие и глухие согласные"  У с. 117  Т. с. 42 упр. 5-6 | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | | *в****о****кзал* |
| 69  70  71  72 | 11.12  12.12  13.12  14/12 | Непроизносимые согласные в корне слова  У с. 118—119  Т. с. 43 чистопис.,  упр 1-2  У с. 120—121  Т. с. 44 упр 3-4  У с. 122—123  Т. с. 44-45 упр 5  Непроверяемые непроизносимые согласные  У с. 124—125  Т. с. 45 упр. 6-7 | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].  Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания | | *праздник*  *солнце*  *лучше* [тш]  *сердечные* [чн]  (капли)  *сердешный* [шн]  (друг)  *чувство*  *лестница* |
|  | **Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)** (5 ч) | | | | | |
| 73  74 | 17.12  18.12 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  У с. 126—127  У с. 128—129 | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.  Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» | |  | *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*.  *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.  *Находить в тексте, обнаруживать на слух* слова с орфограммами.  *Графически обосновывать наличие в слове* орфограммы определённого типа |
| 75  76  77 | 19.12  20.12  21.12 | Проверочная работа. **Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»**  **Анализ и работа над ошибками. Школа Грамотея.**  С. 130—133 | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея**»)** | |  | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |
|  | **Учимся пересказывать и создавать тексты** (6 ч) | | | | | |
| 78  79 | 24.12  25.12 | Изложение "Лесная быль"  Анализ  и редактирование изложения  У с. 134 | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ») | |  | *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план.  *Оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками.  *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  *Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении.  *Редактировать* тексты.  *Обсуждать* участие в реализации проекта, *работать совместно* в паре, группе |
| 80 | 26.12 | Создание текста поздравления  С. 135 | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  Побудить детей поздравить родных и друзей | | *поздравляю*  (здравие)  *пожелание*  *желаю* |
| 81 |  | Инструктаж по проектным работам | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | |  |
| 82 | *27.12* | Контрольный диктант  за 2 четверть  *Резервные уроки* | | | | |
|  | ***3-я четверть***  **ТЕКСТ** (10 ч)  **Предложение. Члены предложения. (*3 ч)*** | | | | | |
| 83  84  85 | 14.01 Слово в предложении Систематизировать знания о слове, предложении, текст Значение русского  слова, главные  У с. 4-5 Дать представление о главных и второстепенных членах члены предложения  предложения.  15/01 Предложение. Члены *п****а****ссажир*  предложения.  У с. 6-7  16/01 У с. 8-9 | | | | | |
|  | **Тема и заголовок** (1 ч) | | | | | |
| 86 | 17/01 | Текст. Тема текста.  У с. 10-11  Т с. 3 чистопис., упр. 1-2 | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.  Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе).  Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  Формировать умение озаглавливать текст по его теме.  Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).  Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге | | Тема  Заголовок  Последовательность высказываний  *п****о****года*  *январь*  *каникулы* | *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов.  *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.*  *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы.  *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы |
|  | **Важное умение — понимать текст** (3 ч) | | | | | |
| 87  88 | 18.01  21/01 | Важное умение — понимать текст.  У с. 12—13  Т с. 3-4 упр. 3-4  Тема текста с двумя микротемами  У с. 14—15  Т с. 5 чистопис.. | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем.  Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге.  Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) | | Части (абзацы, главы) текста  Красная строка | *Добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  *Осуществлять поиск* книги по каталогам |
| 89 | 22.01 | Тема текста и средства её раскрытия  У с. 16—17  Т. с. 5 упр.1 | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.  Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.  Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически) | | Ключевые слова  *стеллаж*  *библиотéка*  *картотéка*  *каталóг*  *инициалы* |
|  | **Учимся читать и создавать тексты** (3 ч) | | | | | |
| 90 | 23.01 | Сообщение о любимой книге  У с. 18  Т. с. 7-8 упр. 2-3 | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его | | *к****а****никулы*  *з****а****бавы* | *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  *Собирать* и *отбирать* материал для высказывания.  *Корректировать* (редактировать) написанное.  *Проводить презентацию* проекта.  *Корректно вносить* собственные замечания, предложения |
| 91 | 24.01 | Сообщение о зимних забавах, историях  У с. 19 | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | | Повествование  Рассказ  Описание  Рассуждение |
| 92 | 25.01 | Анализ творческих работ | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)** (17 ч) | | | | | |
|  | **Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (повторение)** (13 ч) | | | | | |
| 93 | 28.01 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  У с. 22—23  Т с. 9 чистопис., упр. 1 | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву | | Орфограмма  Звук в слабой позиции | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  *Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре  *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  *Извлекать* и *обобщать* информациюиз таблицы об иноязычных словах.  *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). |
| 94  95 | 29.01  30.01 | Способы и приемы проверки орфограмм  У с. 24—25  Т с. 10 упр. 2-3  У с. 26—27  Т с. 11 упр. 4-5 | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова | | Графическое обоснование орфограммы, проверочного слова  *мес****я****ц*  *ф****е****враль*  *вет****е****р* |
| 96  97 | 04.02  05.02 | Изложение "Птичья столовая"  и его анализ  У 28-29 № 20  Т с. 15 чистопис., упр 1-2 | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята») | |  | *Воспринимать**смысл* прочитанного с опорой на заголовок и план.  *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план |
| 98  99 | 6,02  7.02 | Двойные согласные  в русских словах  У с. 30—31  Т с. 16 упр. 3  Слова с двойными согласными  у с. 32-33  Т с. 16 упр. 4 | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*) | | *проект*  *проектировать*  *проектный* |  |
| 100 | 08.02 | Двойные согласные  в словах иноязычного происхождения  У с. 34—35  Т с. 16 упр. 5 | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными | | *суббота*  *троллейбус*  *шоссе*  *тоннель*  *трамвай*  *коллектив*  *коллекция*  *телеграмма*  *пассажир*  *перрон* |
| 101  102  103 | 11.02  12.02  13.02 | Закрепление написания слов с двойными согласными  У с. 36—37  Т с. 17 упр. 6  У с. 38-39  У с. 40-41 | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на этутему | | *Геннадий*  *т****е****л****е****грамма*  *хоккей*  *теннис*  *бассейн*  *кросс*  *аллея*  *антенна*  *иллюстрация* |
|  |  |  |  | |
|  | **Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»** (4 ч) | | | | | |
| 104  105  106 | 14.02  15.02  18.02 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  У с. 42—43  Проверочный диктант и его анализ\*. | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы**».**  Предупредительный диктант(№3, «Проверочные работы»).  Проверочный диктант и его анализ*\*.*  Тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№4, «Проверочные работы») | |  | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов.  *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму |
| 107 | 19.02 | Резервный урок | | | | |
|  | **ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ** (5 ч) | | | | | |
| 108 | 20.02 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  У 44-45  Т с. 18-19 чистопис., упр. 1-3 | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.  Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***) | | *стенд*  *тест*  *модель свитер* [тэ]  *пюре* [рэ] | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме |
| 109 | 21.02 | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***  У с. 46-47  Т с. 20-21 упр. 4-7 | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.*  Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) | | ***ци****рк*  ***ци****ркуль*  *аттрак****ци****он* |
| 110 | 22.02 | Написание сочетаний *чк, чн, щн*  У с. 48-49  Т с. 22 чистопис., упр. 1-2 | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.*  Наблюдение над многозначностью слова *ручка* | | *горчичник* [шн]  *молочник* [чн] и [шн]  *щавéль*  *ов****о****щи*  *ов****о****щной*  *м****о****л****о****чный* |
| 111  112 | 25.02  26.02 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков  У с. 50-51  Т с. 23 упр. 3-5  У с. 52-53  Т с. 24 упр. 6-7 | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | | ***я****нварь*  ***я****нварский*  *пальто*  *свёкла*, но *свекóлка*  *свекóльник* |
|  | **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ** (18 ч) | | | | | |
|  | **Разделительный мягкий знак** (3 ч) | | | | | |
| 113  114  115 | 27.02  28.02 | Разделительный мягкий знак  У с. 54 -55  Т с. 25 чистопис.. упр 1  У с. 56-57  Т с. 25 упр. 2-3  У с. 58-59  Т с. 26 упр. 4-5 | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.  Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.  Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о*** *(****ьо****)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* | | *компьютер*  *обезьяна*  *соловей* | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах |
| 116 | 01.03 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах  У с.60-61 | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 | | *Кузьмини****чн****а*  *Ильини****чн****а* [шн]  *бульон*  *почтальон*  *лосьон*  *шампиньон*  *медальон* [йо] |
|  | **Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме** (15 ч) | | | | | |
| 117  118  119  120  121 | 4.03  5.03  6.03  7.03  11.03 | Практикум по слого-звуковому анализу (разбору) слов  У с. 62-63  Изложение "Клестята"  У с. 65  Анализ и работа над ошибками  У с. 64  Общее повторение правописания слов.  У с. 66-67  Повторение знаний о способах гласных согласных звуков в корне слова  У с. 68-69 | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами | | *произношение*  *правописание* | *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  *Использовать* правила написания слов при записи по слуху  *Составлять тексты* в жанре письма |
| 122  123  124  125 | 12.03  13.03  14.03  15.03 | **Контрольное списывание.**  У с. 69 упр. 5  **Контрольный диктант**  **Анализ и работа над ошибками**  У с. 70-71  Учимся пересказывать и создавать тексты  У с. 72—73 | Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея»)  Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!* | | Адресат  Адресант  *адрес* |
| 125-130 | 18.03  22.03 | *Резервные уроки* | | | | |
|  | *4-я четверть* | | | | | |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ** (28 ч)  **Общие значения частей речи (2 ч)** | | | | | |
| 131  132 | 1.04  2.04 | Общие значения частей речи  У с. 76—77  Т с. 27 чистопис.  упр. 1  У с. 78—79  Т с. 28 упр. 2-3 | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | |  | *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам |
|  | **Имя существительное** (8 ч) | | | | | |
| 133 | 3.04 | Имя существительное  У с. 80—81  Т с. 29 чистопис., упр 1-2 | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | |  | *Определять* грамматические признаки имени существительного.  *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи.  *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  *Понимать* *содержание* текста, воспринимаемого на слух, и *воспроизводить* его содержание с помощью плана |
| 134  135  136 | 4.04  5.04  8.04 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  У с. 82-83  Т с. 30 упр.3  У с. 84-85  Т с. 30 упр.4  У с. 86-87  Т с. 30 упр.4 | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.).  Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | | *женщина*  *мужчина* [щ]  *племянник*  *племянница*  *бл****а****г****о****дарность*  *бл****а****г****о****дарить*  *бл****а****г****о****дарный*  *п****о****суда*  ***о****дежда*  ***и****нструменты* |
| 137  138  139 | 9.04  10.04  11.04 | Собственные имена существительные  У с. 88—89  Т с. 31 чистопис.  У с. 90-91  Т с. 31 упр 1  У с. 92-93  Т с. 31 упр 2 | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц).  Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.  Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты | | Родословное  дерево  Район  *косм****о****с*  *космонавт*  *пл****а****нета*  ***о****кеан*  *отчество*  *фамилия*  *конверт* |
|  | **Имя прилагательное** (3 ч) | | | | | |
| 140 | 15.04 | Обобщение по теме «Собственные имена существительные»  У с. 92 упр.14 |  | |  | *Определять* грамматические признаки имени прилагательного.  *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи |
| 141  142  143 | 16.04  17.04 | Имя прилагательное  У с. 94—95  Т с. 32 упр. 3-6  Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных  У с. 96—97  Т с. 32 упр. 7-10  Правильное написание окончаний имен прилагательных  У с. 98-99 | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных | | краткая форма имён прилагательных  *пуст****ы***  *п****у****сты* |
|  | **Глагол** (3 ч) | | | | | |
| 144  145 | 18.04  19.04 | У с. 100—101  Т с. 36 чистопис. упр. 1-2  У с. 102—103  Т с. 37-38 упр. 3-5 | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.  Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.  Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | | *красúвее* | *Определять* грамматические признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи |
| 146\* | 22.04 | Резервный урок | | | |  |
|  | **Изменение частей речи по числам (обобщение)** (2 ч) | | | | | |
| 147  148 | 23.04  24.04 | Изменение частей речи по числам  У с. 104—105  Т с. 38 чистопис., упр 1  У с. 106—107  Т с. 39 упр 2-4 | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, употребленных в формах косвенных падежей.  Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | | *шофёры*  *инженеры*  *учителя доктора* | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам |
|  | **Предлоги и союзы — слова-связки** (4 ч) | | | | | |
| 149  150 | 25.04  26.04 | Предлоги и союзы — слова-связки  У с. 108—109  Т с. 40-41 чистопис., упр 1-2  У с. 110—111  Т с. 42-43 упр 3-5 | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | | слова-связки - служебные части речи  *магазúн*  *из магазина*  *из школы*  *с рынка*  *в Украину* | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок |
| 151 | 30.04 | Проверочная работа | Повторить отличительные признаки синтаксических единиц — предложения, текста (можно использовать работы № 1—3 с разворота **«**Проверочные работы**»**) | |  |  |
|  | **Строим предложения, тексты** (6 ч) | | | | | |
| 152  153 | 2.05  3.05 | Предложение. Текст. Подготовка к изложению  У с. 112—113  У с. 114—115  Т с. 43-44 чистопис. упр. 1 | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста | | *ветеран*  *Великая*  *Отечественная война*  *День П****о****беды*  *с****а****лют* | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем.  *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста.  *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний.  *Редактировать* собственные и чужие тексты |
| 154  155 | 6.05 | Изложение "Золотой луг"  У с. 116  Анализ и редактирование изложения | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | |  |
| 156  157 | 7.05  8.05 | Сочинение "Одуванчик" и его презентация  У с. 117  Т с. 45 упр 2 | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»).  «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета | | *нарочно* [ш] |
|  | | **ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)** (17 ч) | | | | | |
| 158  159 | | 13.05  14.05 | Слово. Предложение. Текст  У С. 118—119 | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. | | слово  предложение  текст | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления.  *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения.  *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности* |
| 160  161 | | 15.05  16.05 | Части речи  У с. 120—121 | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах» | | форма значение  правописание |
| 162  163  164 | | 17.05  20.05  21.05 | Правописание гласных и согласных в корне слова  У с. 122—125 |  | |  |
| 165  166  167  168  169  170 | | 22.05  23.05  24.05  27.05  28.05 | Предложение. Текст.  У с. 126—129  Проверочные работы по темам, изученным во 2 классе  Контрольный диктант  Работа над ошибками. Школа Грамотея.  Лето – время отдыха и открытий | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.  *Контрольный диктант* и его анализ. Работа с тренинговыми упражнениями  Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе | |  |

**Контрольные   работы**

**I   четверть**

Входной  контрольный диктант №1

Мурзик.

У Славы жил кот Мурзик. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне.

**Слова для справок:**сидел, на окне.

Диктант №2 «Слово и предложение»

Рыбаки.

Дедушка Пётр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пёс Амур бежит рядом. Около реки находят любимые места и развёртывают удочки.

Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

Диктант №3 итоговый за 1 четверть

В октябре.

Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запасать пищу. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в тёплые края. (30 слов)

**II четверть**

Диктант №4**«**Проверяемые орфограммы в корне слова»

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

          Дополнительные задания

1. Разбери по составу слова: (в) городском , медвежонка;

(в) снеговых, гостей

1. Подчеркни предложение . которое построено так:

I\_прил.\_\_\_\_     \_\_сущ.\_\_\_\_    \_\_гл.\_\_\_\_     \_сущ.\_\_\_\_\_\_.

Диктант №5 «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Ребята долго ждали весёлого праздника. В комнату внесли пушистую ёлку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре ёлка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

Дополнительные задания.

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.
3. Какое предложение  в тексте соответствует схеме?

I\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_ .

Поставь в конце предложения значок \*.

**III четверть**

Диктант №6 «Проверяемые орфограммы в корне»

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная     красота!(42 слова)

 Диктант №7«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

**Лучи.**

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям, цветам и травам. Вот луч упал в сад. На деревьях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик играл с ребятами во дворе. Там гуляли Анна и Даша. (36 слов)

**Слова для справок**: несли, тепло, луч.

Диктант №8«Разделительный мягкий знак»

После медного звона осени наступает пора ожидания холодов.

Падают в лужицу капли с рябины. По веткам снуют дрозды. Скоро всё забелеет.

Россыпью гвоздей лежат в  воде колючки от ёлок. Берёзка сбросила листья.

Только кукушкин лён бодро зеленеет в березняке.(38 слов)

**IV четверть**

Диктант №9 «Имя существительное»

**Наш огород.**

От тёплых лучей ожила земля . вот и первая травка. У дома наш огород.

На грядках Ольга Александровна с дочкой Дарьей посадили лук, укроп, морковь.

Поливать помогал маленький Юра. Он носил в игрушечном ведёрке воду. (34слова)

Диктант №10**«**Части речи»

**У реки.**

Борис жил у реки. Широка и красива река Ока. Борис с друзьями часто катался на лодке. Они любили рыбачить. В реке водились судаки, ерши и окуни. Раз мальчики поймали большого леща. Дома бабушка сварила вкусную уху. (36 слов)

Диктант №11 итоговый

**Вишенка.**

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз. (40 слов)

**Слова для справок:**вишенка, ухаживать, радует.

**Изложение**

Проведение данного изложения планируется в марте. Текст воспринимается на слух. Для  воспроизведения содержания текста даётся план.

**Белка и зайчик.**

                                                 (Сказка )

            Летом подружилась белка с зайкой. Белка была рыженькая, а зайчик серенький. Они приходили на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, грибы, орехи. У зайца была морковь и капуста.

            Но вот пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле . зайка прятался под елью.

            Раз зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, а у  белочки – серой.

            Не узнали зверьки друг друга.

Возможный вариант плана.

1. Как дружили белочка и зайчик летом?
2. Где зверьки прятались от холода зимой?
3. Почему при встрече они не узнали друг друга?

**Списывание текста с пропусками**

|  |
| --- |
| Диагностическая работа по русскому языку. 2 класс.  **Контрольное списывание.**  Внимательно прочитай текст, спиши его, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.  (И,и)л...я (Б,б)огданов получил из (М,м)...сквы посылку. Бабушка (Д,д)ар...я прислала подарок. На ст...ле стояла ч...десная игра. К (И,и)л...е пришёл (К,к)остя (К,к)урьянов. Друз...я стали строить железную д...рогу. (И,и)люша клал рел...сы. Р...бята составили длинный поез... . Мал...чик завёл маш...ну. Быстро закруж...л соста... (по) рел...сам.  **Грамматическое задание:**   1. Раздели для переноса слова «белая, зайцам». 2. В подчёркнутом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. 3. Выполните фонетический разбор слова «печь». |

**Проверочная работа Русский язык**

|  |
| --- |
| 1. Найди и исправь ошибку. Запиши текст. Выдели орфограммы зеленым цветом.   Мы идем за рыжыками. Влесу тишына. с вершыны сосны упали две большие шышки. Под кустом шыповника шипят ужи. Но вот и у сережы, и у меня полные карзины грибов. радостные бежым мы домой.  -------------------------------------------------------------------------------   1. Найди и исправь ошибку. Запиши текст. Выдели орфограммы зеленым цветом.   наступило чюдесное весеннее утро. Лес-чяродейоделся в пушыстый зеленый нарят. Наберезе кричят грачята. Шуршит в кустах ежык. я молчю и чютко прислушиваюсь к весенним звукам.  --------------------------------------------------------------------------------   1. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его.   Мы любим ходить в лес за ягодами. За деревней речка и еловый лес. Летом мы жили в деревне. Там много ягод и грибов. Однажды мы набрали целую корзину земляники.  ------------------------------------------------------------------------------   1. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавь. Запиши его.   На тропинку выбежал колючий еж. Был теплый день. Вдруг в кустах они услышали шорох. Мальчики гуляли в лесу. Еж наколол гриб на иголки и убежал. Вот так встреча! |

**Тест по русскому языку на конец года**

ВЫПОЛНИТЬ УПРАЖНЕНИЯ.

1. Вставить пропущенные буквы, приписать слово, обозначающее действие:

**Зага.ка, наки.ка, ука.ка, подска.ка, ноче.ка, нахо.ка, улы.ка, моло.ьба.**

1. Запишите однокоренные слова группами, выделите корень.

**Снег, цветник, звонкий, снеговик, садик, звон, рассада, садовник, цветной, звонить, сад, цветет, снежок, цветок, снежинка, цвет, звонок, посадить, снегурочка, звоночек.**

1. Запишите текст, вставляя в словах пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

**Пришла  (…) в.сна. На (…)  р.ке  растаял лёд.  (…) В.да  (…) зат.пила  (…)  б.рега.**

**В  (…)  с.сновом   (…)  б.ру  (…)  з.мля ещё покрыта  снегом.  Но скоро  (…) заз.ленеют  (…)  д.ревья. На лугах  (…)  зап.стреют  (…)  цв.ты.**

1. Запишите текст, вставляя в словах пропущенные буквы.

**Белый аист – большая птица. Люди подружились с ним очень давно.**

**Аисты строят гнезда на крышах дер.венских  домов. Ос.нью  птицы пол.тят на юг, а в.сной вернутся в свои ж.лища.**

1. Запишите текст, вставляя в словах пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова.

**Вдруг налетел  (…) ре.кий  ветер.  Закачались  (…) ги.кие  веточки. Затрепетали листочки. На  (…)  доро.ки  сада упали первые капли  (…)  д.ждя.**

1. Спишите текст. Найдите и подчеркните согласные орфограммы  в корне слов.

**Зима началась легкими морозцами. Принарядила она деревца и кусты в белые шубки. На каждый сугроб надела шапку. Под снег на ночь спрятала рябчика. А медведь уже с осени залез в берлогу.**

1. Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными.

**Снег глубок – год хорош.**

**В зимний холод всякий молод.**

**Кто любит труд, того люди чтут.**

**С кем по грибки, с тем и по ягодки.**

**Мир да лад – большой клад.**

1. Рассыпались слова в пословицах, помогите их собрать.

**Для, жалей, не, своей, Родины, жизни, и.**

**За, поспеешь, не, языком, и, твоим, босиком.**

1. [↑](#footnote-ref-1)