**Тема урока: С. Балобанов «Любознательный заяц».**

**Цель урока:**

Знакомство с новым произведением.

**Задачи урока:**

* совершенствовать навык чтения;
* закрепить умение отличать авторскую (литературную) сказку от народной сказки, сравнивать их;
* развивать речь учащихся, пополнять их словарный запас;
* прививать любовь к родной природе.

**Оборудование:**учебник «Родной земли просторы»; карточки с названиями сказок; карточки со слогами; иллюстрации с изображением зайца и сороки; карточки со словами к пословице.

**Ход урока**
**1.Оргмомент.**
***Учитель:***

Весело звенит звонок.
Начинаем наш урок.
Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

**2. Актуализация опорных знаний. Повторение.**
***Учитель:*** Сегодня мы с вами побываем в гостях у сказки.
Сказки бывают разные. Те, которые сочинили писатели, называются…(*авторскими или литературными*). А есть сказки, которые сочинил народ, поэтому они называются… (*народными*). Сейчас я проверю, сможете ли вы отличить авторскую сказку от народной.

На доске карточки с названиями сказок. Задание: распределите их в два столбика.
*Петух с лисой*

*Волк и лиса* (Братья Гримм)

*Котофей Иваныч*

*Плохие приятели*

*Три медведя* (Лев Толстой)

***Учитель:***Прочитайте названия удмуртских народных сказок.

Прочитайте названия авторских сказок.

Чем отличается авторская сказка от народной сказки?
***Учитель:***Что объединяет все эти сказки? (Они о животных)
Давайте вспомним, какие животные являются героями сказок.
А поможет нам в этом игра «Собери словечко».
(На партах у учеников конверты со слогами)
***Учитель:***Задание: работая в парах, составьте из данных слогов слова. Какое слово лишнее и почему? (Петух это птица.)

|  |  |
| --- | --- |
| МЕД | ВЕДЬ |
| ЗА | ЯЦ  |
| В | ОЛК |
| К | ОТ |
| ПЕ | ТУХ |
| ЛИ | СА |

***Учитель:***Прочитайте названия животных и подберите к каждому из них слово, характеризующее его как героя.

**3. Подготовка к восприятию сказки. Сообщение цели урока**
***Учитель:*** А вот кто сегодня позвал нас в сказку, вы узнаете, отгадав загадки.
*Бегает Игнашка*

*Меняет рубашки*

*Белую на серую,*

*Серую на белую.*

 (На доске появляется иллюстрация с изображением зайца.)

***Учитель:***Кто из вас видел зайца? Где?
Чем питается заяц?
***Учитель:***Заяц – лесной житель. Он питается травой и корой деревьев, а еще он любит лакомиться капустой и морковкой.

Послушайте следующую загадку.

*Непоседа птица эта -*

*Одного с берёзой цвета.*

*(сорока)*

 (На доске иллюстрация с изображением сороки.)

Сорока - это птица, которая живет в лесу, но любит прилетать к жилью человека в поисках еды.

***Учитель:***
(На доске открывается запись: «Любознательный заяц».)
***Учитель:***Прочитайте название сказки. О чем эта сказка?
Давайте проверим вашу догадку.

**4. Первичное восприятие сказки.**
Обращается внимание учащихся на автора. (Автор сказки Сергей Иванович Балобанов.)

Текст читают дети с хорошим навыком чтения.

**5. Проверка первичного восприятия**
***Учитель:***Кто же такой «любознательный заяц»?
Почему автор его так назвал?
Что удивило вас?
Что значит «быть любознательным»?

Кого называют любознательным?
Найдите и перечитайте последнее предложение. Бывали ли случаи, когда вы наблюдали росу на траве?

**6. Физкультминутка**

СКАЗКА ДАСТ НАМ ОТДОХНУТЬ.
ОТДОХНЕМ И СНОВА В ПУТЬ!
НАМ СОВЕТУЕТ МАЛЬВИНА:
- СТАНЕТ ТАЛИЯ ОСИНОЙ,
ЕСЛИ БУДЕМ НАКЛОНЯТЬСЯ
ВЛЕВО-ВПРАВО ДЕСЯТЬ РАЗ.
ВОТ ДЮЙМОВОЧКИ СЛОВА:
- ЧТОБ БЫЛА СПИНА ПРЯМА,
ПОДНИМАЙТЕСЬ НА НОСОЧКИ,
СЛОВНО ТЯНЕТЕСЬ К ЦВЕТОЧКАМ.
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.
ПОВТОРИТЕ-КА ОПЯТЬ.
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.
КРАСНОЙ ШАПОЧКИ СОВЕТ:
- ЕСЛИ БУДЕШЬ ПРЫГАТЬ, БЕГАТЬ.
ПРОЖИВЕШЬ ТЫ МНОГО ЛЕТ.
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.
ПОВТОРИТЕ-КА ОПЯТЬ.
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.
ДАЛА НАМ СКАЗКА ОТДОХНУТЬ!
ОТДОХНУЛИ?
СНОВА В ПУТЬ!

**7. Подготовка к самостоятельному чтению**
Учитель проводит игру «Эхо».
На доске выписаны «трудные» для прочтения слова с пометами.
Один из учащихся читает вслух, остальные как «эхо» повторяют за ним по указке.

*Про-ше-лес-тит*

*Вы-ско-чи-ла*

*Пред-рас-свет-ну-ю*

*Схо-ро-нил-ся*

*Ли-шить-ся*

*Длин-но-у-хий*

*Не-о-жи-дан-но-го*

*Ша-рах-нул-ся*

**8. Повторное чтение текста учащимися «по цепочке».**

Какие непонятные слова вам встретились?
В каком значении употребляется слово ключ?

**9. Работа над содержанием текста**
***Учитель:***Что удивляло сороку?

Куда бегал заяц каждое утро?

Что сделала сорока, когда заяц однажды утром побежал на ключ?

Как заяц обнаружил сороку?

Что же увидел заяц?
***Учитель:***Можно ли сороку тоже назвать любопытной?

**10. Поисковое чтение**
***Учитель:***Перечитайте сказку.

Какое чудо хотел увидеть заяц? Ответ дайте словами текста.

**11. Работа с пословицей**
(На доске карточки со словами.)
***Учитель:***Поставьте слова в правильном порядке и прочитайте народную мудрость.
(Дети должны прочитать пословицу: «Кто наблюдает, тот много знает».)
***Учитель:***Как понимаете смысл данной пословицы?
Можно ли сказать, что она подходит к сказке? Почему?

**12. Обобщение**
***Учитель:***Что прочитали на уроке? Назовите фамилию автора.
Какой урок преподнесла нам эта сказка?

**13. Релаксация.**

Нарисуйте иллюстрацию к сказке.

**14. Итог урока.**

Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок.

Все сегодня работали хорошо. Молодцы!