Департамент образования и молодежной политики

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО**

**АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа**

**по предметам учебного плана**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение и развитие речи | 132 часа |
| Письмо и развитие речи | 132 часа |
| Математика | 132 часа |
| Окружающий мир | 66 часов |
| Изобразительное искусство | 33 часа |
| Музыка и пение | 33 часа |
| Физическая культура | 99 часов |
| Трудовое обучение | 66 часов |

Учитель: Аскарова Г.А.

г. Нефтеюганск-2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Стр. |
| **1** | **Паспорт программы** | **3** |
| **2** | **Пояснительная записка** | **7** |
| 2.1. | Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 класса | 7 |
| 2.2. | Цель и задачи обучения по предметам | 7 |
| 2.3. | Нормативное обоснование программы | 10 |
| 2.3. | Основные принципы отбора материала | 11 |
| **3** | **Общая характеристика учебных предметов** | **12** |
| 3.1. | Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы | 12 |
| 3.2. | Основные требования к результатам реализации программы | 19 |
| 3.2.1. | Предметные результаты | 19 |
| 3.2.2. | Личностные результаты | 25 |
| 3.2.3. | Система контрольно-измерительных материалов | 26 |
| 3.2.4. | Система работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях | 27 |
| **4** | **Тематическое планирование** | **28** |
| 4.1. | Тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» | 28 |
| 4.2. | Тематическое планирование по предмету «Письмо и развитие речи» | 47 |
| 4.3. | Тематическое планирование по предмету «Математика» | 70 |
| 4.4. | Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» | 90 |
| 4.5. | Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» | 97 |
| 4.6. | Тематическое планирование по предмету «Музыка и пение» | 102 |
| 4.7. | Тематическое планирование по предмету «Физическая культура» | 108 |
| 4.8. | Тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение» | 124 |
| **5** | **Организационный раздел** | **133** |
| 5.1. | Учебный план | 133 |
| 5.2. | Календарный график реализации программы | 133 |
| 5.3. | Объем учебных предметов | 135 |
| **6** | **Материально-технические условия реализации программы** | **137** |
| 6.1. | Учебно-методический комплекс | 137 |
| 6.2. | Оборудование | 137 |
| **7** | **Приложение к программе** | **140** |
| 7.1. | Проверочная работа | 140 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по предметам учебного плана для обучающихся 1 класса |
| **Нормативное обеспечение** | * Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 28, 58); * Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН, 2.4.2.28-21-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Приказ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; * Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»; * Письмо Министерства образования и науки России от 12 * мая 2011 года N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; * Приказ Министерство образования и науки Российской федерации от 19.12.2014 № 1599 * Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»; * Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2012 №1046 * «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» * Устав казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   Локальные акты:   * Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ. * Положение о коррекционно-развивающем занятии. * Положение об индивидуальном образовательном маршруте. * Инструкция о педагогической диагностике обучающихся, воспитанников. * Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. |
| **Цель программы** | Обучающийся со сформированными ключевыми компетенциями: общекультурной, допрофессиональной, методологической, по предметам учебного плана, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. |
| **Задачи программы** | * Сформировать у обучающихся 1 класса необходимый уровень знаний умений навыков по предметам учебного плана; * Создать условия для овладения обучающимися комплексом базовых учебных действий; * Создать условия для применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков во внеурочной деятельности. |
| **Сроки**  **реализации** | Программа реализуется в период 2015-2016г. (1 год обучения) |
| **Объём программы** | **Всего - 693 часов**  Чтение -132 ч.  Русский язык -132 ч.  Математика - 132 ч.  Окружающий мир- 66 ч.  Изобразительное искусство - 33 ч.  Музыка и пение- 33ч.  Физкультура - 99 ч.  Трудовое обучение - 66 ч. |
| **Учебно – методическое обеспечение** | **Чтение**  С.В. Комарова  «Устная речь» для 1 класса специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Издательство: Москва  «Просвещение» 2011  **Русский язык**  А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство: Москва «Просвещение» 2015  **Математика**  Т.В. Алышева. « Математика» 1 класс  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях.  Москва "Просвещение"2012  **Окружающий мир**  Н.Б. Матвееева М.С. Котина Т.О. Куртова  «Живой мир» 1 класс  Учебник для специальных (коррекционных) образо-вательных учреждений VIII вида  Москва "Просвещение" 2012  **Трудовое обучение**  Л.А. Кузнецова " Ручной труд"  Учебник по трудовому обучению  для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Санкт-Петербург, "Просвещение"  2012  **Музыка**  В.В.Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка» учебник для 1 класса  Москва «Дрофа» 2014  **Физическая культура**  А.П. Матвеев «Физическая культура» учебник для 1 клааса общеобразовательных организаций  Москва "Просвещение" 2014 |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающийся со сформированными ключевыми компетенциями: общекультурной, допрофессиональной, методологической, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. |
| **Автор программы** | Аскарова Галия Акрамовна, учитель |
| **Контактная информация образовательного учреждения** | Адрес:Российская Федерация, 628305, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 121,  тел./факс 8(3463) 22-81-48 E-mail: Specschool8@mail.ru |

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1 класса**

В 1 классе обучаются 7 обучающихся 1 девочка и 6 мальчиков, из них пятеро дети-инвалиды.

В своей практике мы используем следующую дифференциацию обучающихся:

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий.

К четвёртой группе относятся дети, которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступно

**Дифференциация детей по группам:**

1 группа –

3 группа - Азизов З.;

4 группа – Гарифуллин Б., Коркина Ж., Мельник Л., Миляев А., Нуриев Х., Чижиков Р.

**2.2.**  **Цель и задачи обучения по предметам**

Программа направлена на реализацию целей и задач школы-интерната:

**Тема школы-интерната:** Социально – трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель школы - интерната:**Обучающийся, компетентный в со­циально-трудовой деятельности в соответствии с его индиви­дуальными психофизическими возможностями здоровья.

**Задачи:**

* Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
* Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда), психологической коррекции и практической деятельности.
* Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешколь­ных мероприятий.
* Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово – экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Исходя из целей и задач школы составлены общие цель и задачи к рабочим программам по предметам учебного плана за 1 класс.

**Цель рабочей программы:** Обучающийся со сформированными ключевыми компетенциями: общекультурной, допрофессиональной, методологической, по предметам учебного плана, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

**Задачи:**

* Сформировать у обучающихся 1 класса необходимый уровень знаний умений навыков по предметам учебного плана;
* Создать условия для овладения обучающимися комплексом базовых учебных действий;
* Создать условия для применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков во внеурочной деятельности.

**Задачи предметных курсов в соответствии**

**с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный предмет** | **Задачи** |
| 1. | Письмо и развитие речи | формирование умения и навыки графического письма букв русского алфавита, соединению их в слоги слова Развитие фонематического слуха на основе упражнений в распознании и дифференциации звуков речи |
| 2. | Чтение и развитие речи | формирование навыков чтения путём усвоения графического образа печатных букв и их соотнесения со звуками речи. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в распознании и дифференциации различных звуков и букв |
| 3. | Математика | формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. |
| 4. | Окружающий мир | формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире |
| 5. | Изобразительное искусство | формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. |
| 6. | Музыка | формирование элементарных музыкальных знаний, слушательских и доступных исполнительских умений |
| 7. | Физическая культура | формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности |
| 8. | Трудовое обучение | формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности, формирование интереса к разнообразным видам труда |

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа формирует у обучающихся базовые учебные действия*:*

* личностные;
* познавательные;
* коммуникативные;
* регулятивные.

**Личностные учебные действия**

- Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**2.3. Нормативное обоснование программы**

Программа составлена с учетом требований федерального образовательного стандарта образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, на основании Программы специаль­ной коррек­ционной образова­тельной школы VIII вида: 1-4 классы в 2 сб. [Текст]/и под ред. В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2010 - Сб. 1.

Логика и изложения и содержания программы по предметам учебного плана соответствуют примерной программе.

**2.4. Основные принципы отбора материала**

Основные принципы отбора программного материала это – коррекционная и практическая направленность, научность материала и системность его изложения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. В программах реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, трудовое обучение.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения учебного материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Большинство разделов программ изучается с 1 по 4 класс. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов обучающихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности в программах выделяются пропедевтические периоды, в течение которых у обучающихся коррегируются недостатки прошлого опыта, дети подготавливаются к усвоению последующих разделов программ.

**3. Общая характеристика учебных предметов**

**3.1. Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы**

**«Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Добукварный период.**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**«Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Букварный период.**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Математика**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 2. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Изобразительное искусство.**

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем)

Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и д.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнивание их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.

Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников.

Рисование с натуры праздничного флажка.

Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

**Музыка и пение**

*Пение.*

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое, без напряжения, положение корпуса и головы.

Постановка артикуляции гласных звуков как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у, о, а, и, э).

Развитие умения брать дыхание спокойно, бесшумно, не поднимая плеч, одновременно всем классом.

Развитие умения петь спокойно, без выкриков, при формировании гласных звуков следить за правильностью артикуляции.

Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Пение без напряжения, легким звуком в пределах меццо пияно (умеренно тихо) и меццо форте (умеренно громко).

Развитие понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.

*Музыка.*

Привитие навыка спокойного и внимательного слушания музыки с начала и до конца.

Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания.

Ознакомление с силой звучания: громкое и тихое.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: погремушка, колокольчик, бубен, барабан.

**Физическая культура**

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить правильному построению на урок и знанию своего места в строе;

учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;

учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;

учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;

учить метаниям, броскам и ловле мяча;

учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

учить преодолению простейших препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Основные положения и движения (по подражанию).

Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.

Прикладные упражнения.

Построения и перестроения.

Ходьба и бег.  Прыжки.  Лазанье и перелезание, подлезание.  Равновесие.  Игры.

**Трудовое обучение.**

Вводное занятие.

Работа с глиной и пластилином.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус. ягод, мяча, куклы-невяляшки из двух шаров различной формы.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина;составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы. огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Работа с природными материалами.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лсит маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Работа с бумагой.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовлении книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газеттной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов.

Вырезание квадратов, прямоугольников. Размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

**3.2.Основные требования к результатам реализации программы**

**3.2.1. Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программы определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, воспитанников. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Достаточный уровень усвоения программы** | **Минимальный уровень усвоения программы** |
| ***Чтение и развитие речи*** | -Различать звуки на слух и в произношении;  -Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  - Читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  -Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  -Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  -Наизусть 2 – 3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. | -Различать звуки на слух и в произношении;  -Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  -Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; |
| ***Письмо и развитие речи*** | -Названия основных цветов, форму, размер предметов (большой, маленький);  -Общую форму изученных букв;  -Состав букв (элементы и их расположение).  -Пользоваться карандашом, ручкой;  -Рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, рисунки, напоминающие образ, а затем элементы букв;  -Делить предложения (из двух-трех слов) на слова;  -Выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить его;  -Соотносить звук и букву;  -Писать изученные буквы, соединять их в слоги, слова;  -Составлять из слов предложения. | -Названия основных цветов, форму, размер предметов (большой, маленький);  -Пользоваться карандашом, ручкой;  -Рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, рисунки, напоминающие образ, а затем элементы букв; |
| ***Математика*** | -Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;  -Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;  -Части суток, порядок их следования;  -Дни: вчера, сегодня, завтра;  -Количественные, порядковые числительные в пределах 10;  -Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  -Линии – прямую, кривую, отрезок;  -Сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;  -Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», выделять лишние, недостающие;  -Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупностях «на глаз», объемы жидкостей, сыпучего вещества;  -Определять положение предметов в пространстве относительно себя;  -Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;  -Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;  -Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительные свойства сложения;  -Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, составлять задачи по образцу, предложенному сюжету;  -Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. | -Цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;  -Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;  -Дни: вчера, сегодня, завтра; |
| ***Окружающий мир*** | -называть изученные объекты, явления, их признаки;  -различать объекты живой и неживой природы;  -называть части растения;  -называть наиболее распространённых диких и домашних животных. | -называть наиболее распространённых диких и домашних животных. |
| ***Изобразительное искусство*** | -названия и назначение художественных материалов;  -названия изображаемых на уроке предметов;  -строение изображаемых предметов.  -правильно сидеть за партой;  -правильно располагать лист бумаги;  -правильно держать карандаш, кисть;  -ориентироваться на листе альбома;  -обводить шаблоны. пользоваться трафаретом;  -различать цвета;  -закрашивать цветным карандашом, соблюдая контуры. | -правильно сидеть за партой;  -правильно располагать лист бумаги;  -правильно держать карандаш, кисть;  -ориентироваться на листе альбома;  -обводить шаблоны. пользоваться трафаретом;  -различать цвета;  -закрашивать цветным. |
| ***Музыка и пение*** | -характер и содержание музыкальных произведений;   -правильно сидеть или стоять при пении  — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи;  -выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  -одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  -определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные; громкие, тихие).  -передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом)  -слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. | -правильно сидеть или стоять при пении  — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи;  -слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. |
| ***Физкультура*** | Иметь представление о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. (По выбору). Как подбирать одежду и обувь для занятий на улице в зимний период.  Правила игр:  - Коррекционных «Запомни порядок»;  - С элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы», «Слушай сигнал»;  - Игры с бегом и прыжками «Быстро по местам», «Кошка и мышки»;  - Игры с бросанием, ловлей и метанием «Метко в цель»  Выполнять ходьбу, сохраняя правильную осанку, бег, метание, прыжки. Выполнять основную стойку;  Выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»;  Выполнять основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Выполнять ходьбу на месте с подниманием носков лыж, ходьбу приставным шагом. Играть в игры, соблюдая правила:  - Коррекционные «Запомни порядок»;  - С элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы», «Слушай сигнал»;  - Игры с бегом и прыжками «Быстро по местам», «Кошка и мышки»;  - Игры с бросанием, ловлей и метанием «Метко в цель» | Иметь представление о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. (По выбору). Как подбирать одежду и обувь для занятий на улице в зимний период. |
| ***Трудовое обучение*** | -распознавать основные геометрические формы;  -раскатывать пластилин разными способами;  -ориентироваться в задании по вопросам учителя;  -называть материалы и операции. | -раскатывать пластилин разными способами. |

Ожидаемые предметные результаты освоения программы:

* Сформированость ЗУН по предметам в соответствии с программными требованиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ожидаемый результат** | | |
| Сформированность ЗУН по предмету  Достаточный | Сформированность ЗУН по предмету  Минимальный | Сформировнность ЗУН по предмету  Низкий уровень |
| Письмо и развитие речи |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Чтение и развитие речи |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Математика |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Окружающий мир |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Музыка |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Изобразитель  ное искусство |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Физическая культура |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |
| Трудовое обучение |  | Азизов З.  Чехомов Д. | Гарифуллин Б  Коркина Ж.  Миляев А.  Нуриев Х.  Чижиков Р. |

Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемон- стрированные обучающимся, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачѐт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**3.2.2. Личностные результаты**

Формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.2.3.Система контрольно-измерительных материалов**

Программа предполагает использование следуюших видов контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Типы контроля: ***внешний*** контроль учителя за деятельностью обучающихся, ***взаимоконтроль*** и ***самоконтроль*** обучающихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае школьником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

***Виды контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | ***Содержание*** | ***Методы*** |
| Вводный | Уровень знаний обучающихся | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |

Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, тестовые задания, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы, творческие работы. В приложении 1 представлена проверочная работа по предметам программы.

**3.2.4. Система работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях**

**Работа со слабоуспевающими будет проводиться в соответствии с планом работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Примечание |
| 1. | Проведение консультаций для обучающихся по обучению приемам работы с информацией (инструкциями, памятками, алгоритмами, работы с учебником). | Сентябрь |  |
| 2. | Проведение индивидуальных занятий | В течение учебного года по результатам текущей и промежуточной аттестации |  |
| 3. | Обучение приемам работы над ошибками. |  |  |
| 4. | Контроль за выполнением индивидуальных заданий. | В течение учебного года по результатам проверочных, контрольных работ. | Взаимодействие с родителями. |
| 5. | Информирование родителей о результатах индивидуальной работы с обучающимися | 1 раз в четверть |

Результаты работы по ликвидации пробелов в знаниях фиксируются в журнале работы со слабоуспевающими.

**4. Тематическое планирование**

**4.1 Тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и**  **материалы** |
| **I четверть**  **Пропедевтика (36 часов)** | | | | | | |
|  | Знакомство с предметом «Чтение и развитие речи»  Упражнения на слуховое восприятие | 1 |  | Пропедевтический | Работа по картинкам. Выполнение речевых упражнений, упражнений на запоминание, анализ изображений. | Дидактический  материал. |
|  | Правильная посадка за партой  Подражание действиям учителя. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа по картинкам. Составление устных рассказов на тему: «Что мы знаем о школе?» Выполнение гимнастики: | Дидактический  материал |
|  | Различие звуков окружающей действительности, их узнавание | 1 |  | Изучение нового материала. | Экскурсия по школе. Упражнения на ориентирование в школьном здании. | Дидактический  материал |
|  | Имитация голосов животных. Упражнение, развитие дыхания | 1 |  | Изучение нового материала. | Рассматривание классной комнаты и беседа с учащимися об обстановке класса и предметах, находящихся в нем. | Дидактический  материал |
|  | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 |  | Комбинированный | Сюжетно – ролевая игра «Учитель, ученик». Общение ученика с учителем. | Дидактический  материал |
|  | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с памятками. Разучивание правил поведения на уроке в стихах. | Дидактический  материал |
|  | Фиксация слова условно-графическим изображением.  Название предметов ближайшего окружения. | 1 |  | Комбинированный | Рассмотрение картинок. Составление рассказа о своей семье. | Дидактический  материал |
|  | Практическое знакомство со словом. Слова –действия. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение игровых упражнений. | Дидактический  материал |
|  | Практическое знакомство со словом. Слова –действия. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение игровых упражнений с игрушками. Чтение стихотворений про игрушки. | Дидактический  материал |
|  | Слова – признаки.  Условно-графическое изображение слов. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение игровых упражнений с игрушками и учебными вещами. Чтение стихотворений про игрушки. | Дидактический  материал |
|  | Слова – признаки.  Соотнесение слова с признаком  конкретного предмета | 1 |  | Комбинированный | Рассказ сказки по картинкам после предварительного ее прочтения учителем. | Дидактический  материал |
|  | Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на различение звуков (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек). | Дидактический  материал |
|  | Подбор слов к ситуационной картинке (практическая работа) | 1 |  | Комбинированный | Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. Разучивание коротких отрывков из них с голоса учителя. | Дидактический  материал |
|  | Звук и буква А, а. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука а. | Букварь, раскраски, карандаши. |
|  | Звук и буква А, а. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на запоминание графического изображения буквы. | Букварь, раскраски, карандаши. |
| 16 | Звук и буква У, у. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука у. | Букварь, раскраски, карандаши. |
| 17 | Звук и буква У, у. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на запоминание графического изображения буквы. | Букварь, раскраски, карандаши. |
| 18 | Слова, которые начинаются со звука " у" и звука "а" | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на нахождение слов и картинок к ним, которые начинаются со звука у. | Букварь, раскраски, карандаши. Дидактический материал. |
| 19 | Звук и буква М,м. | 1 |  | Изучение нового. | Рассказ сказки по картинкам после предварительного ее прочтения учителем. | Букварь, раскраски, карандаши. |
| 20 | Звук и буква М,м. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на запоминание графического изображения буквы. | Букварь, раскраски, карандаши. |
| 21 | Слова, которые начинаются со звука «М» | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на нахождение слов и картинок к ним, которые начинаются с заданного звука. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки. |
| 22 | Слияние звуков в слоги. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на правильное слияние звуков. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 23 | Слияние звуков в слоги. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на правильное слияние звуков. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 24 | Слияние звуков в слоги. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на правильное слияние звуков. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 25 | Определение звуков в слоге. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 26 | Определение звуков в слоге. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 27 | Определение звуков в слоге. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица. |
| 28 | Звуко-буквенный анализ ам-ма. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 29 | Звуко-буквенный анализ ам-ма. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 30 | Звуко-буквенный анализ ум-му. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 31 | Звуко-буквенный анализ ум-му. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 32 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 33 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на развитие фонематического восприятия. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 34 | Повторение. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 35 | Повторение. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 36 | Обобщение изученных тем. | 1 |  | Обобщение и систематизации знаний умений и навыков | Выполнение упражнений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| **II четверть**  **Букварный период (28 часов)** | | | | | | |
| 1. | Повторение. Звук и буква" М, м." | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука м. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 2. | Повторение. Слова, которые начинаются со звука "м" | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на нахождение слов и картинок к ним, которые начинаются со звука м. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 3. | Звук и буква" О", "о." | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука о. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 4 | Звук и буква" О", "о." | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на запоминание графического изображения буквы. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 5 | Слова, которые начинаются со звука "о". | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на нахождение слов и картинок к ним, которые начинаются со звука о. Работа с кассой букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 6 | Звуко-буквенный анализ ом-мо. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 7 | Звуко-буквенный анализ ом-мо. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 8 | Сравнительный звуко - буквенный анализ ма, мо, му. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 9 | Звук и буква" С", "с". | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука с. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 10 | Звук и буква" С", "с". | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 11 | Составление слогов са, со, су. | 1 |  | Комбинированный | Составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 12 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ас-са, ус-су. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 13 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ас-са, ос-со, ус-су. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 14 | Слияние слогов в короткие слова. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 15 | Слияние слогов в короткие слова. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 16 | Звук и буква "Х" "х." | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука х. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 17 | Звук и буква "Х" "х." | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 18 | Слова, которые начинаются со звука "х". | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на нахождение слов и картинок к ним, которые начинаются со звука х. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 19 | Составление слогов ха, хо, ху. | 1 |  | Комбинированный | Составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 20 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуком «х» | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 21 | Слияние слогов в короткие слова (муха, ухо, уха) | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 22 | Звук и буква "Ш", "ш". | 1 |  | Изучение нового. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука ш. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 23 | Звук и буква "Ш", "ш". | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 24 | Слоги и со звуком и буквой Ш, ш. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 25 | Дифференциация звуков с-ш. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| 26 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуком «ш» | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 27 | Слияние слогов в короткие слова со звуком «ш» | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 28 | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |  | Обобщение и систематизации знаний умений и навыков | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка. |
| **III четверть (36 часов)** | | | | | | |
| 1 | Повторение ранее изученных букв и звуков. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 2 | Звук и буква Л, л. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука л. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 3 | Звук и буква Л, л. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 4 | Слоги со звуком и буквой Л, л. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 5 | Составление слов со звуком «л» | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 6 | Звук и буква ы. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука ы. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 7 | Звук и буква ы. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 8 | Слоги и слова со звуком и буквой ы | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 9 | Звук и буква Н, н. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука н. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 10 | Звук и буква Н, н. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 11 | Слоги со звуком и буквой Н, н. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 12 | Слова со звуком и буквой Н, н. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на четкое произношение звуков, на составление и чтение слогов и слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 13 | Звук и буква Р, р. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука р. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 14 | Различение звуков р-л. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 15 | Различение звуков р-л. Чтении слогов и слов. | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 16 | Различение звуков р-л. Чтении слогов и слов. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 17 | Звук и буква К, к | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука р. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 18 | Звук и буква К, к | 1 |  | Комбинированный | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 19 | Слоги и слова со звуком и буквой К, к. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 20 | Звук и буква П, п. | 1 |  | Изучение нового материала. | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 21 | Слоги и слова со звуком и буквой П, п. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 22 | Звук и буква Т, т. | 1 |  | Изучение нового материала. | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 23 | Слоги и слова со звуком и буквой Т, т. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 24 | Звук и буква И, и. | 1 |  | Изучение нового материала. | Упражнения на развитие фонематического восприятия и на закрепление графического образа изученных букв. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 25 | Составление и чтение слов со звуком и буквой И, и. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 26 | И как отдельное слово. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 27 | Звук и буква З, з. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука з. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 28 | Различение на слух, в произношении и звуков и букв З, з – С, с. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 29 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З, з – С, с. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 30 | Звук и буква В, в. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука в. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 31 | Слоги и слова со звуком и буквой В, в. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 32 | Звук и буква Ж, ж | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука ж. Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. Чтение предложений с данными словами. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 33 | Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. |  |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 34 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж, ж – Ш, ш. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 35 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж, ж – Ш, ш. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 36 | Повторение. | 1 |  | Обобщение и систематизации знаний умений и навыков | Работа с букварем, кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| **IV четверть (32 часа)** | | | | | | |
| 1 | Звук и буква Б, б. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 2 | Слоги и слова со звуком и буквой Б, б. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 3 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б, б – П, п. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 4 | Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б, б – П, п. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 5 | Звук и буква Г, г. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 6 | Слоги и слова со звуком и буквой Г, г. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений, четкое произношение звука г. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 7 | Звук и буква Д, д. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука д. Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 8 | Слоги и слова со звуком и буквой Д, д. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 9 | Различение на слух , в произношении звуков и букв Д, д - Т, т. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 10 | Звук и буква й. | 1 |  | Изучение нового материала. | Выполнение упражнений на четкое произношение звука й. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 11 | Звук и буква й. | 1 |  | Комбинированный | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 12 | Буква ь, как показатель мягкости согласных на конце слова. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с букварем. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 13 | Звук и буква Е, е. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 14 | Составление и чтение слов с Е, е в начале слова. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 15 | Звук и буква Ё, ё | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 16 | Составление и чтение слов с буквой Ё, ё . | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 17 | Звук и буква Я, я. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 18 | Составление и чтение слов с буквой Я, я. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 19 | Звук и буква Ю, ю. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 20 | Составление и чтение слов с буквой Ю,ю. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 21 | Звук и буква Ц, ц. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 22 | Слоги и слова со звуком и буквой Ц, ц. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 23 | Звук и буква Ч, ч. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 24 | Слоги и слова со звуком и буквой Ч, ч. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 25 | Звук и буква Щ, щ. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 26 | Слоги и слова со звуком и буквой Щ, щ. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 27 | Звук и буква Ф, ф. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 28 | Произношение и чтение звуков и букв в-ф. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 29 | Звук и буква Э.э | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 30 | Слоги и слова со звуком и буквой Э, э. | 1 |  | Комбинированный | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 31 | Звук и буква ъ. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |
| 32 | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |  | Обобщение и систематизации знаний умений и навыков | Работа с кассой букв. Выполнение заданий на составление и чтение слогов, слов и предложений. составление из букв разрезной азбуки слогов, слов. | Букварь, раскраски, карандаши, картинки, слоговая таблица, звуковая линейка, касса букв. |

**4.2 Тематическое планирование по предмету «Письмо и развитие речи»,** **1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и материалы** |
| **I четверть (36 часов)**  **Пропедевтика (28часа)** | | | | | | | |
|  | Положение тетради.  Правила посадки при письме. | 1 |  | Вводный. | | Работа с памятками. | Тетрадь, карандаши. |
|  | Правильное положение тетради  Знакомство с разлиновкой. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение упражнений на формирование навыков соблюдения орфографического режима в тетради. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Рабочая строка. Междустрочного пространство, различие | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение упражнений на распознавание и различие основных цветов спектра, закрашивание рабочей строки междустрочного пространства. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Держание ручки, карандаша (практическая работа) | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение гимнастических упражнений на развитие пальцев и кисти рук.  Тренировочные упражнения на держание ручки и карандаша. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов горизонтальными и вертикальными линиями. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на рисование вертикальных и горизонтальных линий. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов горизонтальными и вертикальными линиями. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на рисование вертикальных и горизонтальных линий. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов наклонными линиями.  Распознание цветных полосок. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на рисование наклонных линий. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов наклонными линиями.  Распознание цветных полосок. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на рисование наклонных линий. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов прямыми линиями (частая, редкая). | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом, частая и редкая штриховка предметов прямыми линиями. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов прямыми линиями (частая, редкая). | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом, частая и редкая штриховка предметов прямыми линиями. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов наклонными линиями.  Разложение целого на составные части. | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом, штриховка предметов (сверху-вниз и снизу-вверх) прямыми линиями. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Штриховка предметов наклонными линиями.  Разложение целого на составные части. | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом, штриховка предметов (сверху-вниз и снизу-вверх) прямыми линиями. Работа с цветными полосками. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Геометрическая фигура квадрат.  Обводка, штриховка. | 1 |  | Комбинированный | | Обводка квадрата разной величины по шаблонам и трафаретам. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Обводка, штриховка геометрической фигуры - треугольник. | 1 |  | Комбинированный. | | Обводка по шаблонам треугольника, раскрашивание и штриховка. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Обводка, штриховка, геометрической фигуры- круг. | 1 |  | Комбинированный | | Обводка по шаблонам круга, раскрашивание и штриховка. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Различие геометрических фигур по цвету. Штриховка слева-направо | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом: различие геометрических фигур по цвету. Рисование геометрических фигур с помощью линейки, штриховка. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Рисование геометрических фигур по линейке. Штриховка сверху-вниз | 1 |  | Изучение нового материала. | | Работа с раздаточным материалом: различие геометрических фигур по цвету. Рисование геометрических фигур с помощью линейки, штриховка. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Различие геометрических фигур по размеру. Штриховка. | 1 |  | Комбинированный. | | Работа с раздаточным материалом: различие геометрических фигур по размеру. Рисование геометрических фигур с помощью линейки, штриховка. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Конструирование предметов из геометрических фигур. Практическая работа. | 1 |  | Комбинированный. | | Обводка по шаблону геометрических фигур, составление из них предметов, штриховка | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Написание прямых линий: коротких, длинных. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение упражнений в написании прямых линий разной длины, разного цвета. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Написание прямых линий: коротких, длинных. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений в написании прямых линий разной длины, разного цвета. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Линия с закруглением вверху и внизу (крючки). | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений в написании линий с закруглением вверху и внизу.  Игра «Мозаика». | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Линия с закруглением вверху и внизу (крючки). | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений в написании линий с закруглением вверху и внизу.  Игра «Мозаика». | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Овал (О). Бордюр из овалов с чередующимися цветами. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Рисование овала, бордюра из овалов с чередующимися цветами. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Овал (О). Бордюр из овалов с чередующимися цветами. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Рисование овала, бордюра из овалов с чередующимися цветами. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Полуовалы: левосторонний, правосторонний. | 1 |  | Комбинированный. | | Рисование полуовалов разного цвета и разной величины. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Петелька на рабочей строке, вверху и внизу | 1 |  | Комбинированный. | | Рисование петелек с чередующимися цветами. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Элемент буквы е. Бордюр-петелька. | 1 |  | Комбинированный. | | Рисование элементов буквы е бордюры, петелька. | Тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка. |
|  | Написание элементов строчной и прописной буквы А. | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение штриховки разного цвета, написание линий разной длины и в разном направлении. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Строчная и прописная буква А.(а) | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение штриховки разного цвета, написание линий разной длины и в разном направлении. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Строчная и прописная буква **У(у).** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Рисование линий с закруглением вверху и внизу, выполнение бордюра змейка. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Звукобуквенный анализ и письмо слов **ау,** **уа**. | 1 |  | Комбинированный. | | Рисование плавных наклонных линий с закруглением внизу, выполнение бордюра (волны, соединения букв). | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Звукобуквенный анализ и письмо слов **ау,** **уа**. | 1 |  | Комбинированный. | | Рисование плавных наклонных линий с закруглением внизу, выполнение бордюра (волны, соединения букв. ). | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Строчная буква м. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение упражнений на рисование линий, геометрических фигур. Штриховка этих фигур. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Слоги ам, ум, звуко-буквеннный анализ | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на рисование линий, геометрических фигур. Штриховка этих фигур. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
|  | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Написание изученных букв. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение ранее изученного. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Конструирование букв из отдельных элементов, работа с шероховатыми буквами, письмо букв на слух, списывание букв с букваря, | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 2 | Прямые открытые слоги **ма, му.** | 1 |  | Комбинированный. | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов с карточки. Звукобуквенный анализ. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 3 | Строчная буква **о.** Прописная буква **О**. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 4 | Упражнения в написании строчной и прописной буквы **О**. | 1 |  | Комбинированный. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 5 | Слоги **ом**, **мо.** | 1 |  | Комбинированный. | | Работа по картинкам. Анализ и написание слогов **ом** и **мо.** Звукобуквенный анализ, написание слогов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 6 | Упражнения в написании слогов **ам-ма, ум-му, ом-мо.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов и слов с букваря. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 7 | Упражнения в написании слогов **ам-ма, ум-му, ом-мо.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов и слов с букваря. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 8 | Буква **с.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Знакомство со строчной буквой **с**. Прописная буква **С.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 9 | Слоги с буквой **с.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов с букваря. Звукобуквенный анализ **ас-са.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 10 | Слоги и слова с буквой **с.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов с букваря. Звукобуквенный анализ **ус-су.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 11 | Звукобуквенный анализ и написание слогов  **ос-со.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Списывание слогов с букваря. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 12 | Составление и письмо слов с буквой **с**. | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов с буквой **с** (са-ма, сам, оса). Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 13 | Строчной и прописная буква **Х**,х | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 14 | Буква **х.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 15 | Письмо слогов с буквой **х,** их звукобуквенный анализ | 1 |  | Комбинированный | | Списывание с букваря слогов и слов с буквой **х**. Строчной и прописная буква **Х**,х. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 16 | Письмо слов с буквой **х,** их звукобуквенный анализ | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Списывание с букваря слогов и слов с буквой **х**. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 17 | Буква **ш** строчная. и прописная | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слогов, слов и предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 18 | Слоги со звуком и буквой **Ш.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 19 | Слоги со звуком и буквой **Ш.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 20 | Слова со звуком и буквой **Ш.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 21 | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами **с -ш.** | 1 |  | Комбинированный | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 22 | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами **с -ш.** | 1 |  | Комбинированный | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 23 | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами **с -ш.** | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 24 | Прописывание слогов с ранее изученными буквами. | 1 |  | Комбинированный | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 25 | Прописывание слогов с ранее изученными буквами. | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 26 | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 27 | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 28 | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| **III четверть (36 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Прописывание слогов с ранее изученными буквами. | 1 |  | Комбинированный | | Работа по картинкам Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ слов и написание этих слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 2 | Строчная и прописная буква **Л,л.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 3 | Приписывание слогов и слов с буквой Л. | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 4 | Буква **ы.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо буквы на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 5 | Слоги и слова с буквой **ы**. | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 6 | Буква **Н**, **н.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слогов и слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 7 | Слоги с буквой **Н**. | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 8 | Слоги и слова с буквой **Н**. | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 9 | Строчная и  прописная буква **Р.р** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слогов, слов и предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 10 | Слоги с буквой **Р, р** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 11 | Слоги и слова с буквой **Р, р** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 12 | Упражнения в написании слогов с буквами **р-л** . | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений по карточкам. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 13 | Строчная и  прописная буква **К, к.** | 1 |  | Изучение нового материала.. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 14 | Слоги с буквой **К, к** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 15 | Слоги и слова с буквой **К, к** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 16 | Буква **п.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная и прописная буква **П,п**. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 17 | Слоги с буквой **П, п.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 18 | Слоги и слова с буквой **П, п.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 19 | Строчная и прописная буква Т. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слогов, слов и предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 20 | Слоги с буквой **Т, т.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 21 | Слоги и слова с буквой **Т, т.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 22 | Буква **и.** Прописная буква **И.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Составление и написание слов с буквой **и.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 23 | Составление и письмо слогов с буквой И | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 24 | Буква **и** как отдельное слово. | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на нахождение слова **и** в предложении, письмо предложений со словом **и**. Письмо словосочетаний со словом **и.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 25 | Обозначение твердости-мягкости согласных буквами **ы-и.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и написание слогов, слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 26 | Буква **з.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Прописная буква **З.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 27 | Слоги с буквой **з.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и написание слогов, слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 28 | Слоги и слова с буквой **з.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на составление и написание слогов, слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 29 | Различение слогов и слов с буквами **с-з,** их написание. | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов и предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 30 | Буква **в.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Прописная буква **В.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 31 | Слоги с буквой **в.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 32 | Слоги и слова с буквой **в.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 33 | Строчная и прописная буква **Ж.ж** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 34 | Слоги и слова с буквой **Ж.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 35 | Различение слогов с буквами **ш-ж.,** их и написание. | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 36 | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Выполнение упражнений на составление и письмо слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| **IV четверть (32часа)** | | | | | | | |
| 1 | Буква **б.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Строчная и прописная буква **Б, б.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 2 | Слоги и слова с буквой **Б.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 3 | Различение слогов и слов с буквами **б-п,** их написание. | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 4 | Прописная и строчная буква **Г,г.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 5 | Слоги и слова с буквой **г.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 6 | Различение слогов с буквами **г-к.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 7 | Прописная и строчная буква **Д.д.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 8 | Слоги и слова с буквой **д.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 9 | Различение слогов с буквами **д-т.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений на сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 10 | Буква **й.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо буквы на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Слоги и слова с буквой **й.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 11 | Буква **ь.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо буквы на слух, списывание буквы с букваря, конструирование буквы из отдельных элементов. Списывание с букваря прочитанных и проанализированных слов. Составление и написание предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 12 | Буква **е.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Списывание с букваря прочитанных слов. Составление и написание предложений. Строчная и прописная буква **Е, е.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 13 | Буква **Ё, ё.** | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Строчная и прописная, написание. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 14 | Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой **ё.** | 1 |  | Комбинированный | | Списывание с карточек прочитанных и проанализированных слов и слогов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 15 | Буква **Я, я** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 16 | Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой **я**. | 1 |  | Комбинированный | | Списывание с букваря прочитанных и проанализированных слов и слогов. Составление и написание предложений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 17 | Буква **Ю, ю** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 18 | Составление и написание слогов с буквой ю. | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 19 | Буква **Ц, ц** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 20 | Слоги с буквами **Ц,** **ц.** |  |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 21 | Буква **Ч, ч** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 22 | Слоги с буквами **Ч,** **ч.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 23 | Буква **Щ, щ** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 24 | Слоги с буквами **Щ,** **щ.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 25 | Различение и написание слов со слогами **ча-ща, чу-щу.** | 1 |  | Комбинированный | | Выполнение упражнений по карточкам на различение и написание слов и предложений со слогами **ча-ща,чу-щу**. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 26 | Буква **Ф, ф** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 27 | Различение в написании слогов с буквами **в-ф** . |  |  | Комбинированный | | Письмо букв на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 28 | Контрольная работа. | 1 |  | Контроль и коррекция знаний умений и навыков | | Письмо под диктовку слов и предложений после их звукобуквенного анализа. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |  | Комбинированный | | Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 30 | Буква **Э, э** строчная и прописная. | 1 |  | Изучение нового материала. | | Письмо буквы на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. Слоги и слова с буквами **Э,** **э.** | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 31 | Буква **ъ.** Слова с буквой **ъ.** | 1 |  | Комбинированный | | Письмо буквы на слух, списывание букв с букваря, конструирование букв из отдельных элементов. | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |
| 32 | Повторение | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | | Письмо букв на слух, списывание букв, слогов и слов с букваря. Составление и написание с этими словами предложений | Тетрадь, ручка, простой карандаш, букварь, касса букв. Иллюстрационный материал. Буквы разной фактуры. |

**4.3 Тематическое планирование по предмету «Математика», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование**  **и материалы** |
| **I четверть. Пропедевтика (36 часов).** | | | | | | |
|  | Предметы с определенными свойствами: цвет, форма. | 1 |  | Изучение нового материала | Сравнение групп предметов по цвету и форме. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Геометрическая форма: круг. | 1 |  | Комбинированный | Обводка по шаблону, штриховка прямыми линиями (частая). | Тетрадь, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
|  | Геометрическая форма: треугольник. | 1 |  | Комбинированный | Обводка по шаблону, штриховка прямыми линиями (редкая). | Тетрадь, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
|  | Геометрическая форма: квадрат. | 1 |  | Комбинированный | Обводка по шаблону, штриховка наклонными линиями (сверху- вниз). | Тетрадь, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
|  | Геометрическая форма: прямоугольник. | 1 |  | Комбинированный | Обводка по шаблону, штриховка наклонными линиями (снизу- вверх). | Тетрадь, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
|  | Геометрические формы, распознание | 1 |  | Совершенствование знаний умений и навыков | Обводка по шаблону, раскрашивание. | Тетрадь, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
|  | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по величине, «на глаз» и способом наложения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по длине: длиннее, короче, одинаковой длины. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по длине, «на глаз» и способом приложения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковый ширины. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по ширине, «на глаз» и способом приложения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп объемных предметов по высоте, используя прием вложения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по глубине: глубже, мельче, одинаковой глубины. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по глубине, используя прием вложения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковой толщины. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по толщине, «на глаз» | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметов по весу: тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение групп предметов по весу | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение предметных совокупностей: много, мало, несколько. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение сравнения на примере окружающих предметов. Игровые упражнения. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение на примере окружающих предметов. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение на примере окружающих предметов. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сравнение объемов жидкостей в одной емкости до и после изменения объема. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение на примере окружающих предметов. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, позади. | 1 |  | Изучение нового. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: вверху, внизу, выше, ниже. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: справа, слева. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: близко, далеко. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: здесь, там. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: рядом, около. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: между, в середине, в центре. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: на, в, внутри, перед. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Положение предметов в пространстве, на плоскости: за, над, под, напротив. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося и по отношению друг к другу. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Ориентировка в тетради, на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Выполнение упражнений на ориентирование на листе (верх, низ, лево, право, центр). | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Ориентировка в тетради, на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Выполнение упражнений на ориентирование на листе (верх, низ, лево, право, центр). | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Ориентировка в тетради, на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Выполнение упражнений на ориентирование на листе (верх, низ, лево, право, центр). | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Ориентировка в тетради, на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Выполнение упражнений на ориентирование на листе (верх, низ, лево, право, центр). | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Повторение. Выполнение заданий на определение положения предметов | 1 |  | Обобщение и системати  зация  знаний умений и навыков | Выполнение упражнений на сравнение предметов, расположение геометрических фигур на плоскости. | Тетрадь, цветные карандаши, предметы различной формы и цвета. |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |  | Изучение нового материала | Работа по картинкам: занятия людей, поведение животных, состояние природы, характерные для каждого периода суток. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
|  | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  | Комбинированный. | Обсуждение событий, случившихся сегодня, имевших место вчера и которые произойдут завтра, на следующий день. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
|  | Временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. | 1 |  | Комбинированный. | Обсуждение событий, случившихся давно (несколько лет спустя, в прошлом году, на прошедшей неделе) и недавно (вчера, два, три дня назад). | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
|  | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на сравнение скорости на конкретных примерах, действиях. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
|  | Итог. Повторение. | 1 |  | Обобщение и системати  зация  знаний умений и навыков | Сравнение людей по возрасту – работа по картинкам. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
| **II четверть ( 28 часов )** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 |  | Изучение нового материала | Выполнение упражнений на формирование навыков соблюдения орфографического режима в тетради. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 2 | Геометрический материал.  Точка. Линии. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на построение точки, прямых и кривых линий. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 3 | Число и цифра 1. | 1 |  | Изучение нового материала | Прописывание и проговаривание цифры 1. выкладывание цифры 1 из шнурка, спичек, палочек. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 4 | Соответствие количества числительного цифре 1. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на выделение единичного предмета среди других, отдельную группу предметов. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 5 | Число и цифра 2. | 1 |  | Комбинированный. | Прописывание цифры 2. Лепка цифры 2 из пластилина, выкладывание шнурком, моделирование из проволоки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 6 | Соответствие численного количества цифре 2. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и количественным числительным | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 7 | Сравнение чисел в пределах 2. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом, счетами. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 8 | Число и цифра 3. | 1 |  | Комбинированный. | Прописывание и проговаривание цифры 3. Обводка цифры по шаблону. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 9 | Соседи числа 3.Числовой ряд. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом. Выполнение заданий на восстановление числового ряда. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 10 | Соответствие численного количества цифре 3. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и количественным числительным. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 11 | Место в числовом ряду чисел 1, 2, 3. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом. Выполнение заданий на восстановление числового ряда. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 12. | Счет по 1. | 1 |  | Комбинированный. | Упражнения на пересчитывание и отсчитывание предметов по 1 единице. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 13 | Сравнение чисел в пределах 3. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов разных по форме и цвету, соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 14 | Решение примеров на сложение. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление и решение примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 15. | Решение примеров на вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление и решение примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 16 | Решение простых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Составление задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 17 | Решение простых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Составление задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 18 | Число и цифра 0. | 1 |  | Комбинированный. | Прописывание и проговаривание цифры 0. Работа с предметами заменителями. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 19 | Соответствие численного количества цифре 0. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и количественным числительным. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 20 | Решение примеров на сложение. | 1 |  | Обобщение и системати  зация знаний умений и навыков | Работа с раздаточным материалом. Составление и решение примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 21 | Решение примеров на вычитание. | 1 |  | Обобщения и систематизация знаний умений и навыков | Работа с раздаточным материалом. Составление и решение примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 22 | Число и цифра 4. | 1 |  | Комбинированный. | Прописывание и проговаривание цифры 4. Выкладывание цифры из палочек, моделирование из проволоки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 23 | Соответствие численного количества цифре 4. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и количественным числительным. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 24 | Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 25 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 26 | Решение простых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Составление задач по образцу и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 27 | Решение простых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Составление задач по образцу и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 28 | Итог. Повторение. | 1 |  | Обобщения и систематизация знаний умений и навыков | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| **III четверть (36 часов)** | | | | | | |
| 1 | Соседи числа 5. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 2 | Число и цифра 5. | 1 |  | Изучение нового. | Прописывание и проговаривание цифры 5.Выполнение заданий на запоминание образа цифры. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 3 | Соответствие численного количества цифре 5. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и количественным числительным. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 4 | Место в числовом ряду чисел 4 и 5. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом – присчитывание и отсчитывание по одной единице. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 5. | Состав числа 5. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа 5. Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 6. | Сравнение чисел. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 7. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. | 1 |  | Комбинированный. | Измерение линейкой предметов разной длины. Записывание цифр. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 8 | Число и цифра 6. | 1 |  | Изучение нового. | Прописывание и проговаривание цифры 6. Работа с предметами заменителями. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 9 | Соответствие численного количества цифре 6. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и словом (количественным числительным). | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 10 | Место в числовом ряду числа 6. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 11 | Сравнение чисел. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 12 | Состав числа 6. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа 6.Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 13 | Счет равными числовыми группами по 2, 3. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на пересчитывание и отсчитывание предметов по 2. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 14 | Решение примеров. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с учебником. Решение примеров на сложение и вычитание, составление примеров по картинкам. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 15 | Решение простых арифметических задач. | 1 |  | Комбинированный. | Составление задач по предложенным сюжетам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 16 | Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | 1 |  | Изучение нового. | Выполнение упражнений на вычерчивании прямой линии по опорным точкам, с помощью линейки, «на глаз». | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 17 | Число и цифра 7. | 1 |  | Изучение нового. | Прописывание и проговаривание цифры 7. Работа с предметами заменителями. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 18 | Соответствие количества числительного, цифры 7. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и словом (количественным числительным). | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 19 | Место в числовом ряду числа 7. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 20 | Сравнение чисел. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 21 | Состав числа 7. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа7.Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 22 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с учебником. Решение примеров с помощью счетного материала: счетные палочки, счеты. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 23 | Место в числовом ряду числа 7. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 24 | Единицы массы килограмм. | 1 |  | Изучение нового. | Измерение веса предметов на весах в килограммах. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 25 | Единицы емкости литр. | 1 |  | Изучение нового. | Измерение жидких веществ в литрах, сравнение объемов жидкостей (банка, бутылка, кружка, ведро) . | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 26 | Построение прямой линии, проходящей через одну и две точки. | 1 |  | Изучение нового. | Выполнение упражнений на построение прямой линии, с помощью линейки, проходящей через одну точку. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 27 | Число и цифра 8. | 1 |  | Комбинированный. | Прописывание и проговаривание цифры 8. Выполнение заданий на запоминание образа цифры. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 28 | Соответствие количества числительного цифре 8. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и словом (количественным числительным). | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 29 | Место в числовом ряду числа 8. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 30 | Сравнение чисел. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 31 | Состав числа 8. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа 8. Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 32 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 33 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 34 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 35 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 36 | Повторение | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков. | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| **IV четверть (32 часа)** | | | | | | |
| 1. | Соседи числа 9. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом.  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел ряда. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 2. | Число и цифра 9. | 1 |  | Изучение нового материала | Прописывание и проговаривание цифры 9. Выполнение заданий на запоминание образа цифры. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 3. | Соответствие количества предметов цифре 9. | 1 |  | Изучение нового материала | Работа с раздаточным материалом. Упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой и словом (количественным числительным). | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 4. | Числовой ряд. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с числовым рядом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9..  Выполнение заданий на восстановление числового ряда, угадывание чисел. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 5. | Сравнение чисел. | 1 |  | Комбинированный | Работа с раздаточным материалом. Упражнение на сравнение групп предметов и соотнесение их с числом. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 6 | Состав числа 9. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа 9.Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 7 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |
| 8 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 9 | Решение простых текстовых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 10 | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |  | Изучение нового материала | Знакомство с монетами достоинством 1к., 5 к, 1р, 2р, 5р. Упражнения на сопоставление монет и их достоинства. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 11 | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом (монеты, бумажные рубли). Сюжетно-ролевая игра «В магазине». | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 12 | Единица времени сутки. | 1 |  | Изучение нового материала | Работа с раздаточным материалом, определение времени суток по сюжетным картинкам. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 13 | Неделя, порядок дней недели. | 1 |  | Изучение нового материала | Работа с календарем, с расписанием уроков. Составление расписания домашних дел на неделю. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 14 | Простые арифметические задачи. | 1 |  | Комбинированный. | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 15 | Сложение и вычитание чисел | 1 |  | Комбинированный. | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание на выявленные ошибки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 16 | Число и цифра 10. | 1 |  | Изучение нового материала | Прописывание и проговаривание цифры 10. Получение единиц и десятков на примере счетных палочек. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 17 | Десять единиц – 1 десяток. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на замену 10 единиц 1 десятком и раздробление 1 десятка на 10 единиц на счетах. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 18 | Десять единиц – 1 десяток. | 1 |  | Комбинированный. | Выполнение упражнений на замену 10 единиц 1 десятком и раздробление 1 десятка на 10 единиц на счетах. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 19 | Состав чисел первого десятка. | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава чисел. Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 20 | Приемы сложения и вычитания. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с учебником. Решение примеров и задач с помощью счетного материала: счетные палочки, счеты. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 21 | Решение примеров на сложение. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 22 | Решение примеров на сложение. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 23 | Контрольная работа. | 1 |  | Контроль икоррекция знаний умений и навыков | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |  | Комбинированный | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 25 | Таблицы, состава чисел в пределах 10. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с таблицами состава чисел нахождение всех вариантов состава чисел. Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 26 | Состав числа 10 | 1 |  | Комбинированный. | Раскладывание предметов, нахождение всех вариантов состава числа 10. Решение полученных примеров. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 27 | Повторение. | 1 |  | Комбинированный | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание на выявленные ошибки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 28 | Повторение. | 1 |  | Комбинированный | Работа с учебником. Решение примеров с помощью счетного материала: счетные палочки, счеты. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 29 | Сложение и вычитание чисел | 1 |  | Комбинированный. | Решение простых задач и примеров на сложение и вычитание на выявленные ошибки. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 30 | Решение простых текстовых задач. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 31 | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |  | Комбинированный. | Работа с раздаточным материалом. Составление примеров по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски, геометрический материал. |
| 32 | Повторение. Решение задач. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений | Работа с раздаточным материалом. Составление задач по картинкам и решение их. | Тетрадь, цветные карандаши, раскраски. |

**4.4 Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование**  **и материалы** |
|  | **I четверть** | **18** |  |  |  |  |
| 1 | Времена года. Лето. | 1 |  | Изучение нового | Описание по картинкам. | Демонстрационный материал «Лето» |
| 2 | Времена года. Лето. | 1 |  | Комбинированный. | Описание по картинкам. | Демонстрационный материал «Лето» |
| 3 | Времена года. Осень. | 1 |  | Изучение нового | Экскурсия. Работа с  природным материалом. | Демонстрационный материал «Осень» |
| 4 | Времена года. Осень | 1 |  | Комбинированный. | Экскурсия. Работа с  природным материалом. | Демонстрационный материал «Осень» |
| 5 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  | Комбинирован-ный. | Дифференциация объектов живой и неживой природы | Демонстрационный материал, таблица по теме. |
| 6 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  | Комбинированный. | Дифференциация объектов живой и неживой природы | Демонстрационный материал, таблица по теме. |
| 7 | Земля и солнце. | 1 |  | Комбинирован-ный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы «Естествознание» |
| 8 | Земля и солнце. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы «Естествознание» |
| 9 | Жизнь растений и животных в осенний период. | 1 |  | Изучение нового. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи "Осень в лесу" |
| 10 | Жизнь растений и животных в осенний период. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи "Осень в лесу" |
| 11 | Занятия и одежда людей осенью | 1 |  | Комбинирован-ный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи " Осень в городе" |
| 12 | Занятия и одежда людей осенью | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи " Осень в городе" |
| 13 | Наблюдения за сменой дня и ночи. Небо днём и ночью | 1 |  | Изучение нового. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 14 | Наблюдения за сменой дня и ночи. Небо днём и ночью | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом, раскрашивание. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 15 | Занятия людей днём и ночью. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, фотографиями, раздаточным материалом. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 16 | Занятия людей днём и ночью. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями, фотографиями, раздаточным материалом. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 17 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  | Обобщение | Работа по картинкам.  Выполнение дидактич упр. | Учебное пособие. |
| 18 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  | Обобщение | Работа по картинкам.  Выполнение дидактич упр. | Учебное пособие. |
|  | **II четверть** | **14** |  |  |  |  |
| 1 | Сутки. Восход. Закат. | 1 |  | Изучение нового | Определения частей суток по деятельности детей и положению солнца. | Демонстрационный материал, таблица. |
| 2 | Занятия людей в течение суток | 1 |  | Комбинированный. | Определения частей суток по деятельности детей и положению солнца. | Демонстрационный материал, таблица. |
| 3 | Режим дня. | 1 |  | Комбинированный. | Составление предложений по картинкам | Учебное пособие, таблица. |
| 4 | Ночной сон. | 1 |  | Комбинированный. | Составление предложений по картинкам | Учебное пособие, таблица. |
| 5 | Многообразие растений | 1 |  | Изучение нового. | Работа с иллюстрациями и гербарием. Определение частей растения. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 6 | Строение и сходство растений. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с иллюстрациями и гербарием. Определение частей растения. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 7 | Плоды растений. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам.  Выполнение заданий по описанию плодов растений. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 8 | Время года: зима. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам.  Выполнение заданий по описанию плодов растений. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 9 | Время года: зима. | 1 |  | Изучение нового | Работа с учебником  Выполнение упражнений на определение признаков зимы. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 10 | Признаки зимы. Погода. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с учебником  Выполнение упражнений на определение признаков зимы. | Наглядное пособие для начальной школы «Природоведение» |
| 11 | Животные и растения зимой. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. составление предложений по теме. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи "Зима в лесу" |
| 12 | Животные и растения зимой. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. составление предложений по теме. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи "Зима в лесу" |
| 13 | Занятия людей зимой. Игры детей. | 1 |  | Комбинированный. | Рассказы по итогам наблю-дений.Подбор одежды по сезону. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи " Зима в городе" |
| 14 | Обобщение изученных тем. | 1 |  | Обобщение | Рассказы по итогам наблю-дений.Подбор одежды по сезону. | Наглядное пособие для начальной школы по развитию речи " Зима в городе" |
|  | **III четверть** | **18** |  |  |  |  |
| 1 | Многообразие животных. Их различие. | 1 |  | Изучение нового. | Работа по картинкам. Наблюдение. | Дидактический материал , таблица " Животные леса" |
| 2 | Многообразие животных. Их различие. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Наблюдение. | Дидактический материал , таблица " Животные леса" |
| 3 | Домашние животные. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Раскрашивание. | Набор картинок  " Домашние животные" |
| 4 | Домашние животные. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Раскрашивание. | Набор картинок  " Домашние животные" |
| 5 | Дикие животные. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Раскрашивание. | Таблица «Дикие животные» |
| 6 | Дикие животные | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Раскрашивание. | Таблица «Дикие животные» |
| 7 | Приспособление животных к  временам года | 1 |  | Комбинированный. | Составление рассказа по картинкам ( заяц и медведь) | Картинки с изображением  животных в разные времена года. |
| 8 | Приспособление животных к  временам года. | 1 |  | Комбинированный. | Составление рассказа по картинкам ( заяц и медведь) | Картинки с изображением  животных в разные времена года. |
| 9 | Животные. | 1 |  | Комбинированный. | Дифференциация животных. |  |
| 10 | Животные. | 1 |  | Обобщающий | Дифференциация животных. |  |
| 11 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. | 1 |  | Изучение нового. | Работа по картинкам. Составление рассказа о себе. Описание внешности своего товарища. |  |
| 12 | Внешний облик человека. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Составление рассказа о себе. Описание внешности своего товарища. |  |
| 13 | Части тела человека. | 1 |  | Комбинированный. | Практическое занятие по выполнению гигиенических процедур. | Таблица " Строение тела человека" |
| 14 | Гигиенические навыки. | 1 |  | Комбинированный. | Практическое занятие по выполнению гигиенических процедур. | Таблица " Строение тела человека" |
| 15 | Лицо человека. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Описание лица человека. | Таблицы |
| 16 | Лицо человека. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Описание лица человека. | Таблицы |
| 17 | Времена года. Весна. | 1 |  | Изучение нового. | Определение признаков весны на основе наблюдений | Демонстрационный материал «Весна» |
| 18 | Наблюдение за изменениями в природе. | 1 |  | Комбинированный. | Определение признаков весны на основе наблюдений | Демонстрационный материал «Весна» |
|  | **IV четверть** | **16** |  |  |  |  |
| 1 | Растения и животные весной. | 1 |  | Комбинированный. | Описание, наблюдение за набуханием почек, появлением листьев, первых цветов. | Демонстрационный материал «Весна в лесу» |
| 2 | Растения и животные весной. | 1 |  | Комбинированный. | Экскурсия: «Наблюдение за растениями и птицами». | Демонстрационный материал «Весна в лесу» |
| 3 | Деятельность людей весной. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Игра  " Подбор одежды по сезону" | Дидактический материал «Весна в городе» |
| 4 | Одежда. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Игра  " Подбор одежды по сезону" | Дидактический материал «Весна в городе» |
| 5 | Органы чувств человека.  ( глаза, уши, нос, рот) | 1 |  | Комбинированный. | Практическое задание определению органа чувств. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 6 | Органы чувств человека.  ( глаза, уши, нос, рот) | 1 |  | Комбинированный. | Практическое задание определению органа чувств. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 7 | Кожа. | 1 |  | Комбинированный. | «Практические занятия по оказанию первой помощи при порезах и ожогах. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 8 | Средства защиты кожи от ожогов, порезов. | 1 |  | Комбинированный. | «Практические занятия по оказанию первой помощи при порезах и ожогах. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 9 | Осанка. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Строение человека. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 10 | Скелет и мышцы человека. | 1 |  | Комбинированный. | Работа по картинкам. Строение человека. | Демонстрационный материал, таблицы |
| 11 | Времена года. Лето. | 1 |  | Изучение нового | Определение признаков лета | Таблица " Лето в лесу" |
| 12 | Явления и состояния неживой природы летом. | 1 |  | Комбинированный. | Определение признаков лета | Таблица " Лето в лесу" |
| 13 | Одежда и занятия людей летом | 1 |  | Комбинированный. | Игра " Подбор одежды по сезону" | Таблица " Лето в городе" |
| 14 | Одежда и занятия людей летом | 1 |  | Комбинированный. | Игра " Подбор одежды по сезону" | Таблица " Лето в городе" |
| 15 | Обобщение изученных тем | 1 |  | Обобщающий | Дидактические игры по теме "Времена года" | Демонстрационный материал, таблицы |
| 16 | Обобщение изученных тем | 1 |  | Обобщающий | Дидактические игры по теме "Времена года" | Демонстрационный материал, таблицы |

**4.5 Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и материалы** |
| **I четверть (9 часов)** | | | | | | |
| 1. | Основные цвета спектра. Различие предметов по цвету. | 1 |  | Изучение нового. | Упражнения на узнавание, различение и называние цвета. Гимнастические упражнения для развития движений руки. Правила посадки при рисовании, правила держания кисточки. | Плакат «Правила посадки при рисовании |
| 2. | Сравнение предметов по форме. Рисование предметов разной формы. | 1 |  | Изучение нового. | Упражнения на узнавание, различение и называние предметов по форме. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка прямыми линиями (частая, редкая). Гимнастические упражнения для развития движений руки. Правила держания карандаша. |  |
| 3. | Сравнение предметов по размерам. Рисование предметов разной величины. | 1 |  | Комбинированный. | Упражнения на узнавание, различение и называние предметов по величине. Обводка по шаблону геометрических фигур разных размеров, штриховка наклонными линиями (сверху - вниз, снизу- вверх). Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Трафареты геометрических фигур, простой карандаш. |
| 4. | Ориентирование на плоскости листа альбома. | 1 |  | Комбинированный. | Упражнения на формирование представлений о пространственном ориентировании на альбомном листе. | Альбом, карандаш. |
| 5. | Рисование прямых линий в вертикальном направлении. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование от руки прямых линий разной длины в вертикальном направлении: «высокие столбы», «заборчик». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 6. | Рисование прямых линий в горизонтальном направлении (провода, дорожки). | 1 |  | Комбинированный. | Рисование от руки прямых линий разной длины в горизонтальном направлении: «провода», «дорожки», «цветные веревочки». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 7. | Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий: «лесенки», «окошки», «качели». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 8. | Рисование наклонных линий. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование от руки наклонных линий: «косой дождь», «высокие горы». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 9. | Рисование дугообразных линий. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование от руки дугообразных: «дым идет», «извилистые ручейки», «волны», «фонтанчик», «салют». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| **II четверть (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Рисование замкнутых круговых линий. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование по готовым контурам замкнутых линий: «воздушные шарики», «ветка с ягодами». Штриховка контурных изображений. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 2 | Рисование знакомых детям предметов разной величины. | 1 |  | Комбинированный | Самостоятельное рисование от руки по инструкции учителя знакомых детям предметов разной величины: «разноцветные шары», «клубки ниток», «карандаши», «елочки». | Альбом, карандаш. |
| 3 | Рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы. | 1 |  | Комбинированный | Сопоставление предметов круглой, овальной и квадратной формы с геометрическими фигурами – кругом, овалом, квадратом. Рисование предметов похожих на круги, овалы, квадраты, раскраска контурных изображений. | Альбом, карандаш. |
| 4 | Рисование предметов квадратной и треугольной формы | 1 |  | Комбинированный | Сопоставление предметов квадратной и треугольной формы с геометрическими фигурами – прямоугольником, треугольником. Рисование и раскрашивание дорожных знаков. | Альбом, карандаш. |
| 5 | Рисование по опорным точкам знакомых предметов. | 1 |  | Изучение нового. | Соединение опорных точек сплошной линией, раскрашивание контурных изображений дом, лесенка.. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 6 | Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе. | 1 |  | Изучение нового. | Составление геометрического узора по готовому образцу, раскрашивание фломастерами контурных изображений. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 7 | Рисование узора в полосе. | 1 |  | Комбинированный | Составление узора из кругов и квадратов по готовому образцу, раскрашивание цветными карандашами контурных изображений. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| **III четверть (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Рисование с натуры связки воздушных шариков. | 1 |  | Изучение нового. | Рассмотрение предметов (воздушных шариков), называние частей этих предметов, сравнение с геометрическими формами. Рисование связки воздушных шариков, раскрашивание. | Альбом, карандаш. |
| 2 | Рисование по шаблону круга. | 1 |  | Комбинированный | Обводка по шаблону круга, деление на четыре равные части, штриховка каждой части круга цветными карандашами. | Альбом, карандаш. |
| 3 | Рисование не сложных по форме предметов. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение упражнений в рисовании предметов круглой формы разной величины, в выполнении от руки замкнутых линий. Рисование с натуры бус, флажков. | Альбом, карандаш. |
| 4 | Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов. | 1 |  | Комбинированный | Деление полосы на равные части, соблюдая равновесие частей узора. Рисование в полосе узора «ветки ели». Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 5 | Рисование по представлению знакомых детям предметов. | 1 |  | Комбинированный | Выполнение элементов предметов, составление из этих элементов единого рисунка. Рисование ветки ели с игрушками. | Альбом, карандаш. |
| 6 | Рисование с натуры зимних вещей. | 1 |  | Изучение нового | Рассмотрение предметов (шарф, вязанная шапочка), называние частей этих предметов. Рисование зимних вещей, раскрашивание. | Альбом, карандаш. |
| 7 | Рисование на тему «Снеговик». | 1 |  | Изучение нового | Анализ иллюстрации «Снеговик», выделение предметов, сравнение формы предметов с геометрическими формами. Рисование снеговика, раскрашивание. | Альбом, карандаш. |
| 8. | Рисование геометрического орнамента. | 1 |  | Изучение нового. | Последовательное построение геометрического орнамента, раскрашивание в два цвета, сочетающихся между собой. Гимнастические упражнения для развития движений руки. | Альбом, карандаш. |
| 9 | Повторение. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Определение лучших работ с указанием их достоинств и недостатков | Альбом, карандаш. |
| **IV четверть (8часов)** | | | | | | |
| 1 | Рисование с натуры игрушки-кораблика. | 1 |  | Комбинированный. | Визуальный анализ игрушки, выделение составных частей, сравнение их с геометрическими формами. Рисование кораблика с последующим раскрашиванием. | Альбом, карандаш. |
| 2 | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. | 1 |  | Комбинированный. | Анализ башенки из элементов строительного материала путем расчленения ее на части. Рисование башенки с последующим раскрашиванием. | Альбом, карандаш. |
| 3 | Рисование по замыслу «Что бывает круглое?» | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Беседа с учащимися «Представление обучающихся о круглой форме». Рисование предметов круглой формы, раскрашивание. | Альбом, карандаш. |
| 4 | Рисунок к сказке «Колобок». | 1 |  | Комбинированный. | Чтение сказки «Колобок». Анализ содержания с опорой на иллюстрации из сказки. Рисование и раскрашивание момента из прочитанной сказки. | Альбом, карандаш. |
| 5 | Декоративное рисование - узор в круге. | 1 |  | Комбинированный. | Декоративное рисование узора в круге – «Расписная тарелка». Расположение узора по краям круга и посередине. | Альбом, карандаш. |
| 6 | Геометрический узор в полосе из треугольников. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование полосы и разделение ее на части с помощью мерки. Рисование в полосе узора из треугольников. | Альбом, карандаш. |
| 7 | Рисование узора в полосе растительных элементов. | 1 |  | Комбинированный. | Рисование полосы и разделение ее на части с помощью мерки. Рисование в полосе узора из растительных элементов. | Альбом, карандаш. |
| 8 | Итоговый урок | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Определение лучших работ с указанием их достоинств и недостатков | Альбом, карандаш. |

**4.6 Тематическое планирование по предмету «Музыка и пение»*,* 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и материалы** |
| **I четверть (9 часов)** | | | | | | |
|  | Нас в школу приглашают задорные звонки | 1 |  | Пропедевтический | Познакомиться с понятием «музыка» и «мелодия». | Знакомство.  Слушаем: Г. Струве «Мы теперь ученики». |
|  | Музыка, музыка всюду нам слышна. | 1 |  | Изучение нового материала. | Научиться слушать окружающий мир.  Простукивание ритма песни. | Урок - экскурсия. Разучиваем песню  Г. Струве «Весёлая песенка». |
|  | Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку | 1 |  | Изучение нового материала. | Научиться чувствовать окружающие звуки и определять их источник. | Урок – игра.  Разучиваем песню  Г. Струве «Так уж получилось». |
|  | Краски осени | 1 |  | Комбинированный | Научиться определять музыкальные и не музыкальные звуки.  Рисунок « Как ты видишь музыку?» | Слушаем:  В. Иванников «Осенняя сказка». Разучиваем: А. Филиппенко  «Мы на луг ходили». |
|  | Что ты рано, осень, в гости к нам пришла | 1 |  | Комбинированный | Научиться быть наблюдательными. | Слушаем:  П. Чайковский «Ноктюрн» соч. №19. Разучиваем: В. Николаев  «На прогулку под дождём». |
| 6. | Что ты рано, осень, в гости к нам пришла | 1 |  | Комбинированный | Научиться быть наблюдательными. | Слушаем:  П. Чайковский «Ноктюрн» соч. №19. Разучиваем: В. Николаев  «На прогулку под дождём». |
| 7 | Музыкальное эхо | 1 |  | Комбинированный | Познакомиться с понятием «динамика». | Пение: Е. Поплянова «Эхо», «Камышинка - дудочка». |
| 8. | Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться | 1 |  | Комбинированный | Отрабатываем певческие навыки. | Слушаем:  М. Мусоргский  «Балет невылупившихся птенцов»  из фортепианного цикла  «Картинки с выставки».  Поём: Г. Струве «Переменка». |
| 9 | Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться | 1 |  | Комбинированный | Отрабатываем певческие навыки. | Слушаем:  М. Мусоргский  «Балет невылупившихся птенцов»  из фортепианного цикла  «Картинки с выставки».  Поём: Г. Струве «Переменка». |
| **II четверть (7 часов)** | | | | | | |
| 1. | Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать | 1 |  | Изучение нового | Развитие ритмических способностей. | Слушаем:  Д. Шостакович «Вальс-шутка»,  А. Спадавеккиа «Добрый жук». Поём: «Потанцуй со мной, дружок» нем.н.п., «Гусята» нем.н. |
| 2. | Ноги сами в пляс пустились | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с особенностями танцевальности в музыке. | Слушаем: «Камаринская» в исполнении оркестра русских народных инструментов, «Во поле берёза стояла» р.н.п. Игра на инструментах: «Ах вы, сени». |
| 3. | Оркестр русских народных музыкальных инструментов. | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с русскими народными инструментами и их звучанием | Слушаем: «Светит месяц» р.н.п.  Поём: «Во поле берёза стояла» р.н.п. Играем: «Коробейники» р.н.п. |
| 4. | Марш деревянных солдатиков. | 1 |  | Комбинированный | Развитие активного восприятия музыки. Понятие- марш. | Слушаем:  П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».  Поём и танцуем: «Встанем в круг» англ.н.п. |
| 5. | «Детский альбом» П.И. Чайковского | 1 |  | Комбинированный | Развитие эмоционального восприятия музыки. Понятие- мелодия. | Слушаем:  П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла».  Поём: Г. Струве «Маленькая мама». |
| 6. | Волшебная страна звуков. В гостях у сказки. | 1 |  | Комбинированный | Развитие умения и навыков выразительного исполнения. | Слушаем: А. Лядов «Музыкальная табакерка», Р. Шуман «Дед Мороз».  Поём: Г. Струве «Пёстрый колпачок»,  Г. Вихарев «Ёлочка любимая». |
| 7. | «Новый год! Новый год! Закружился хоровод. | 1 |  | Комбинированный | Развитие эмоциональной отзывчивости. | Слушаем:  П. Чайковский «Вариация II» из балета «Щелкунчик». Поём: Г. Струве «Новогодний хоровод»,  Г. Вихарев «Дед Мороз» |
| **III четверть (9 часов)** | | | | | | |
| 1. | Зимние игры | 1 |  | Комбинированный | Развитие импровизационных навыков. Понятия: вальс, балет. | Слушаем:  П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Поём: Н. Перунов «Белый пух», «Мороз, мороз», попевки,  М. Красев «Зимняя песенка». |
| 2. | Зимние игры | 1 |  | Комбинированный | Развитие импровизационных навыков. Понятия: вальс, балет. | Слушаем:  П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Поём: Н. Перунов «Белый пух», «Мороз, мороз», попевки, М. Красев «Зимняя песенка». |
| 3. | Водят ноты хоровод | 1 |  | Комбинированный | Развитие знаний нотной грамоты. | Поём: В. Герчик «Нотный хоровод»,  А. Островский «До, ре, ми, фа, соль…». |
| 4. | Кто – кто в теремочке живёт? | 1 |  | Комбинированный | Развитие ритмического ощущения. | «Теремок» р.н.п. в обработке  А. Агафонникова. |
| 5. | Весёлый праздник – Масленица. | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с обычаями русского народа. Плясовые. | Слушаем:  И. Стравинский «Русская» из балета «Петрушка».  Поём: «Масленица дорогая» р.н.п., «Мы давно блинов не ели» попевка, «Перед весной» р.н.п. |
| 6. | Весёлый праздник – Масленица. | 1 |  | Комбинированный | Знакомство с обычаями русского народа. Плясовые. | Слушаем:  И. Стравинский «Русская» из балета «Петрушка». Поём: «Масленица дорогая» р.н.п., «Мы давно блинов не ели» попевка, «Перед весной» р.н.п. |
| 7. | Где живут ноты | 1 |  | Комбинированный | Развитие знаний нотной грамоты. | Поём: Г. Струве «Песенка о гамме». |
| 8. | Весенний вальс | 1 |  | Комбинированный | Раскрыть эмоциональное восприятие музыки. Вальс. | Поём: А. Филиппенко «Весенний вальс», Е. Соколова «Сегодня мамин день». |
| 9. | Природа просыпается | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Раскрыть эмоциональную отзывчивость у учащихся. Веснянка. Учиться играть на инструментах. | Слушаем:  П. Чайковский «Песня жаворонка». Поём «Веснянка». Играем: «Ой, бежит ручьём вода» укр.н.п. в обработке К. Волкова. |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | | |
| 1. | В детском музыкальном театре. | 1 |  | Комбинированный | Раскрыть артистические способности у учащихся. | Смотрим:  И. Стравинский «У Петрушки» из балета «Петрушка».  Поём и играем: И. Брамс «Петрушка». |
| 2. | Мелодии и краски весны. | 1 |  | Комбинированный | Расширить художественные впечатления учащихся. | Слушаем: Р. Шуман «Май, милый май…», В.А. Моцарт «Колыбельная»,  С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами». Поём: Е. Поплянова «Песенка про двух утят». |
| 3. | Мелодии дня. | 1 |  | Комбинированный | Развитие умения и навыков выразительного исполнения. | Слушаем: Р. Шуман «Май, милый май…», В.А. Моцарт «Колыбельная»,  С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами». Поём: Е. Поплянова «Песенка про двух утят». |
| 4. | Музыкальные инструменты. Тембры – краски | 1 |  | Комбинированный | Расширить понятие о музыкальных инструментах. | Слушаем:  С. Прокофьев «Тема птички», К. Дебюсси «Лунный свет»,  Н. Римский-Корсаков «Тема Шехеразады». Поём: Е. Тиличеева «Догадайтесь, кто поёт», Г. Левкодимов «Весёлые инструменты» |
| 5. | Легко ли стать музыкальным исполнителем? | 1 |  | Комбинированный | Развитие музыкально-ритмических навыков. | Пение, театрализация: М. Завалишина «Музыкальная семья». |
| 6. | На концерте. | 1 |  | Комбинированный | Развитие эмоционального восприятия музыки. Понятие - концерт. | Поём: В. Дементьев «Необычный концерт». |
| 7. | «Но на свете почему-то торжествует доброта…» | 1 |  | Комбинированный | Знание о важности музыки в мультфильмах. | Слушаем: А. Шнитке «Rondo» («Карандаш и ластик»), Б. Савельев «Неприятность эту мы переживём». Поём: В. Шаинский «Голубой вагон», |
| 8. | Мы и музыка. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Навыки импровизаторской деятельности. | Слушание, пение, театрализация:  В. Алеев «Чиполлино» (песня графа Вишенки, песня синьора Помидора, заключительный хор). |

**4.7 Тематическое планирование по предмету «Физическая культура»*,* 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и материалы** |
| **I четверть (27 часов)** | | | | | | |
| 1 | Что такое физическая культура | 1 |  | Вводный | Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 2 | Как возникли физические упражнения. | 1 |  | Изучение нового материала | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 3 | Основные способы передвижения человека. | 1 |  | Комбинированный | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 4 | Чему обучают на уроках физической культуры | 1 |  | Комбинированный | Научиться чувствовать окружающие звуки и определять их источник. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 5 | Физические упражнения. | 1 |  | Комбинированный | Физические упражнения, их влияние на организм | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 6 | Физические качества человека | 1 |  | Комбинированный | Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, прыгучесть | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 7 | Игры на свежем воздухе.  Одежда для игр и прогулок. | 1 |  | Комбинированный | Игры развивающие быстроту и ловкость | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 8 | Кто как передвигается. Как передвигаются животные. | 1 |  | Комбинированный | Основные способы передвижения | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 9. | Как передвигается человек. | 1 |  | Практический | Простые и сложные способы передвижения | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 10. | Подвижные игры. | 1 |  | Практический | Игры развивающие быстроту и ловкость | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 11. | Режим дня. | 1 |  | Комбинированный | Составление режима дня. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 12 | Утренняя зарядка. | 1 |  | Комбинированный | Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 13 | Физкультминутка | 1 |  | Практический | Подбор упражнений для физкультминуток и физкультпауз | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 14 | Личная гигиена | 1 |  | Комбинированный | Что такое личная гигиена. Что делаем, чтобы быть чистыми | ТСО |
| 15 | Осанка. Что такое осанка | 1 |  | Комбинированный | Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 16 | Упражнения для осанки. | 1 |  | Практический | Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 17 | Оздоровительные формы занятий | 1 |  | Практический | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 18 | Развитие физических качеств | 1 |  | Практический | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 19 | Профилактика утомления | 1 |  | Практический | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 20 | Построение в колонну по од­ному и в шеренгу. | 1 |  | Практический | Основная стойка. Построение в колонну по од­ному. Построение в шеренгу. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Ин­структаж по ТБ | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 21 | Перестроение по звеньям. | 1 |  | Практический | Перестроение по звеньям, по заранее установ­ленным местам. ОРУс обручами. Игра «Змейка». Развитие коорди­национных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 22 | Размыкание на вытянутые в стороны руки | 1 |  | Практический | Перестроение по звеньям, по заранее установ­ленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. ОРУс обручами. Игра «Змейка». Развитие коорди­национных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 23 | Повороты направо, налево. | 1 |  | Практический | Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. ОРУ с обручами. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 24 | Команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». | 1 |  | Практический | Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 25 | Ходьба и бег. Бег с ускорением. | 1 |  | Практический | Инструктаж по ТБ. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с уско­рением. Подвижная игра «Два мороза». Понятие «короткая дистанция». Разви­тие скоростных качеств | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 26 | Бег 30 м | 1 |  | Практический | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (30 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Понятие «короткая дистанция». | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 27 | Бег 60 м | 1 |  | Практический | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (60 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Понятие «короткая дистанция» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| **II четверть (21 часов)** | | | | | | |
| 1. | Игры «К своим флажкам», «Два мороза». | 1 |  | Практический | Ин­структаж по ТБ. ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 2. | Игры «Класс, смирно!», | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Класс, смирно!». Эс­тафеты. Развитие скоростно-силовых способ­ностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 3. | Игры «Метко в цель», «Погрузка арбу­зов». | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбу­зов». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | мячи разного размера |
| 4. | Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скорост­но-силовых способностей | мячи разного размера |
| 5. | «Кто дальше бросит». Эстафеты. | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скорост­но-силовых способностей | мячи разного размера |
| 6. | Игры «Волк во рву», «Посадка картош­ки». | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Волк во рву», «Посадка картош­ки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 7. | Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 8. | Игры «Пятнашки », «Два мороза». | 1 |  | Практический | ОРУ. Игры «Пятнашки », «Два мороза». Эста­феты. Развитие скоростно-силовых способно­стей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 9. | Игры «Прыгающие воробуш­ки», «Зайцы в огороде». | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробуш­ки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 10. | «Зайцы в огороде». Эстафеты. | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробуш­ки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 11. | Игры «Лисы и куры», «Точ­ный расчет». | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точ­ный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 12. | Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты. | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 13. | Эстафеты с прыжками | 1 |  | Практический | Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Прыжок за прыжком» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 14. | Прыжки со скакалкой | 1 |  | Практический | Прыжки со скакалкой. Эстафеты. ОРУ. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 15. | Прыжок в длину с разбега. | 1 |  | Практический | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Кузнечики» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 16. | Прыжок в длину с места. | 1 |  | Практический | Прыжки на 1 и на 2 ногах на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Эстафеты. ОРУ. Под­вижная игра «Парашютисты» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 17. | Метание малого мяча в вертикальную цель | 1 |  | Практический | Метание малого мяча в вертикальную цель. Подвижная игра «Попади в мяч». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей | мячи разного размера |
| 18. | Метание малого мяча с места на дальность | 1 |  | Практический | Метание малого мяча из положения стоя гру­дью по направлению метания на дальность. Подвижная игра «Кто дальше бросит». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способно­стей | мячи разного размера |
| 19. | Преодоление препятствий | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой). Игры, развивающие быстроту и ловкость. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 20. | Преодоление препятствий | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой). Игры, развивающие быстроту и ловкость. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 21. | Преодоление препятствий | 1 |  | Практический | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой). Игры, развивающие быстроту и ловкость. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| **III четверть (27 часов)** | | | | | | |
| 1. | **Акробатика**  Группировка. | 1 |  | Практический | Основная стойка. Построение в колонну по од­ному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 2. | Перекаты в группировке, лежа на жи­воте. | 1 |  | Практический | Основная стойка. Построение в шеренгу. Груп­пировка. Перекаты в группировке, лежа на жи­воте. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие коорди­национных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 3. | Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. | 1 |  | Практический | Основная стойка. Построение в круг. Группи­ровка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Космонавты». Разви­тие координационных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 4. | Упоры, седы, упражнения в группировке | 1 |  | Практический | Основная стойка. Построение в 2 шеренги. Группи­ровка. Перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Сед. Руки в стороны. Упор присев - упор лежа - упор присев. ОРУ. Игра «Космонавты». Разви­тие координационных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 5. | Стойка на лопатках | 1 |  | Практический | Основная стойка. Стойка на лопатках. ОРУ. Игра «Космонавты». Разви­тие координационных способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 6. | **Передвижение на лыжах**  Основная стойка лыжника | 1 |  | Изучение нового материала | Основная стойка лыжника. Развитие координационных способностей. Раскраска лыжника | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 7. | Ступающий шаг | 1 |  | Комбинированный | Основная стойка лыжника. Развитие координационных способностей. Выполнение упражнений | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 8. | Скользящий шаг | 1 |  | Комбинированный | Основная стойка лыжника. Развитие координационных способностей. Выполнение упражнений. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 9. | Одежда лыжника | 1 |  | Комбинированный | Дидактическая игра «Одежда», «Одень лыжника» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 10. | Команды лыжнику | 1 |  | Комбинированный | Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. Выполнение команды. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 11. | Гимнастическая полоса препятствий. | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 12. | Гимнастическая полоса препятствий. | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы». | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 13. | **Снарядная гимнастика**  Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. | 1 |  | Изучение нового материала | Повороты направо, налево. Лазание по канату. ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня». Развитие координационных спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 14. | Опорный прыжок с места через гимнастического козла | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. С места толчком одной ногой, напрыгивание двумя ногами на мостик и, отталкиваясь, прыжок через гимнастического козла. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 15. | Опорный прыжок с места через гимнастического козла | 1 |  | Практический | Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 16. | Природа просыпается | 1 |  | Практический | Раскрыть эмоциональную отзывчивость у учащихся. Веснянка. Учиться играть на инструментах. | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 17. | Висы и упоры на низкой перекладине | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. ОРУ с предметами. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла. Висы и упоры на низкой перекладине. Подвижная игра «Обезьянки». | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 18. | В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно. | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. ОРУ. В упоре на низкой перекладине перемах правой (левой) и обратно. Игра «Тише едешь – дальше будешь» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 19. | Гимнастическая комбинация на низкой перекладине | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. ОРУ. Из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах , согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Игра «Тише едешь – дальше будешь» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 20. | **Прикладная гимнастика**  Лазание по гимнастической стенке. | 1 |  | Изучение нового материала | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 21. | Перелезание через коня. | 1 |  | Практический | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 22. | Перелезание через горку матов. | 1 |  | Практический | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелазание через коня. Перелезание через горку матов. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых спо­собностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 23. | Лазание по наклонной скамейке на коленях | 1 |  | Практический | Лазание по наклонной скамейке на коленях. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Три движения». Развитие силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 24. | Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке | 1 |  | Практический | Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Светофор». Развитие силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 25. | Передвижение в висе по гимнастической перекладине | 1 |  | Практический | Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Передвижение в висе по гимнастической перекладине ОРУ в движении. Игра «Светофор». Развитие силовых способностей | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 26. | Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом. Поднимание прямых ног в висе. Игра «Обезьянки» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 27. | Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом | 1 |  | Практический | Строевые приемы на месте и в движении. Построения и перестроения. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на низкой перекладине. Вис согнув ноги, вис углом. Поднимание прямых ног в висе. Игра «Обезьянки» | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| **IV четверть (24 часов)** | | | | | | |
| 1. | Бросок мяча снизу на месте. | 1 |  | Изучение нового материала | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай». Раз­витие координационных способностей | мячи разного размера |
| 2. | Ловля мяча на месте. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай и поймай». Раз­витие координационных способностей | мячи разного размера |
| 3. | Ловля и броски мяча на месте. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Передача мячей в колон­нах». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 4. | Игра «Передача мячей в колон­нах». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Передача мячей в колон­нах». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 5. | Передача мяча снизу на месте. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Разви­тие координационных способностей | мячи разного размера |
| 6. | Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу». Разви­тие координационных способностей | мячи разного размера |
| 7. | Эстафеты с мячами. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кру­гу». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 8. | Игра «Гонка мячей по кру­гу». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кру­гу». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 9. | Бросок мяча снизу на месте в щит. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Передал - садись». Игра в мини-баскетбол. Развитие координаци­онных способностей | мячи разного размера |
| 10. | Игра «Передал - садись». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Передал - садись». Игра в мини-баскетбол. Развитие координаци­онных способностей | мячи разного размера |
| 11. | Игра «Выстрел в небо». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-баскетбол. Развитие координаци­онных способностей | мячи разного размера |
| 12. | Игра в мини-баскетбол. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-баскетбол. Развитие координаци­онных способностей | мячи разного размера |
| 13. | Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 14. | Игра «Охотники и утки». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей | мячи разного размера |
| 15. | Ведение мяча на месте | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Кру­говая лапта». Развитие координационных спо­собностей | мячи разного размера |
| 16. | Игра «Кру­говая лапта». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Кру­говая лапта». Развитие координационных спо­собностей | мячи разного размера |
| 17. | Игра «Мяч в обруч». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способ­ностей | мячи разного размера |
| 18. | Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способ­ностей | мячи разного размера |
| 19. | Игра «Не да­вай мяча водящему». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Не да­вай мяча водящему». Развитие координацион­ных способностей | мячи разного размера |
| 20. | Эстафеты с мячами. Игра «Не да­вай мяча водящему». | 1 |  | Практический | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и пе­редача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Не да­вай мяча водящему». Развитие координацион­ных способностей | мячи разного размера |
| 21. | Бег с изменением направления, ритма и темпа. | 1 |  | Практический | Равномерный, мед­ленный бег до 3 мин. Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег *(30 м).* ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей и выносливости | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 22. | Бег *(30 м).* | 1 |  | Практический | Равномерный, мед­ленный бег до 4мин. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег *(30 м).* ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей и выносливости | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 23. | Бег *(60 м).* | 1 |  | Практический | Равномерный, мед­ленный бег до 5 мин. Бег в заданном коридоре. Бег *(60 м).* ОРУ. Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты. Развитие скоростных способностей и выносливости | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |
| 24. | Игры и эстафеты с бегом на местности. | 1 |  | Практический | Игры и эстафеты с бегом на местности. Преодоление препятствий | гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |

**4.8 Тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Творческие и практические работы** | **Оборудование и материалы** |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | |
| **Вводные уроки.** | | | | | | |
| 1. | Человек и труд. Урок труда. | 1 |  | Пропедевтический | Составление описания по картинкам, игровые упражнения. |  |
| 2. | Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с памятками.(рисунки) |  |
| **Работа с пластилином.** | | | | | | |
| 3. | Изготовление лесенки, забора из палочек.(работа с пластилином) | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание пластилина на поверхности и в ладонях. | Счетные палочки |
| 4. | Изготовление домика, ёлки из палочек и столбиков.(работа с пластилином | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание пластилина на поверхности. | Счетные палочки |
| 5. | Лепка самолета из палочек разной длины и толщины.(пластилин) | 1 |  | Комбинированный | Работа с пластилином: раскатывание пластилина в ладонях. | Пластилин, доска для лепки |
| 6. | Лепка предметов шаровидной формы. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание пластилина в ладонях кругообразными движениями. | Пластилин, доска для лепки |
| 7. | Лепка куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. | 1 |  | Комбинированный. | Работа с пластилином: раскатывание пластилина в ладонях кругообразными движениями. Соединение деталей способом «примазывание». | Пластилин, доска для лепки |
| 8. | Лепка овощей (помидоры, огурцы). | 1 |  | Комбинированный. | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина круга, овала, вдавливание пальцем. | Пластилин, доска для лепки |
| 9. | Лепка фруктов (яблоки, груши). | 1 |  | Комбинированный | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина круга, овала, вдавливание пальцем. | Пластилин, доска для лепки |
| 10. | Составление композиции из фруктов и овощей. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина разных форм, вдавливание пальцем. Расположение предметов. | Пластилин, доска для лепки |
| **Работа с природным материалом.** | | | | | | |
| 11. | Экскурсия, с целью сбора природного материала (листьев, цветов). | 1 |  | Пропедевтический | Экскурсия: сбор природного материала и укладывание на хранение. | Природный материал (листья деревьев и цветов) |
| 12. | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев и цветов. | 1 |  | Изучение нового материала. | Расположение предметов на листе цветной бумаги. Работа с клеем и кисточкой. | Природный материал (засушенные листья деревьев и цветов)13 |
| 13. | Составление композиции «букет». | 1 |  | Комбинированный | Составление композиции. Работа с клеем и кисточкой. | Природный материал (засушенные листья цветов) |
| 14. | Составление композиции  « птица». | 1 |  | Комбинированный | Составление композиции. Работа с клеем и кисточкой. | Природный материал (шишки) |
| **Работа с бумагой.** | | | | | | |
| 15. | Вырезание геометрических форм, размеченных по шаблону. | 1 |  | Изучение нового материала. | Обводка по шаблону, резание ножницами. | Цветная бумага |
| 16. | Скругление углов прямоуголь-ников и квадратов. | 1 |  | Изучение нового материала. | Обводка по шаблонам с дугообразным контуром, криволинейное вырезание по незначительной изогнутой (дугообразной) линии. | Цветная бумага, клей |
| 17. | Изготовление книжечки. | 1 |  | Комбинированный | Резание ножницами, сгибание бумаги, совмещение сторон листа. | Цветная бумага, клей |
| 18. | Изготовление по образцу стаканчика для семян. | 1 |  | Комбинированный | Резание ножницами, сгибание бумаги, совмещение углов с опорными точками. | Цветная бумага, клей |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | |
| **Работа с пластилином.** | | | | | | |
| 1 | Лепка по образцу пирамидки. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина разных форм, вдавливание пальцем. Лепка по образцу. | Пластилин, доска для лепки |
| 2 | Лепка по образцу грибов. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина разных форм, вдавливание пальцем. Лепка по образцу. | Пластилин, доска для лепки |
| 3 | Лепка по образцу букв на подложке. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: размазывание пластилина по поверхности. | Пластилин, доска для лепки |
| 4 | Лепка по образцу цифр на подложке. | 1 |  | Комбинированный | Работа с пластилином: размазывание пластилина по поверхности. | Пластилин, доска для лепки |
| **Работа с пластилином и природным материалом.** | | | | | | |
| 5 | Изготовление по образцу ежа из пластилина и сосновой шишки. | 1 |  | Изучение нового материала. | Подбор природных материалов, изготовление изделия по образцу. | Пластилин, доска для лепки, природный материал |
| 6. | Изготовление по образцу рыбки из пластилина, скорлупы ореха. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, доска для лепки, природный материал |
| 7 | Изготовление по образцу мышки из пластилина. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление по образцу мышки из пластилина и нераскрывшейся сосновой шишки. | Пластилин, доска для лепки, природный материал |
| 8 | Изготовление по образцу лесовичка из кедровой шишки. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. Из пластилина. | Пластилин, доска для лепки, природный материал |
| **Работа с бумагой (с применением клея).** | | | | | | |
| 9 | Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги. | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление елочной гирлянды по показу учителя и словесной инструкции. Сгибание бумаги, резание ножницами. | Цветная бумага, клей, ножницы |
| 10 | Изготовление гирлянд змейка. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление гирлянды по показу учителя и словесной инструкции. Сгибание бумаги, резание ножницами. | Цветная бумага, клей, ножницы |
| 11 | Симметричное вырезание из листов бумаги, изображений овощей. | 1 |  | Изучение нового материала. | Складывание пополам прямоугольника, совмещение сторон, работа с шаблонами, вырезание из бумаги в два слоя. | Бумага, клей, ножницы |
| 12 | Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. | 1 |  | Комбинированный | Складывание пополам прямоугольника, совмещение сторон, работа с шаблонами, вырезание из бумаги в два слоя. | Бумага, клей, ножницы |
| 13. | Изготовление деталей аппликации на флажки. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с ножницами, клеем и кисточкой. Изготовление аппликации. Упражнения в резании. | Бумага, клей, ножницы |
| 14 | Итоговый урок. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Складывание пополам прямоугольника, совмещение сторон, работа с шаблонами, вырезание из бумаги в два слоя. | Бумага, клей, ножницы |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | | |
| **Работа с пластилином с применением инструментов.** | | | | | | |
| 1 | Лепка по образцу рельефов букв на подкладной доске. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина разных форм, изготовление букв с помощью инструментов. | Пластилин, трафареты букв, доска. |
| 2 | Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. | 1 |  | Изучение нового материала. | Работа с пластилином: раскатывание из пластилина разных форм, изготовление цифр с помощью инструментов. | Пластилин, трафареты букв, доска. |
| 3 | Лепка по образцу рельефов цифр на подкладной доске. | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление из пластилина стилизованной фигуры человека с соблюдением пропорций. Соединение деталей в единую конструкцию. | Пластилин, доска. |
| 4 | Лепка по образцу игрушки. | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление из пластилина деталей с применением инструментов и соединение деталей способами «примазывание», «прищипывание». | Пластилин, доска. |
| 5 | Лепка по образцу на тему сказки: «Репка». | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинки к сказке «Репка» |
| 6 | Лепка по образцу на тему сказки: «Репка». | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинки к сказке «Репка» |
| **Работа с природным материалом и пластилином (многодетальные изделия).** | | | | | | |
| 7 | Изготовление кораблика из скорлупы грецкого ореха. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом. | Скорлупа грецкого ореха, природный материал. |
| 8 | Изготовление по образцу совы из шишки. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу совы из шишки, бумажных деталей. | Природный материал, шишка. |
| 9. | Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Природный материал, шишка. |
| 10 | Изготовление аппликации из гороха и пластилина. | 1 |  | Изучение нового материала. | Размазывание пластилина по поверхности, выкладывание горохом по контуру. | Горох, пластилин. |
| **Работа с бумагой (аппликация).** | | | | | | |
| 11 | Составление по образцу композиции из геометрических фигур (домик). | 1 |  | Изучение нового материала. | Вырезание геометрических фигур, расположение на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 12 | Составление из геометрических фигур (снеговик). | 1 |  | Комбинированный | Вырезание геометрических фигур, расположение на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 13 | Составление по образцу композиции лодочка. | 1 |  | Изучение нового материала. | Вырезание геометрических фигур, расположение на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 14 | Составление по образцу композиции пирамидка | 1 |  | Комбинированный | Вырезание геометрических фигур, расположение на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 15 | Составление по образцу композиции фрукты. | 1 |  | Комбинированный | Вырезание геометрических фигур: круг, овал. Расположение деталей на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 16 | Составление по образцу композиции овощи. | 1 |  | Комбинированный | Вырезание геометрических фигур: круг, овал. Расположение деталей на листе, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 17 | Аппликация из обрывных кусков цветной бумаги. | 1 |  | Изучение нового материала. | Обрывание кусочков цветной бумаги, работа с клеем и кисточкой. | Бумага. Геометрические фигуры. |
| 18 | Итоговый урок | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков |  |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | |
| **Работа с пластилином (макеты)** | | | | | | |
| 1. | Лепка на тему сказки: «Колобок». | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинки к сказке «Колобок» |
| 2. | Лепка на тему сказки: «Колобок». | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинки к сказке «Колобок» |
| 3. | Лепка на тему: «Весна». | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинка «Весна» |
| 4. | Лепка на тему: «Весна». | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Изготовление изделия по образцу. | Пластилин, картинка «Весна» |
| **Работа с бумагой (аппликация).** | | | | | | |
| 5. | Изготовление геометрического орнамента в квадрате. | 1 |  | Изучение нового материала. | Разметка квадрата, заготовка геометрических фигур для геометрического орнамента. Работа с чертежными инструментами и ножницами. | Альбом, карандаш, цветная бумага, геометрические фигуры, клей, кисточка. |
| 6. | Изготовление геометрического орнамента в квадрате. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление орнамента по показу и инструкции учителя. Работа с клеем и кисточкой. | Альбом, карандаш, цветная бумага, геометрические фигуры, клей, кисточка. |
| 7. | Изготовление растительного орнамента в полосе. | 1 |  | Комбинированный | Разметка квадрата, заготовка деталей орнамента и изготовление растительного орнамента. Работа с чертежными инструментами и ножницами. | Альбом, карандаш, цветная бумага, геометрические фигуры, клей, кисточка. |
| 8. | Изготовление растительного орнамента в полосе. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление орнамента по показу и инструкции учителя. Работа с клеем и кисточкой. | Альбом, карандаш, цветная бумага, геометрические фигуры, клей, кисточка. |
| **Работа с нитками.** | | | | | | |
| 9. | Связывание цветных ниток. | 1 |  | Изучение нового материала. | Связывание ниток узлом и наматывание в клубок, на картонку. | Разноцветные шерстяные нитки |
| 10. | Витье шнура из толстых цветных ниток. | 1 |  | Изучение нового материала. | Изготовление шнурка по образцу из ниток. | Разноцветные шерстяные нитки |
| 11. | Завязывание узелков, связывание бантиком. | 1 |  | Изучение нового материала. | Завязывание узелка на конце нитки, связывание бантиком двух и одной нитей. | Разноцветные шерстяные нитки |
| 12. | Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке. | 1 |  | Комбинированный | Изготовление изделия по образцу. | Разноцветные шерстяные нитки |
| 13. | Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». | 1 |  | Изучение нового материала. | Закрепление правил безопасной работы с иглой. Изготовление закладки на полоске тонкого картона. | Иголка, нитки, ткань. |
| 14. | Вышивание по готовым проколам геометрических фигур . | 1 |  | Изучение нового материала. | Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». Закрашивание геометрических фигур. | Иголка, нитки, ткань. |
| 15. | Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. | 1 |  | Комбинированный | Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз». Закрашивание геометрических фигур. | Иголка, нитки, ткань. |
| 16. | Итоговый урок. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний умений и навыков | Определение лучших работ с указанием достоинств и недостатков |  |

**5. Организационный раздел**

**5.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **часов** | **Контрольные работы** | **Проверочные (самостоятельные) работы** | **Практические**  **(лабораторные).творческие** | **Экскурсии** |
| Чтение и развитие речи | 132 ч. |  |  |  |  |
| Письмо и развитие речи | 132 ч. |  |  |  |  |
| Математика | 132 ч. |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 66 ч. |  |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 33 ч. |  |  | 33 |  |
| Музыка и пение | 33 ч. |  |  |  |  |
| Физическая культура | 99 ч. |  |  |  |  |
| Трудовое | 66 ч. |  |  |  |  |

**5.2. Календарный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Количество** | | | | | **Подпись проверяющего** |
| **Учебных недель** | **Учебных**  **дней** | **Запланированных**  **часов по предметам (класс соц. адаптации)** | | **Фактически проведенных часов** |
| **Класс** | **Часы** |
| **I**  **четверть** | 01.09.15. -  02.11.15 | 9 | 45 | Чтение | 36 |  |  |
| Русский язык | 36 |  |  |
| Математика | 36 |  |  |
| Окружающий мир | 18 |  |  |
| Изобразительное искусство | 9 |  |  |
| Музыка и пение | 9 |  |  |
| Физическая культура | 27 |  |  |
| Трудовое обучение  . | 18 |  |  |
|  |
| **II четверть** | 11.11.15. –  29.12.15. | 7 | 35 | Чтение | 28 |  |  |
| Русский язык | 28 |  |  |
| Математика | 28 |  |  |
| Окружающий мир | 14 |  |  |
| Изобразительное искусство | 7 |  |  |
| Музыка и пение | 7 |  |  |
| Физическая культура | 21 |  |  |
| Трудовое обучение | 14 |  |  |
|  |
| **III четверть** | 11.01.16.-  24.03.16 | 9 | 45 | Чтение | 36 |  |  |
| Русский язык | 36 |  |  |
| Математика | 36 |  |  |
| Окружающий мир | 18 |  |  |
| Изобразительное искусство | 9 |  |  |
| Музыка и пение | 9 |  |  |
| Физическая культура | 27 |  |  |
| Трудовое обучение | 18 |  |  |
| **VI четверть** | 04.04.16-  31.05.16 | 8 | 40 | Чтение | 32 |  |  |
| Русский язык | 32 |  |  |
| Математика | 32 |  |  |
| Окружающий мир | 16 |  |  |
| Изобразительное искусство | 8 |  |  |
| Музыка и пение | 8 |  |  |
| Физическая культура | 24 |  |  |
| Трудовое обучение | 16 |  |  |
|  |
| **ИТОГО:** | | **33** | **165** |  |  |  |  |

**5.3. Объем учебных предметов**

По базисному учебному плану для изучения предметов отводится 693 часов год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во часов в год** | **Кол-во часов в неделю** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Чтение и развитие речи | 132 | 4 | 36 | 28 | 36 | 32 |
| Письмо и развитие речи | 132 | 4 | 36 | 28 | 36 | 32 |
| Математика | 132 | 4 | 36 | 28 | 36 | 32 |
| Окружающий мир | 66 | 2 | 18 | 14 | 18 | 16 |
| Изобразительное искусство | 33 | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 |
| Музыка и пение | 33 | 1 | 9 | 7 | 9 | 8 |
| Физическая культура | 99 | 3 | 27 | 21 | 27 | 24 |
| Трудовое обучение | 66 | 2 | 18 | 14 | 18 | 16 |

**6. Материально-технические условия реализации программы**

**6.1 Учебно-методический комплекс**

1. Астахова Т.В. Использование изобразительных приемов в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения письма. Логопедия. – 2013. - № 1.
2. Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. – М., Дидакт, 2010.
3. Епифанова О.В. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся. Ж. Начальная школа № 7, 2012. – С .93
4. Карпенко Н.П., Подольский А.И. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи. Вестник МГУ. Сер. 14. – 2011. - № 3. – С. 48-55.
5. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС,* 2012. – С. 113-135.
6. Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика?- М. : Просвещение , 2013. – С. 133-144.
7. Горбунов С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. //
8. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М. : Издательство « Коррекционная педагогика», 2011.
9. Емельянова И. Д. Мелкая моторика рук как предпосылка овладения навыками письма дошкольников с ОНР.// Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии.–М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института , 2011.- С. 94–99.
10. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- Санкт-Петербург. : Изд. Дом «МиМ»,2011. – С. 117-139 .
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах . -М. Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС,* 2012.- С. 97-130.
12. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» Москва , 2013.
13. Рубинштейн С.Я. «Психология умственно отсталого школьника» Москва «Просве-

щение» 2011.

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе».

Москва «Школа-Пресс» 2012.

**6.2. Оборудование**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. В старших классах преимущественно иллюстративного и символического.

**Таблицы:**

- Алфавит в картинках.

- Алфавит в прописи.

- Алфавит с названиями букв.

**Таблицы «Веселая математика».**

Демонстрационные таблицы:

Порядковый и количественный счёт

Сложение в пределах десяти

Вычитание в пределах десяти

Десятки и единицы

Составляем задачи

Знаки «больше», «меньше», «равно»

Деление целого на части

Длина, ширина, высота

Измеряем объём и вес

Измеряем температуру

Многоугольники

Объёмные фигуры

План моей комнаты

Меры времени

Части суток и время

Знай время

Дидактический материал:

1. «Окружающий мир. Зима. Весна. Лето. Осень».

2. «На что похоже?»

3. Логическая цепочка.

4. Времена года.

Комплект плакатов:

- Птицы: перелетные, зимующие, декоративные.

- «Живая и неживая природа».

- «Лесные животные».

Зима в городе и в лесу

Весна в городе и в лесу

Лето в городе и в лесу

Осень в городе и в лесу

Один и много

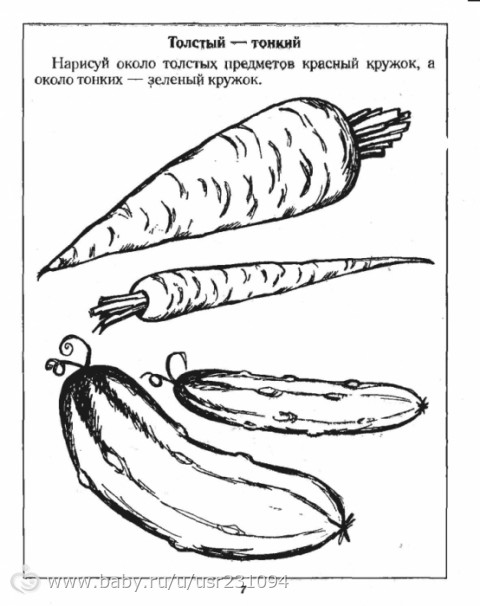
Основные цвета спектра. Геометрические фигуры

**7. Приложение к программе**

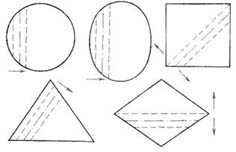
Приложение 1

**7.1 Проверочная работа по математике**

**Задание 1.**



**Задание 2.**

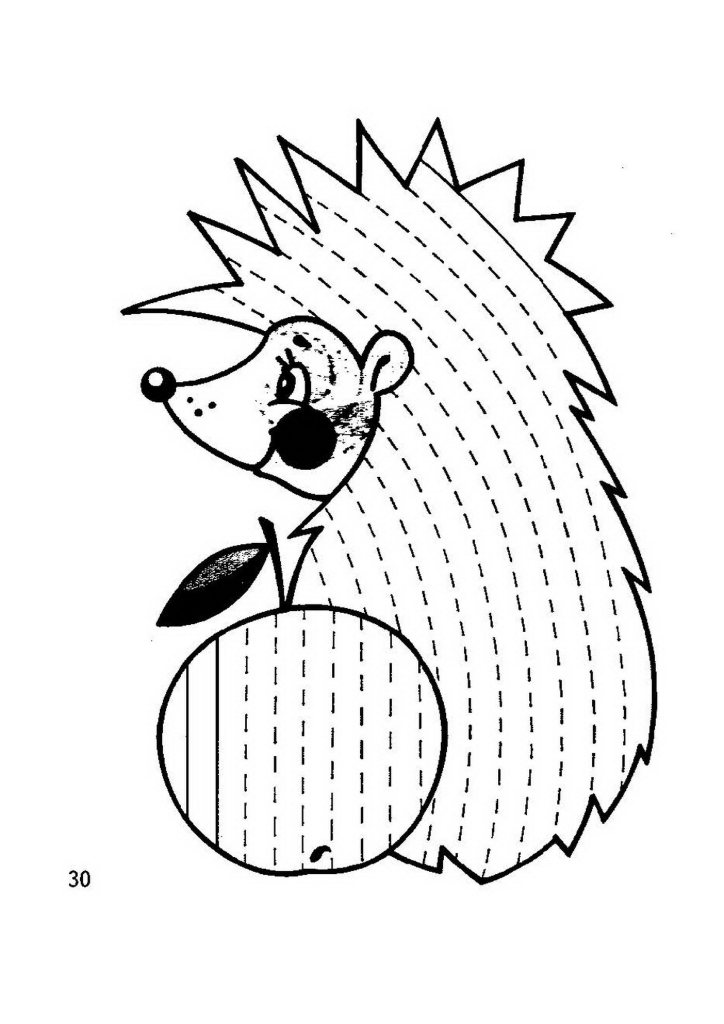


**Проверочная работа по письму и развитию речи**

**Задание 1.**



**Задание 2.**



**7.2 Перечень учебно-методического обеспечения**

**Контрольно измерительные критерии по УУД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | **Критерии** | **Баллы** |
| **Регулятивные УУД** | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. |  |
| Не может организовать своё место. |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. |  |
| При соотнесении работ обнаруживаются расхождения в оценке. |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. |  |
| **ИТОГО:** 10-9 баллов высокий уровень, 5-8 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**.** | Умеет ориентироваться в учебнике. |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. |  |
| Не может сравнить предметы. |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. |  |
| Не может сгруппировать предметы. |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. |  |
| **ИТОГО:** 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | | **Критерии** | **Баллы** |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. |  |
| Не участвует в диалоге. |  |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. |  |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. |  |
| Не слушает и не понимает речь других. |  |
| 5 | Участвовать в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником |  |
| Участвует в паре только избирательно. |  |
| Отказывается работать в паре. |  |
| **ИТОГО:** 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | |  |
| **ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных)**: 30-28 баллов - высокий уровень;2 7- 15 баллов - средний уровень; 0-14 баллов - низкий уровень. | | |  |
| **Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Подпись родителей:** | | |  |

**Базовые программы, учебники, рекомендованные**

**Министерством образования РФ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс, учитель: Г.А Аскарова, Основные программы | | |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием  уровня | Учебники |
| Чтение и развитие речи | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 | В.В.Воронкова  И.В.Коломыткина «Букварь» для 1 класса специальных  (коррекционных) образова-тельных учреждений VIII вида.  Издательство: Москва  «Просвещение» 2012 |
| Письмо и развитие речи | Базовая. Программы подгото-вительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 | В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина «Букварь» для 1 класса специальных  (коррекционных) образова-тельных учреждений VIII вида.  Издательство: Москва  «Просвещение» 2012  Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. 1 класс. |
| Математика | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 | Т.В. Алышева. Математика  1 класс  Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях.  Москва "Просвещение"2012 |
| Окружающий мир | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 | Н.Б. Матвееева М.С. Котина Т.О. Куртова  «Живой мир» 1 класс  Учебник для специальных (коррекционных) образо-вательных учреждений VIII вида  Москва "Просвещение" 2012 |
| Изобразительное искусство | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 |  |
| Музыка и пение | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 |  |
| Трудовое обучение | Базовая. Программы подготовительных 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010 | Л.А.Кузнецова " Ручной труд"  Учебник по трудовому обучению  для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида  Санкт-Петербург, "Просвещение"  2012 |

**Наглядно - дидактические пособия, демонстрационный материал, дидактический материал:**

**Таблицы:**

- Алфавит в картинках.

- Алфавит в прописи.

- Алфавит с названиями букв.

**Таблицы «Веселая математика».**

Демонстрационные таблицы:

Порядковый и количественный счёт

Сложение в пределах десяти

Вычитание в пределах десяти

Десятки и единицы

Составляем задачи

Знаки «больше», «меньше», «равно»

Деление целого на части

Длина, ширина, высота

Измеряем объём и вес

Измеряем температуру

Многоугольники

Объёмные фигуры

План моей комнаты

Меры времени

Части суток и время

Знай время

Дидактический материал:

1. «Окружающий мир. Зима. Весна. Лето. Осень».

2. «На что похоже?»

3. Логическая цепочка.

4. Времена года.

Комплект плакатов:

- Птицы: перелетные, зимующие, декоративные.

- «Живая и неживая природа».

- «Лесные животные».

Зима в городе и в лесу

Весна в городе и в лесу

Лето в городе и в лесу

Осень в городе и в лесу

Один и много

Основные цвета спектра. Геометрические фигуры.

**7.3 Литература, использованная при подготовке программ**

1. Астахова Т.В. Использование изобразительных приемов в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения письма. Логопедия. – 2013. - № 1.
2. Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. – М., Дидакт, 2010.
3. Епифанова О.В. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся. Ж. Начальная школа № 7, 2012. – С .93
4. Карпенко Н.П., Подольский А.И. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи. Вестник МГУ. Сер. 14. – 2011. - № 3. – С. 48-55.
5. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС,* 2012. – С. 113-135.
6. Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика?- М. : Просвещение , 2013. – С. 133-144.
7. Горбунов С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. //
8. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М. : Издательство « Коррекционная педагогика», 2011.
9. Емельянова И. Д. Мелкая моторика рук как предпосылка овладения навыками письма дошкольников с ОНР.// Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии.–М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института , 2011.- С. 94–99.
10. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- Санкт-Петербург. : Изд. Дом «МиМ»,2011. – С. 117-139 .
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах . -М. Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС,* 2012.- С. 97-130.
12. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» Москва , 2013.
13. Рубинштейн С.Я. «Психология умственно отсталого школьника» Москва «Просве-

щение» 2011.

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе».

Москва «Школа-Пресс» 2012.