**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обсуждено на ШМО:**Протокол №1 от 27.08.2015 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Жиманова | **Согласовано:**28.08.2015г.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_ В.С.Грищенко | **Принято:**на педагогическом совете:протокол №1 от 28.08.2015 г.Секретарь педагогическогоСовета \_\_\_\_\_\_ Т.А.Скрынникова | **Утверждаю.**Директор МКОУ СОШ № 2**\_\_\_\_\_\_\_\_** М. В. КозликинаПриказ № 119 от 28.08.2015 г. |

**Рабочая программа**

 **по образовательной области обществознание**

**по образовательному компоненту обществознание**

**по УМК авторов А.И. Кравченко, Е.А. Певцова**

**для 9 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**педагога**

**Фоминой Аллы Витальевны**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа для 9 класса разработана на основе: БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Авторской программы А.И.Кравченко.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:**

 Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А Певцова .- М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2010.

 Хромова И.С.Обществознание.9 класс: тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание» / И.С.Хромова. .- М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2012.

 Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразоват. учреждений/ А.И. Кравченко.М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2011.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Курс «Обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически- обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем социальном и природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- Освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать , систематизировать научные данные; осваивать способы познавательной , коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовым способам и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем усвоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Требования к уровню подготовки**

 **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, является:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества, в благополучии и процветании родной страны;

 -Ценностные ориентиры ,основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на основании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

 **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные, социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ( производитель, потребитель) и др.);

-овладении различными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия,) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

-1) на использование элементов причинно- следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из ауди визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***-познавательной***

-относительно - целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей ( анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

 -**ценностно - мотивационной**

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий. Норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение их применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневно жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**-трудовой**

 -знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 -понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

 **- эстетической**

 -понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 -понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

 -знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 -знание новых возможностей для коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 -понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 -Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 -Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии оценивания учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование глав | Количество часов | к/р |
| 1 | Политическая сфера | 10 | 2 |
| 2 | Человек и его права | 17 | 1 |
| 3 | Духовная сфера | 8 | 1 |
|  | Итого  | 34 | 4 |

**ЛИТЕРАТУРА**

 **Методические и дополнительные пособия для учителя:**

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998. – 188с.
3. Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. Общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов. – М,:Просвещение, 2005. – 400сс.
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Пособие для учителя/Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Н.И.Городецкая. – М,: Просвещение, 2002 – 173с.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
6. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учрежединй. – М,:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
7. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса,2003. – 96с.
8. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
9. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.
10. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
11. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост С.Н.Степанько. – Влгоград: Учитель, 2005. – 410с.
12. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
13. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М,: Дрофа, 1997. – 272с.
14. Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М,:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2002 – 128с.
15. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
16. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
10. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
11. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М,: АРКТИ, 2008. – 120с.
12. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М,: Русское слово, 2006
13. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
14. Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
15. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
16. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
17. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
18. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
19. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
20. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**Учебно-методическое обеспечение.**

 **1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

1.Человек познает мир.

2.Внутренний мир и социализация человека.

3.Человек, природа, общество.

4.Рыночная экономика.

5.Развитие общества.

6.Политическая система общества.

7.Политическая жизнь общества.

8.Право.

9.Социальная система общества.

10.Взаимодействие людей в обществе.

11.Культура и духовная жизнь.

*12.Схемы* по обществознанию за 9 класс.

 **2. Информационно-коммуникативные средства.**

1.Мультимедийное учебное пособие «Обществознание. 8–11 классы» (2CD) .

2.Пособие по обществознанию (CD).

3. Право. 9–11 классы (CD).

4.Экономика: практикум. 9–11 классы (CD).

5.Обществознание: практикум (CD).

6.Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD).

7.ЕГЭ по обществознанию. 9–11 классы (CD).

8.Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию (CD).

9.Обществознание. Курс лекций (CD).

10.Подготовка к ГИА 2014. Обществознание (CD).

**3. Технические средства обучения.**

1.Телевизор.

2.Магнитофон.

3.Аудиоцентр.

4.Мультимедийный компьютер.

5.Мультимедийный проектор.

6.Экран проекционный.

 **4. Учебно-практическое оборудование.**

1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2.Штатив для карт и таблиц.

3.Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4.Шкаф для хранения карт.

5.Ящики для хранения таблиц.

**5. Специализированная учебная мебель.**

1.Компьютерный стол.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 9 класса (34ч.)**

|  |
| --- |
| **ГЛАВА 1. Политическая сфера (10часов)** |
| **Образовательные цели и задачи** |
| **Цели и задачи ученика:****-изучить главу «Политическая сфера»** и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне; -**иметь представление о понятиях:** «власть», «авторитет», «иерархия», «суверенитет», «функции государства», «государственная монополия», «сепаратизм», «национально- государственное устройство», «централизованное государство», «империя», « аристократия», « демократия», «монархия», « тирания», «олигархия», «республика», «импичмент», «авторитаризм», « парламент», «тоталитаризм», «гражданство», « правовое государство», «избирательное право», «референдум», «политические партии», «многопартийность», « политическая программа»;-**овладеть умением**:-анализировать функции государства, политические режимы;-характеризовать политическую систему общества, сущность государства как составной части политической системы, формы государств, политические партии;-определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства | **Цели и задачи педагога:**создать условия учащимся для:- **формирования представлений** о политической системе общества, формах и функциях государств, политических партиях;-**формирования умений:** анализировать формы политических режимов, национально- государственное устройство;**- овладение навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** |
| **§ Внеурочная деятельность** |
| Дистанционный курс по обществознанию; применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет - ресурсов; элективный курс по обществознанию; представление результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности ф форме творческих работ, публичной презентации |
| **Самостоятельная работа (д\з)** |
| Гл.1.Репродуктивный уровень:§1 (25),вопросы 1-3.Конструтивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть».Гл.1. §2 (26), Репродуктивный уровень: в.1,3. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Мое понимание идеального государства».Гл.1.§ 3(27), Репродуктивный уровень: в.1,3,5-7.Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства». Творческий уровень: проведение мини-исследования «Сепаратизм в России основные вехи».Гл.1.§ 4 (28), Репродуктивный уровень: в.2,3.Конструктивный уровень: называть формы правления и национально- государственного устройства Древней Руси, России 16-19 вв,20 века ( таблица е астр.38). Творческий уровень: подготовить сообщение об эволюции форм государства в России (РФ).Гл.1§5 (29), Репродуктивный уровень: в.1-4,6. Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап.Европы, России и Азии ( групповая работа). Творческий уровень: ответить на вопрос: «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»Гл.1§6 (30), Репродуктивный уровень: в.1-3. Конструктивный уровень: написать предложения, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини - исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в РФ».Гл.1§7 (31), Репродуктивный уровень: в.1,2,4,5. Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор. Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. Опережающее задание: определить роль и значение многопартийности в политической жизни страны.Гл.1§8 (32), Репродуктивный уровень: в. 3,5. Конструктивный уровень: представить, что вы – лидер новой партии; назвать ее, дать ей характеристику по плану, написать программу партии. **Творческий уровень**: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор.Гл.1. Конструктивный уровень: сравнить политическую систему с политической системой любой другой страны.Гл.1.Творческий уровень: написать рефераты по выбору:1. «Пути повышения политической культуры российских граждан»;
2. «Политическая культура жителя округа»;
3. «Политическая социализация молодежи»;

Опережающее задание ( групповое): подготовить сообщения о политических организациях и движениях округа, их целях, задачах, программах деятельности.Гл.1. Для всех учащихся: перечислить общественно - политические движения, существующие на территории округа; назвать их цели и задачи. Конструктивный уровень: охарактеризовать какую-либо политическую организацию округа, ее программу и значение ее деятельности.Гл.1.Твореский уровень: сравнить участие в политической деятельности населения округа и центральных городов России; высказать суждения об их общих чертах и различиях, свой ответ аргументировать. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся****или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** |  **Информационное методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| ***Глава 1. Политическая сфера.(10 часов)*** |
| **1** | Власть.**Входной срез** | 1 | Урок изучения нового материала | Отработка умения выделять существенные функции изучаемого предмета | Работа в группах, с текстом, с понятиями. | **Уметь** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. **Знать** понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила. | Презентация№1  | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 1, вопросы 1-3.Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть» |  8.09**к/р** |  |  |
| **2** | Государство. | 1 | Комбинированный урок | Отработка навыка проведения сравнительного анализа, анализ информации | Вопросы. Работа со схемами, таблицами | **Знать** причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.**Уметь** анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов).**Знать** понятия: государство, суверенитет, функции государства, монополии государства. | Презентация№2 | Для всех учащихся: § 2 , вопросы 1,3 знать основные понятия и термины. Творческий уровень: мини сочинение на тему «Мое понимание идеального государства». |  15.09 |  |  |
| **3** | Национально- государственное устройство. | 1 | Комбинированный урок | Отработка навыка анализа информации, диспут | Вопросы. Работа с сообщениями СМИ, литературными произведениями | **Знать** конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. **Уметь:** - объяснять процесс создания централизованных государств,- объяснять причины и особенности распада национальных , государств. **Знать** понятия: Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство. | Презентация№3 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень § 3, вопросы 1,3, 5-7.Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства». |  22.09 |  |  |
| **4** | Формы правления. | 1 | Комбинированный урок | Развитие умения проводить сравнительный анализ и делать выводы | Работа с документами, таблицами, схемами. | **Уметь :****-** сравниватьдве формы правления: республику и монархию; - разъяснять сущность демократической формы правления;- анализировать сущность демократической формы правления;- анализировать политическую систему государства.**Знать** понятия: Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия. | Презентация№4 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 4 , вопросы 2,3 Конструктивный уровень: называть формы правления и национально- государственного устройства Древней Руси, России XVI- XIX в.в., XXв. (таблица на с. 38) |  29.09 |  |  |
| **5** | Политические режимы. | 1 | Комбинированный урок | Продолжение развития умения сравнивать и делать выводы | Вопросы. Работа с документами, СМИ. | **Уметь**  объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). *Развитие демократии в современном мире.* **Знать** понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режим | *Презентация**№5* | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 5 , вопросы 1-4,6 Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии (групповая работа).Творческий уровень: ответить на вопрос : «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?» |  6.10 |  |  |
| **6** | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Комбинированный урок | Разработка проекта «Я гражданин РФ» | Презентация проекта. | **Уметь:****-**  Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);**Знать** понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм | Презентация№6 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 6 , вопросы 1-3.Конструктивный уровень: написать предложение, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини- исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации» |  13.10 |  |  |
| **7** | Голосование, выборы и референдумы. | 1 | Комбинированный урок | Отработка навыка сравнительного анализа материала, его классификация по существенным признакам | Вопросы. Работа с текстом Конституции РФ, Работа с документами, понятиями | **Уметь:** - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны.**Знать** понятия: активное избирательное право , пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум | Презентация№7 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 7, вопросы 1,2,4,5..Конструктивный уровень: почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий гос. Власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор. Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. | 20.10  |  |  |
| **8** | Политические партии. | 1 | Комбинированный урок | Учебный практикум.  | Вопросы. Работа с документами, текстом учебника, СМИ. | Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа | Презентация 8 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины§8.Репродуктивный уровень: вопросы 3,5.Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам) Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. |  27.10**I.-8ч. 1к/р** |  |  |
| **9** | Политическая жизнь современной России.  | 1 | Урок конференция | Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепление полученного уровня знаний и умений. | Выступление учащихся. тренинг тестовых заданий. | Знать материал блока «Политическая система общества Уметь общаться, излагать, доносить до аудитории информацию | Презентация 9 | Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины. Подготовка к контрольной работе. |  10.11 |  |  |
| **10** | Итоговый урок по теме: «Политическая сфера» | 1 | Урок контроля и оценки знаний учащихся | Контрольная работа. | Тест, вопросы с развернутым ответом | Знатьматериал блока «Политическая сфера общества | Использование системы Мoodl- для оценки знаний | Повторить материал раздела «Политическая сфера общества», основные понятия и термины, написать эссе «Роль граждан в политическом процессе» |  17.11к/р |  |  |
| **11** | Право. | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения. | Карточки с заданием, схема | **Уметь:**- объяснять особый статус права в системе социальных норм;- сравнивать нормы морали. **Знать** понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности. *Принципы права, субъекты права* | *Презентация10* | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §9, вопросы 2,5,6.Конструктивный уровень: составить схему « Основные понятия темы: система взаимосвязей». |  24.11 |  |  |
| **12** | Нормы права и их система. | 1 | Комбинированный урок | Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения. | Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся. | **Уметь** объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права. **Знать** основные понятия: нормы права, система права, отрасль права. | Презентация 11 | Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления» |  1.12  |  |  |
| **13** | Закон и власть. | 1 | Комбинированный урок | Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культура, анализ и систематизация информации | Анализ функции исполнительной, законодательной и судебной властей. Синквейн «Закон и власть» | **Уметь:** - давать оценку изученных политико - правовых явлений; -формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей.**Знать** основные понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума. *Правовая информация* | *Презентация 12* | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10 вопросы 1,2,4,5.. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI- XX в.в. Составить таблицу. Объяснить выбор |  8.12 |  |  |
| **14** | Судебная система РФ. | 1 | Комбинированный урок | Лекция с элементами беседы Продолжение формирования правовой культура, анализ и систематизация информации | Схема «Судебная система РФ» | **Знать** на что ориентирована нынешняя судебная реформа в России,; какие суды включает в себя судебная система Российской федерации.Дать определение судам, входящим в судебную систему России, какие дела решают эти суды.**Знать** в чем выражается независимость судей и для чего они необходимо, что такое суд присяжных и в чем заключается его отличие от других судов, что означает суд присяжных, что означает принцип презумпции невиновности. **Знать** основные понятия: судебная система, суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, Конституционный суд, третейский суд, прокуратура. Адвокатура Нотариат. | *Презентация 13* | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §10, вспомнить и написать в рабочей тетради народные пословицы, поговорки о суде и законности  |  15.12 |  |  |
| **15-16** | Конституция – основной закон страны. | 2 | Комбинированный урок | Учебный практикум. | Вопросы. Анализ текста Конституции РФ. Анализ текста Конституции РТ. | Уяснить роль конституции в жизни общества **Уметь** объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя округа с правовым статусом гражданина России**Знать** понятия: Конституция, правовой статус человека. | Презентация 14 | Для всех учащихся: основные понятия §11, вопросы 1,3, 6.Конструктивный уровень: таблица « Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему « Права, записанные в конституции: формальность или действительность? |  22.1229.12**IIч.-8ч., 1к/р;****Iпол.-16ч. 2к/р**. |  |  |
| **17** | Гражданство. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематическая лекция.  | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | **Знать** понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международная правовая защита прав человека.*Механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина* | *Презентация 15* | Для всех учащихся: основные понятия §11Творческий уровень: написать сочинение эссе «Что значит быть гражданином России сегодня?» | 12.01 |  |  |
| **18** | Право и имущественные отношения | 1 | Комбинированный урок | Тематическая лекция. Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона | Вопросы. Работа с текстом учебника, документами. | **Уметь:**- называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности.**Знать** понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения *.Жилищные правоотношения.* | *Презентация 16* | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §12 вопросы 1,2.Творческий уровень: подготовить мини- рассуждение на тему « Почему В РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?» |  19.01 |  |  |
| **19** | Потребитель и его права | 1 | Комбинированный урок | Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона | Вопросы Работа в парах, с текстом Закона прав потребителя. | **Уметь** приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.**Знать** понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя | Презентация 17 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §13 вопросы 1,2,3.Выполнить практикум. |  26.01 |  |  |
| **20** | Труд и право. | 1 | Комбинированный урок | Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона | Вопросы. Работа с текстом документа Трудовое право | **Уметь** характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.**Знать** понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа. | Презентация 18 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14.Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а)составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних. | 2.02 |  |  |
| **21** | Право, семья, ребенок. | 1 | Комбинированный урок | Анализ различных правовых ситуаций, поиск выхода с точки зрения закона.Деловая игра. | Вопросы. Практическая работа по составлению брачного контракта | **Уметь** давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений.**Знать** понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов | Презентация 19 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §15: а) права и обязанности супругов, б) права ребенка. Конструктивный уровень вопросы 1,2, 3, 6; называть правозащитные организации. Творческий уровень: подготовить сообщение о защите прав ребенка. |  9.02 |  |  |
| **22** | Преступление. | 1 | Комбинированный урок  | Развитие навыков решения практических задач, законами, нормативными документами | Вопросы. Работа с документами, практическая игра. | **Знать,** что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. **Уметь** анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. **Знать** понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание | Презентация 20 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §16, вопросы 2,6,8.Конструктивный уровень вопросы 3,4,9.  |  16.02 |  |  |
| **23** | Юридическая ответственность. | 1 | Комбинированный урок | Лекция с элементами беседы | Схема « Виды ответственности» | **Знать**, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.**Знать** наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.*Пределы допустимой самообороны* | *Презентация 21* | Творческий уровень: Изобразить модель государства в котором не нарушается закон. | 1.03 |  |  |
| **24** | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Семинарское занятие | Выступления учащихся | **Уметь:** называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних.**Знать** понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране | Презентация 22 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §14.Конструктивный уровень вопросы 2,3. Творческий уровень: а)составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение трудового права в отношении несовершеннолетних | 15.03 |  |  |
| **25** | Местное самоуправление. | 1 | Урок- практикум | Учебный практикум.  | Работа с документами | **Умение** работать с документами (первоисточниками); сравнивать и сопоставлять федеральное и региональное законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления. | Презентация 23 | Для всех учащихся: знать основные понятия ; Конституция РФ, ст.71-73.Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления республики, района (групповое задание). | 22.03**IIIч.-9ч.,****1к/р** |  |  |
| **26** | Человек и его права. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Человек и его права», закрепление полученного уровня знаний и умений. | Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий. | **Уметь** обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. **Знать** понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. | Презентация 24 |  |  5.04 |  |  |
| **27** | Итоговый урок по теме «Человек и его права» | 1 | Урок контроля и оценки знаний учащихся | **Контрольная работа.** | Тест, вопросы с развернутым ответом | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал по теме; вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовать имеющиеся права и защищать свои интересы. Знать понятия: конституция, закон, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правовая культура, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности. | Использование системы Мoodl- для оценки знаний | Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России.Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ. Творческий уровень: написать эссе «Роль законов в жизни общества и государства», «Я гражданин России» | 12.04 |  |  |
| **28** | Что такое культура | 1 | Урок изучения нового | Вводная лекция  | Вопросы. Работа с историческими источниками, литературными произведениями | **Уметь****-**характеризовать духовную жизнь человека и общества;- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.**Знать** правила этикета и как они могут проявиться.**Уметь** анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.**Знать** понятия: Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии | Презентация 25 | Для всех учащихся: знать основные понятия и термины § 17, вопросы 1,2,4.Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента. Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (с.130-134) |  19.04 |  |  |
| **29** | Культурные нормы. | 1 | Комбинированный урок | Учебный практикум.  | Вопросы.Анализ культурных норм. | **Знать,** что такое культурные нормыи чем они определяются.**Уметь**  анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций , обычаев;- разъяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; -Разъяснять понятие «мораль общества**»****Знать** понятия: Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы.Уметь разъяснять назначение тех или иных санкций в обществе. *Добро и зло.* | *Презентация 26* | Для всех учащихся: знать основные понятия § 18, вопросы 1,2,5,7.Конструктивный уровень: вопросы 3,4.Творческий уровень: написать мини- сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы». | 26.04  |  |  |
| **30** | Формы культуры. | 1 | Комбинированный урок | Тематическая лекция  | Вопросы. Анализ форм культуры. | **Знать** особенности молодежной субкультуры. **Уметь** анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры). **Знать** понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | Презентация 27 | Для всех учащихся § 19, вопросы 1-3,5.Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию. Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе.; б) «Вера и безверие» |  3.05 |  |  |
| **31** | Религия.  | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков учащихся в оценке общественных явлений | Опрос, таблица | **Знать** что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. **Знать** некоторые особенности мировых религий, **уметь** сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.**Знать** понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. | Презентация 28 | Для всех учащихся § 20, вопросы 1,2.Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий.Творческий уровень: написать сочинение- рассуждение на тему: « Религиозная терпимость- необходимое условие жизни современного общества». |  10.05 |  |  |
| **32** | Искусство. | 1 | Комбинированный урок | Отработка умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия. ОДИ. | Вопросы. Анализ произведений искусства. Реферат. | **Знать что такое** искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают**.****Знать** понятия: искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро  | Презентация 29 |  Для всех учащихся § 21, вопросы 1-5.Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: « Функции искусства в современной России».Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины. |  17.05 |  |  |
| **33** | Образование. Наука. **Итоговый контроль (выходной срез)** | 1 | Комбинированный урок | Учебный практикумОтработка умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Вопросы. Работа с текстом Устава МОУ СОШ.Работа с текстом учебника. | **Знать** что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры).Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.**Знать** понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка**Знать** что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.**Знать** понятия: академия, университет, научно-исследовательский институт, наука *Наука , ее значение в жизни современного общества*.. | Презентацияя 30 | Для всех учащихся § 22, 23 вопросы 1,2; основные понятия.Конструктивный уровень: изобразить структуру непрерывного российского образования.Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего»( вариант: «Мои предложения в Устав школы». |  19.05к/р |  |  |
| **34** |  Духовная сфера общества. | 1 | Повторительно – обобщающий урок. | Систематизация знаний и умений учащихся по теме «Духовная сфера», закрепление полученного уровня знаний и умений. | Понятийный диктант. тренинг тестовых заданий. | **Знать** основные понятия темы.**Уметь** сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества».**Знать** понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина | Использование системы Мoodl- для оценки знаний | Написать эссе «Роль культуры в жизни современного общества» |  24.05**IVч.-9ч.,****1к/р****IIп.-18ч.,****2к/р****Год.-34ч.,4к/р** |  |  |