7класс дата 18.11.14  
**Тема**: Раздельное написание *не* с деепричастиями

**Цель урока:**

- создать условия для усвоения обучающимися теоретических сведений о правописании не с деепричастиями

**Задачи урока:**

- дать общее понятие  о правописании не с деепричастиями;

- развивать умение правописания не с различными частями речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость; формировать коммуникативные качества личности; умения планировать и корректировать свою работу, строить грамотные высказывания;

- воспитывать интерес к предмету через групповую форму работы, позицию уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, опорные схемы; алгоритм ; раздаточный материал, карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания (Слайд 1)**

**II. Пунктуационный анализ предложения, работа со словом *сиянье*. (Слайд 2 )**

Я помню, любимая, помню сиянье твоих волос, нерадостно и нелегко мне покинуть тебя привелось. *(С. Есенин.)*

1. Объясните лексическое значение слова *сиянье*.

*(Сияние – яркий свет, излучаемый или отражаемый чем-нибудь.)*

2. Подберите однокоренные слова разных частей речи *(сиять, сияющий, сияя).*

3. (Слайд 3)

Укажите переносное значение глагола *сиять.* Придумайте предложения с этим глаголом так, чтобы он был использован в переносном смысле.

(*Сиять* – блестеть, выражая какие-нибудь чувства (о глазах), или светиться радостью, счастьем, любовью (о человеке): *глаза сияют; лицо сияет от радости; сиять от радости*.)

4. Определите постоянные признаки глагола.

*(Глагол непереходный, несовершенного вида, I спряжения.)*

5. Образуйте от этого глагола деепричастие, прибавьте к нему зависимые слова.

III. Объяснение нового материала.

**1. Анализ записи на доске: (Слайд 4)**

*не сиять – не сияя;*

*невзлюбить – невзлюбя.*

– Вспомните, как пишется *не* с глаголом.

– Сравните правописание *не* с глаголом и деепричастием.

**2. Чтение правила на с. 82 (§ 28).**

**IV. Закрепление.**

**1. Выполнение упражнения 170 (устно).**

– Прочитайте пословицы, объясните орфограммы «*Не* с глаголами» и «*Не* с деепричастиями»; укажите деепричастные обороты, расскажите об обособлении оборотов.

– К выделенному слову подберите однокоренные слова; запишите, расставив ударение; обозначьте части слова.

– Выполните морфологический разбор слова *(не) суйся*.

**3. Пунктуационный анализ текста. (Слайд 5)**

Соседка Лида – кандидат наук,

Хотя еще и тридцати ей нету.

Работает не покладая рук

И, говорят, хватает звезды с неба.

*Ю. Друнина*

– Как называются такие словосочетания, как подчеркнутое?

– Выделяются ли они запятыми?

– Объясните значение данного словосочетания.

– Назовите фразеологизм-синоним.

*(Не разгибая спины.)*

**4. Работа с фразеологизмами. (Слайд 6)**

– Объясните правописание словосочетаний; объясните их значение.

– Как называются такие словосочетания? Назовите фразеологизмы-синонимы.

Фразеологизмы записаны на доске.

*Не мудрствуя лукаво (долго не раздумывая), не смыкая глаз (совсем не спать), не чуя ног (очень быстро бежать), не сходя с языка (постоянно произносить), не пуская на порог (не принимать в дом), не показывая носа (не появляться где-либо), не помня себя (не контролировать свои поступки), не понюхав пороху (не участвовать в бою), не находя себе места (очень тревожиться).*

– Составьте предложение с одним из фразеологизмов, запишите его, сделайте синтаксический разбор.

– Выделили ли вы запятыми использованные вами фразеологизмы?

**5. Комментированное письмо** (по цепочке).

**Распределите слова с *не* в три столбика: (Слайд 7)**

*существительные причастия деепричастия*

(Не)выезжая; (не)труженик; (не)замеченная; (не)устрашимый; (не)торопясь; (не)правда; (не)отправленное; (не)успев; (не)исчислимый; (не)взгоды; (не)нависть; (не)настье; (не)изведанный; (не)верящий; (не)навидя; (не)поравнявшийся; (не)внимание; (не)веря.

6. **Составьте предложения**, произведя следующие действия: (Работа по карточкам)

а) в предложении *В капельках дождя отражались лучи солнца* обстоятельство места превратить в подлежащее *(капельки);*

б) в предложении *Хорошо пробежаться утром по росе* существительное, выступающее в роли обстоятельства места, употребить как дополнение, выраженное существительным в родительном падеже *(росы)*

*;*

в) глагол, от которого образовано деепричастие в предложении *Блестя на солнце, снег лежит,* согласовать с полученным подлежащим и поставить в настоящем времени *(блестят);*

г)существительное, выступающее в роли подлежащего в предложении *Растения выделяют кислород,* поставить в предложный падеж, употребив его с предлогом *на* *(на растениях)*;

д) продолжить полученное предложение, включив в него деепричастный оборот: *Капельки росы блестят на растениях, ... (отражая первые лучи солнца).*

(Предложения записывать постепенно, по мере выполнения заданий.

**V. Подведение итогов урока.**

– Расскажите о правописании *не* с деепричастиями.

**Рефлексия.**

**Домашнее задание**: § 28 (правило), упражнение 173. (Слайд 8)