7 класс дата 27.11.14

Тема: Наречие как часть речи.

Тип урока: объяснения нового материала.

Цель: дать понятие о наречии как о части речи и показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.

Задачи:

образовательная:

-повторить правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте, синтаксический разбор простого предложения;

-формирование умения находить и использовать наречия в тексте;

развивающая:

-развивать творческие способности учащихся;

-расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий;

воспитательная:

воспитывать интерес к изучению предмета.

Оборудование:

раздаточный материал;

компьютерный тренажер по русскому языку “Фраза”;

презентация Power Point;

мультимедийный проектор;

доска.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Повторение:

1 ученик работает с компьютерной программой «Фраза», 3 ученика получают карточки с индивидуальным заданием.

б) Работа с классом. 1 ученик у доски.

Задание: запишите предложение, объясните постановку знаков препинания, сделайте синтаксический разбор этого предложения

Нагоняя тоску, завывал и стонал ветер в трубе.

1. Объяснение новой темы.

1**. Работа с текстом. (Слайд 3,4)**

В приведенном рассказе (распечатанный текст лежит перед учениками на партах) о подвигах знаменитого барона Мюнхгаузена расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Первый раз учитель читает текст вслух, учащиеся слушают, затем списывают отрывок в тетрадь, после чего пересказывают содержание текста от третьего лица, стараясь использовать все наречия.

ЗА ВОЛОСЫ

Однажды сп..саясь от турок попробовал я перепрыгнуть болото верхом на коне. Но конь (не)допрыгнул до берега и мы (с)разбегу шлепнулись в жи..кую грязь. Вот уже все тулов..ще моего коня скрылось в злово(н,нн)ой грязи вот уже и моя голова стала погружа(т.ть)ся в болото и оттуда торчит лишь к..сич(?)ка моего п..рика.

Мы (не)преме(н,нн)о погибли бы если бы не уд..вительная сила моих рук. Я страшный силач(?). Схв..тив себя за эту к..сич(?)ку я изо всех сил дернул вверх и без большого труда выт..щил из болота и себя и своего коня которого крепко сжал об..ими ногами как щ..пцами. Если вы дума..те, что это ле..ко, то попробуйте проделать это сами.

– Найдите наречия; укажите словосочетания, в которые входят наречия; обозначьте в них главное и зависимые слова. **(Слайд 5 )**

– Что поясняет наречие? Какова его роль в предложении? **(Слайд 6)**

– Каким членом предложения является наречие?

– Можно ли изменить наречие?

– Какой вопрос задается к наречиям?

**2. Чтение материала учебника (§ 32, с. 93).**

**3. Рассказывание правила** о наречии как части речи: те, кому легче нарисовать, могут представить наречие, используя материал в виде рисунка. **(Слайд 7)**



 Можно придумать грамматическую сказку «О любознательном Наречии», которое подсказывает действию *«где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как».* Более слабым ученикам предлагается составить рассказ о наречии в устной форме (§ 32, с. 93).

1. **Закрепление темы.**

1. **Выписать словосочетания: (Слайд 8)**

*наречие + слово, с которым оно сочетается.*

– Нас приглашает А. Дюма.

**Запись на доске:**

1. И тогда кабинет господина де Тревиля всегда  трепет у всех входивш.. мгновенно превратился в отделение приемной.

2) У ворот он увидел Портоса беседовавш.. с караульным.

3) Там я  вам подходящ.. для поединка место.

4) Д’Артаньян произнес эти слова с простотой делавш.. честь его учтивости.

5) Д’Артаньяну приходилось напрягать всю свою волю, чтобы не вмешаться в  там, внизу.

6) Д’Артаньян немедленно  в указанный ему трактир который узнал по крикам  оттуда.

7)  к будущ..му аббату оказалось не так-то просто.

**2. Выполнение упражнения 197.**

 **Гимнастика для глаз**

**3. Орфоэпическая пятиминутка** (устно). **(Слайд 9)**

*Без ýмолку, глубóко (глубокó), и’зредка, мéльком, нáзло, спéреди, щекóтно.*

**4. Составление предложений** с наречиями-синонимами. **(Слайд 10)**

а) Поверхностно, мелко, недостаточно, бегло, быстро, мельком, дилетантски, кое-как, чуть-чуть, отчасти, немножко.

б) Совсем, целиком, вовсе, совершенно, вполне, полностью.

– Установите разницу в употреблении этих групп синонимов.

– Придумайте такие предложения, где уместен один из синонимов и неуместны другие.

I вариант – а) II вариант – б)

Наиболее интересные предложения из каждой группы записать на доске и в тетрадях, отметив синтаксическую роль наречий графически.

**Рефлексия**

V. Подведение итогов урока. **(Слайд 11)**

– Что называется наречием?

– Каковы морфологические признаки наречий? Их синтаксическая роль?

**& Домашнее задание**: придумать грамматическую сказку о Наречии; упражнение 199, ответить на вопросы.

**(Слайд 12)**