Василенко Артём Анатольевич

Учитель ОБЖ

МБОУ "СОШ п. Новопушкинское"

**Тема урока:** ***Оказание помощи терпящим бедствие на воде***.

8 класс

**Цель:** Ознакомление с основными способа­ми оказания помощи терпящим бедствие на воде.

**План проведения открытого урока по ОБЖ**

**на тему :** ***Оказание помощи терпящим бедствие на воде.***

**Цели:**

***Обучающие:***

1. Ознакомление с основными способа­ми оказания помощи терпящим бедствие на воде.
2. Применение теоретических знаний в практической деятельности.
3. Контроль и самоконтроль изучения алгоритмов действий.

***Воспитывающие:***

1. Воспитание общей культуры личности;
2. Воспитание чувства уверенности в своих силах;
3. Воспитания чувства сострадания.

***Развивающая:***

1. Формирование навыков оказания помощи терпящим бедствие на воде.

**Организация системно-деятельностного подхода:**

По типу это урок развивающего контроля, где **деятельностная цель:** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции; образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

В ходе урока мною применяется **принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

предъявление контролируемого варианта;

наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В течении урока прослеживаются следующие **формы** взаимодействия в ходе учебной деятельности:«учитель-ученик», работа в паре – «ученик-ученик» Групповая работа

**План урока**

1. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде.
2. Освобождение от захватов.
3. Способы транспортировки пострадавшего.
4. Домашнее задание.
5. Подведение итогов урока.

**ХОД УРОКА:**

* 1. **Орг. момент**

 Здравствуйте, ребята, садитесь.

 Сегодня мы с вами продолжаем изучать раздел «Безопасность на воде». На прошлых уроках мы с вами изучили правила поведения на водоемах в различных условиях, рассмотрели опасные ситуации, которые могут случиться с человеком на воде. А сегодня тема нашего урока «Оказание помощи терпящим бедствие на воде.»

**2. Изучение нового материала.**

Очень часто в жизни люди оказываются в таких ситуациях, в которых не знают как себя вести, а ведь от их действий порой зависит благополучие и даже жизнь человека. Вот для того, чтобы быть полезным, а может быть и спасти человека, мы и проводим этот урок. А так как мы живем непосредственно рядом с рекой, то приемами спасения утопаю­щего должен владеть каждый человек, умеющий плавать.

Поэтому цель нашего урока - познакомиться с основные способы оказания помощи терпящим бедствие на воде.

Итак, приступим.

**СПАСЕНИЕ ИЗ ВОДЫ.**

Оказание помощи терпящим бедствие на воде подразделяется на оказание помощи уставшему пловцу и спасание тонущего. Также необходимо знать, как освобождаться от захватов тонущего и как делать искусственное дыхание.

Обратите внимание на алгоритмы оказания помощи терпящим бедствие на воде, лежащие у вас на столах.

**Оказание помощи уставшему пловцу**

**Способ первый**. Уставший пловец кладет вытянутые руки сзади на плечи спасателя, который буксирует его брассом на груди (рис. 1). При возможности пловец помогает, работая ногами.

**Способ второй**. В том случае, когда помощь оказывают два спасателя, терпящий бедствие располагается между ними, положив выпрямленные руки и ноги на плечи спасателей (рис. 2). Спасающие плывут брассом. Ноги спасаемого должны быть расслаблены, чтобы не затруднять движения рук спасателя, находящегося сзади.

**Спасание тонущего**

К тонущему человеку всегда следует подплывать сзади.

- Как вы думаете, почему?

*(Ответы учащихся).*

Если сделать это невозможно, надо поднырнуть под тонущего, захватить левой рукой под колено его правую ногу, а ладонью правой руки сильно толкнуть левое колено спереди и развернуть тонущего спиной к себе. Этот прием применяют в случаях, когда пострадавший совершает беспорядочные движения или оказывает сопротивление спасателю. Оказавшись за спиной тонущего, спасатель пропускает свою руку подмышку правой руки пострадавшего и, крепко захватив его руку и плечо, всплывает с ним на поверхность.

 Сам процесс спасения может стать опасным для спасающего. Дело в том, что тонущий человек впадает в панику, судорожно хватается за все, до чего может дотянуться и, в тоже время его мышление затуманено адреналином, из-за чего он может не реагировать на слова помощи.

***(Учитель знакомит учащихся с основными способами освобо­ждения от захватов при оказании помощи утопающему)***

**Способы освобождения спасателя от захватов тонущего**

Переходим к следующему вопросу.

Способы транспортировки пострадавшего на воде:

* при плавании с утопающим нельзя класть его на себя. Придать ему горизонтальное положение так, чтобы рот и нос находились на поверхности воды;
* буксировка за голову;
* буксировка с захватом под мышками;
* буксировка с захватом под руку;
* буксировка с захватом выше локтей;
* буксировка с захватом за волосы или воротник;

**Приемы буксировки тонущего**

Приемы буксировки подразделяются на две группы: без закрепления рук, когда утопающий спокойно подчиняется спасателю, и с закреплением рук в случае сопротивления утопающего.

**Букировка за голову**. Спасатель, вытянув руки, берет голову тонущего так, чтобы большие пальцы рук лежали на щеках, а мизинцы под нижней челюстью пострадавшего и приподнимает его лицо над поверхностью воды. Плывя на спине и работая ногами, спасатель транспортирует тонущего к катеру, шлюпке или к берегу.

**Буксировка с захватом подмышки**. Спасатель крепко подхватывает тонущего подмышки, и буксирует его с помощью ног.

 **Буксировка с захватом под руку**. Приблизившись к тонущему сзади, спасатель быстро просовывает свою левую (правую) руку под соответствующую руку тонущего. Затем берет его левую (правую) руку выше локтевого сустава, прижимает спасаемого спиной к себе и буксирует на боку в безопасное место. Плавание на боку, когда свободна одна рука и ноги, дает возможность спасателю ориентироваться, выбирать направление при транспортировке спасаемого и буксировать его на большие расстояния.

**Буксировка с захватом выше локтей**. Спасатель обхватывает обе руки тонущего за локти, оттягивает их назад, затем просовывает свою левую (правую) руку спереди под мышку и проводит ее за спину тонущего. За тем левой (правой) рукой захватывает правую (левую) руку тонущего выше локтя и сильно прижимает тонущего к себе спиной. Захват можно производить и правой рукой, если спасатель плывет на левом боку.

**Буксировка с захватом за волосы или воротник**. Спасатель, захватив рукой волосы или воротник одежды тонущего, плывет на боку, работая свободной рукой и ногами. Буксировать тонущего надо выпрямленной рукой, поддерживая его голову над поверхностью воды так чтобы вода не попала в дыхательные пути спасаемого.

Выносить из воды пострадавшего удобнее с упором на плечи или на бедра. Достигнув берега, катера или шлюпки, спасатель немедленно приступает к оказанию первой помощи.

**Заключение:** Итак, наш урок подходит к концу, давайте повторим, еще раз, что вы нового сегодня узнали на этом уроке.

**Домашнее задание**

Повторить правила оказания помощи терпящим бедствие на воде.

\*Найдите в художественной литературе или интернете примеры спасения человека на воде. Подготовьте сообщение.

Наш урок окончен, до свидания.