**Тема: строение слова**   
Тема урока: Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.   
ХОД урока;

|  |  |
| --- | --- |
| Этап /Слова учителя | Задания / интересная информация |
| 1.Организационный момент. |  |
| 2.Орфографическая пятиминутка.  На доске и в тетрадях записываем слова  Чтобы правильно написать эти слова, нам пришлось рассмотреть их строение. | **Рассказ, сдать, здание**  -Объясните подчеркнутые орфограммы. |
| Запишем эпиграф урока, восстановив пропущенные буквы, объяснив свой выбор.  - Какова основная мысль данного высказывания?  -Вспомните, пожалуйста, из каких частей состоит слово?  - Вернемся к слову «рассказ». Сколько в нем букв, звуков, слогов, частей  - Части слова в русском языке называют особым термином. Записываем | **Если зна…ш… ч…сти слова,  То (на) пиш…ш… их т…лково.**  7 букв, 6 звуков, 2 слога, 3 части слова.  МОРФЕМА (от греческого «морфе» - форма) – значимая часть слова, в отличие от букв, звуков и слогов. |
| **игра «Отгадай слово!»**  На доске написано существительное «тигрята», но оно закрыто листом бумаги. Учитель прикрывает одну букву (например, начальную «т»), а ученики пробуют по одной букве отгадать, какое слово записано.  по одной букве нельзя догадаться о значении слова, о том, какой частью речи это слово является.  когда, наконец, показывается корень, появляется и важная информация о слове:о его значении, однокоренных словах, а следовательно, и общность в значении, которую им придает именно корень.  **- Записываем слова с корнем «тигр**».  -Кто догадается, чем «тигрята» отличаются от «тигра» с точки зрения русского языка? Что такое «ят»? Где находится в слове?  Правильно. **Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня, служит для образования новых слов**.  - А какие части речи мы записали на доске?  **Существительные и прилагательные**.  - **А чем интересно слово «тигролов», что оно обозначает**? ( Два корня, такие слова называют сложными). Об этом вы узнаете подробнее на уроках русского языка.  Другое слово начнем раскрывать с конца.  **«Бегут»:** окончание расскажет детям о спрятанном слове много интересного. Морфема даже не намекает на точное лексическое значение, зато полностью рассказывает о его грамматических признаках.  Окончание – значимая часть слова. | **Тигрята – сущ. Тигр – тигренок-тигрята**  **Тигр - тигровый**  **тигр - тигрица**  **тигр – тигролов**  *выделить корень, окончание, суффиксы*  **бегут –**  окончание «ут» - обозначает грамматические признаки |
| 5. **Упражнение «Расскажи о слове по данной морфеме».**  \*- А почему в слове «облететь» мы не пишем ь, а в слове «объехать» пишем?  - В чем отличие двух слов «барабанчик» и «барабанщик»?  Меняя суффикс, меняем лексическое значение слова. | Окончание ый – прилагательное, мужского рода, единственного числа, именительного падежа.  Приставка у – слово со значением « удаления» (убежать, уехать).  Суффикс онок – существительное, обозначающее «детеныша животного», одушевленное, нарицательное, мужского рода, 2 склонения, единственного числа, именительного падежа. |
| **Сказка про суффиксы ик, ишк, ищ.**  Жили – были суффиксы ик, ишк, ищ. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. Ик был очень ласковый, ишк всегда говорил обо всех с насмешкой, ищ был очень маленький, и ему все казалось большим.  Вот пошли они на работу. Работали они в тетради, им нужно было образовывать слова. В тетради было написано «маленький дом».  «Домик», - писал ик. Большой дом – домище, - писал ищ. Старый, дряхлый дом – домишко, - писал ишк.  Суффиксы были очень довольны, что так хорошо справились с работой, затем все вместе пошли домой.  Дома их ждал вкусный торт.  - Тортик! – закричал ик.  - Тортишко, - промолвил ишк.  - Тортище, - сказал ищ.  Вот так они и жили. | Как суффиксы будут называть слова «порт», заяц, сом. |
| В словах **«подземный», «подводный»** попробуем заменить приставку под приставкой над. Кардинально меняется лексическое значение. Следовательно, **приставка – значимая часть слова.**  **\*\*\*** *Появляется матрешка:  Постойте, ребята!  Я – кукла матрешка.  На мне цветная одежка.  Чтоб в слове проще было корень отыскать,  Я путь вам верный явилась подсказать*.  Учитель:  Действительно, ребята, определение корня слова требует выполнения ряда правил. Приведем такое сравнение. Есть кукла – матрешка, она состоит из нескольких кукол, которые вставляются одна в другую. Можно ли из матрешки вынуть самую маленькую куколку? Нет, нужно постепенно освобождать каждую куклу.  Так и в слове. Сначала необходимо найти окончание, затем суффикс и приставку, а часть слова, которая не делится, будет корнем. | Разбираем слова по составу.  надземный подводный  надземная подводная  земной водный  земля вода |
| **\*\*\***как убедиться, что разборы мы сделали правильно?  Нужно посмотреть в «Школьный словообразовательный словарь» А. Н. Тихонова («Школьный словарь строения слов русского языка» автор Потиха З.А.) | Упр из учебника |
| Чтобы знания были впрок,  Следует кратко повторить урок. | Приставка, суффикс меняют лексическое значение слова.  Корень является общей частью для всех однокоренных слов.  Окончание сообщает грамматические признаки слова. |
| Домашнее задание.  - Упражнение 104 (учебник М. М. Разумовской). Дать грамматическую информацию о слове по окончанию. | +Творческое: придумать лингвистическую сказку – миниатюру о любой морфеме, можно проиллюстрировать. |

**резервные задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполните задание «наоборот».**  Придумать слова по данной словообразовательной схеме (модели): корень, суффикс, окончание (лесной, морской, домик, школьный, читать). | **Работа по карточкам.  а) Объяснение орфограмм.  б) Разбор слов по составу**  Осень.  Обсыпается весь наш  Бедный сад,  Листья пожелтелые  По ветру летят;  Лишь вдали красуются,  Там на дне долин,  Кисти ярко – красные  Вянущих рябин… | **Игра “Кто больше?”**  Назвать как можно больше слов:  – с корнем *един*(единица, единичный, единство, соединить, соединение, соединитель, объединение и т.д.). *–*с корнем *лет* (летчик, перелет, улететь, прилететь, перелетные, летательный и т.д | Запишите слова в 2 столбика:есть приставка по-;нет приставки:  "**поехать,пожар,позолота,поздно,покраска,полянка,покрывало,половик,почта,порох**".  -Выделите приставку и корень | **Словообразовательный диктант.**  -Что такое суффикс?  -От предлагаемых слов образуйте новые слова с помощью суффикса -к-.("дочь-дочка,река-речка.облако-облачко,крыльцо-крылечко").  -Какое правило нужно знать,чтобы правильно записать полученные слова?(сочетания чк,чн,чт пиши без мягкого знака).  -Запишите в тетрадь слова(1 учащийся на доске):"кочка,почка,шапка,сорочка".Выделите в них корень.Есть ли в них суффикс? |

**2 Вариант урока через сказку**

**Изучение нового материала**

Тема урока для вас непростая, чтобы было легче ее усвоить, я и позвала в гости сказку.

**Будет сказка занимательна, слушайте, дети, ее внимательно. Кто уши хорошо раскроет, много-много всякой всячины усвоит. А кто невзначай уснет, то ни с чем уйдет.**

*Сказывают, было это давно. Но и тогда в удивительной стране Морфемика жили маленькие морфемы. Они всегда были разными, и у каждой был свой характер. И даже в те давние времена они были очень талантливы. Каждая морфема выбирала себе любимую роль. Таких ролей четыре. Одна роль считалась главной. Ее разрешалось исполнять только тем морфемам, которые могли передать главный смысл слова. Есть слова, в которых не нужны исполнители на другие роли. Корень - и всё!*

**- Вы знаете такие слова? Назовите их.**

*Следующую роль исполняли Приставки. У приставок характер решительный. Они многое могут изменить*.

Смотрите, слово **РИСОВАТЬ** устало, Решило отдохнуть.

Вдруг прилетели приставки, как стая птиц.

Приставка-раз, приставка – два!

Совсем новые у нас получаются слова.

(Учитель записывает на доске приставки ***на-, при-, за-, с-, пере-***)

**- Запишите слова, которые получились. Можно ли говорить, что это каждая приставка образует новое слово? Докажите.**

*Живут на свете и другие удивительные морфемы. Имя у них тоже удивительное – суффиксы. Иногда она звенят, как колокольчики:*

***-оньк-, -еньк-, -знь****-.Иногда словно каблучками стучат:* ***-ек-, -ик-, -чик****-, -ник-. Иногда , как птички поют:* ***-лив-, -чив-.*** *А бывает, будто просят о чем-то****: -н-, -льн-.***

*Поначалу Приставки и Суффиксы очень дружили и никогда не ссорились. Но однажды они поспорили: кто из них важнее. Долго спорили, чуть не подрались! Спасибо Корень вмешался и встал между ними. Корень такой обстоятельный, рассудительный, говорит медленно, низким голосом : «Что это вы тут расшумелись. Вы попробуйте хоть вместе, хоть порознь что-нибудь без меня, без Корня, сказать». Приставки и Суффиксы пробовали-пробовали, старались-старались, но ничего у них не получилось. С тех пор Корень, как главный в слове, решил: «За то, что вы раздор учинили, будете стоять от меня по разные стороны. Вы, Приставки, слева, а вы, Суффиксы, справа. И станете вы мне вовеки веков помогать: слова новые образовывать. А чтобы вам в словах было уютней, я подарю вам по теремку. А чтобы вас никто не путал, крыши у теремков будут разные.* *А себе я выберу крышу, похожую на месяц в небе .*

Четвертая роль была у окончания. Окошечко в его доме то бывает пустым, то разные буквы в нем появляются .

**- А почему? А у некоторых слов вообще окошечка не было. Почему?**

**- Так какую же роль отвели окончанию?**

**\*\*\*Понравилась вам сказка? Кто из веселых морфем понравился больше всего? А кто не понравился?**

А ведь приставки и суффиксы познакомили нас с основными способами образования слов в русском языке. В зависимости от того, какая морфема используется для образования слов, различают приставочный и суффиксальный способ словообразования. Но основных способов словообразования три. О каком же не рассказали нам приставки и суффиксы? Почему?

**Закрепление.**

Вернемся в сказку. Однажды Корень дал своим помощникам Приставкам и Суффиксам 3 ответственных задания. Но Приставки и Суффиксы снова поссорились и не смогли задание выполнить. Давайте им поможем.

**Задание 1 (на карточках)**

Найти в предложениях, взятых из сказок А.С.Пушкина, слова, образованные приставочным и суффиксальным способом. Запишите по образцу(на доске). Обозначьте грамматическую основу первого предложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Братья молча постояли  Да в затылке почесали. | **2.** Кушай яблочко, мой свет-  Благодарствуй за обед. | Свет мой, зеркальце, скажи  Да всю правду доложи. | Бабушка, постой немножко,-  Ей кричит она в окошко,-  Пригрожу сама я псу  И кой-что тебе снесу. |  |

***Задание***: покажите графически, как образовались данные слова

***Хлебозаготовка, пароход, секундомер, самовар***

**Самостоятельная работа.**

Определите способ образования слов, распределите слова в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| приставочный | Суффиксальный | сложение |
|  |  |  |

Лесок, избушка, надписать, аптекарь, садовод, самосвал, дверка, вынести, приморский, реченька, ледокол.

**Творческое задание для сильных уч-ся**  Определи способ образования данных слов, напиши сочинение-миниатюру на тему «Какой я представляю страну Морфемику», постарайся использовать в нем данные слова, предварительно определив, как они образовались):

*Травушка, речка, голубизна, позолотить, солнышко, многоэтажный.*

**Домашнее задание (по выбору уч-ся)**

1. Составьте рассказ о том, что нового узнали на уроке (не заучивая параграф, а по-своему, как поняли, приводя свои примеры). Упр.

2. Кому трудно, о новой теме рассказать по материалам учебника. Упр.

3. Кто любит творчество, сочините свою сказку о том, как образуются слова.