**Тема урока:** "Сложносочинённое предложение. Виды по значению и союзам"

**Вид урока:** урок получения новых знаний

**Тип урока:** урок-практикум

**Место урока в системе уроков:** один из уроков в разделе «Синтаксис сложного предложения»

**Цель урока:**

1) познакомить обучающихся с особенностями сложносочинённого предложения, группами сочинительных союзов по значению; 2)научить определять вид ССП, научить различать виды ССП.

**Задачи организационной деятельности учителя:**

**-предметные:**

-формирование умений определять вид сложносочиненного предложения;

-формирование умений различать виды сложносочиненных предложений;

-формирование умений употреблять в речи сложносочиненные предложения;

-развитие пунктуационных навыков;

**-метапредметные:**

-организовать деятельность учащихся поразвитию умений работать с текстом и получать информацию из разных источников;

-формирование умений анализировать полученную информацию;

-формирование умения слушать и вступать в диалог;

**-личностные:**

-способствоватьформированию умений договариваться о совместной работе, формирование умения участвовать

в коллективном обсуждении проблемы;

-развитие навыков монологической речи;

-развитие навыков индивидуальной и групповой работы;

-развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности).

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** ноутбук учителя, интерактивная доска, компьютерная презентация, таблица «Знаю – хочу знать — узнал», учебник, рабочие листы.

**Прогнозируемые результаты:** умение определять вид сложного предложения, умение различать виды сложносочиненного предложения, находить сложносочиненные предложения в тексте.

 **Ход урока**

1. **Организационный этап.**

***Чтение учителем стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык»***

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины,- ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

**Великому народу, ярких представителей которого я рада сейчас приветствовать.**

**Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна Коледа.**

- Скажите, кто автор строк, с которых я начала урок?

-**Тургенев**

-**Знакомы ли вы с произведениями Тургенева?**

Изучали произведения с 5-го класса( «Му-му»), продолжали знакомиться в

 7-м (рассказы из «Записок охотника», стихотворения в прозе).

**2. Стадия вызова.**

*Цели: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.*

**Актуализация знаний**

**Сегодня нам не понадобится обычная рабочая тетрадь, вы будете работать с рабочими листами, которые лежат на партах. Подпишите их.**

**Я надеюсь, что вы уже безошибочно определяете виды сложного предложения.**

**Проверим, сможете ли вы найти сложные предложения в тексте.**

**На что мы обращаем внимание, анализируя сложные предложения?**

1. Количество грамматических основ.
2. Определить, с помощью чего связаны части сложного предложения
3. Если предложение союзное, попробовать от одной части предложения к другой задать вопрос.
4. Определить, какой союз по значению соединяет части сложного предложения.

**Задание 1.**

**Выполним первое задание. Найти сложные предложения, определить их вид.**

 СЛАЙД

**ТЕКСТ**

(1)Я добрался до сеновала и лег на только что скошенную, почти высохшую траву. (2) Долго я не мог задремать*;* долго звучал у меня в ушах неотразимый голос Якова... (3)Жара и усталость взяли свое, ***и*** я заснул мертвым сном. (4)Всё уже потемнело, ***когда*** я проснулся.(5) Разбросанная трава сильно пахла и чуть-чуть отсырела. (6)Сквозь тонкие жерди полураскрытой крыши слабо мигали бледные звездочки. (7) Заря уже давно погасла, ***и*** едва белел на небосклоне ее последний след.(8) В недавно раскаленном воздухе сквозь ночную свежесть чувствовалась еще теплота, ***однако*** грудь всё еще жаждала холодного дуновенья. (9)Ветра не было. (Тургенев И.С. Певцы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сложносочиненное** | **сложноподчиненное** | **бессоюзное сложное** |
| 3, 7 | 4,8 | 2 |

Проверяем

**Предложения из произведений И.С. Тургенева помогут начать работу над темой урока.**

**Рассмотрите внимательно данные предложения и скажите, что их объединяет? СЛАЙД**

1. ***Ни*** калина ***не*** растёт меж ними, ***ни*** трава не зеленеет. (И. Тургенев)
2. В наших краях люди знают толк в пении, ***и*** недаром наше славится во всей России своим особенно приятным и согласным напевом.(Певцы)
3. Еще нигде не румянилась заря, ***а*** на востоке небо уже забелелось

**Какие это сложные предложения?**

**Определение темы урока**

**Можете ли вы предположить, о чём пойдёт речь на сегодня на уроке?**

**По рядам записать, выделить грамматические основы**

**Чем отличаются типы представленных предложений?**

 **А чем связаны части СП?**

 **Какие это союзы: одинаковые по значению?**

**Конкретизируем тему урока: Виды по значению и союзам**

У вас у всех в рабочих листах есть **таблица «Знаю – хочу знать — узнал».** Первая колонка в ней уже заполнена.

-Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать».

**Что вы хотели бы узнать сегодня на уроке?**

Сформулируем вопросы и запишем их в колонку **«Хочу знать».**

*Какие виды сложносочиненных предложений существуют в русском язык*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал**  |
| *Что такое сложносочиненное предложение?* | *Какими бывают сложносочиненные предложения?* |  |

**Первичное усвоение новых знаний**

**Я поняла, что вы хотите узнать**

**Что такое знания? Знания – это проверенная информация. И сегодня я вас научу некоторым способам работы с информацией.**

**Ребята, из каких источников мы можем получить новую информацию?**

-Учебник, учитель, интернет.

**ПРИЁМ «Пометки на полях» (Инсерт).**

**Учитель:**

**Прочитайте материал**

**Получение теоретической информации – не всегда интересное занятие. Предлагаю вам изучить материал не совсем обычным способом. Вы можете выразить своё мнение с помощью специальных знаков.**

**Сделайте пометки на полях: СЛАЙД**

**«+» - если считаете, что это вам известно;**

**«v» - если то, что прочитали, является новым;**

**«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.**

|  |
| --- |
| **Группы сочинительных союзов** |
| **Соединительные** | **Разделительные** | **Противительные** |
| и, да (=и),ни... ни,тоже,также | то... то,или (иль),либо... либо,не то... не то,то ли... то ли | а, но, да (=но),зато, однако,не только... но и |

***Ребята, закончите схему, опираясь на полученные знания, заполнив её***

**Сложносочиненные предложения по союзам и значениям**

**СЛАЙД**


Проверь себя СЛЙД

**Первичная проверка понимания**

**Возможный приём**

**Перед большой дорогой немного отдохнём.**

 **Предлагаю игру: «Верите ли вы, что…» СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Сложносочиненное предложение – сложное предложение, состоящее из двух и более частей, связанных между собой с помощью интонации и сочинительных союзов | **да** |
| От одной части сложносочиненного предложения к другой можно задать вопрос | **нет** |
| Части сложносочиненного предложения связаны между собой только с помощью интонации | **нет** |
| Части сложносочиненного предложения связаны с помощью подчинительных союзов | **нет** |
| Части сложносочиненного предложения соединяются между собой с помощью соединительных, противительных и разделительных союзов | **да** |

**Любое знание лучше запомнится, если оно отрабатывается на практике.**

**Задание 2.**

**Проанализируем следующие предложения и проверим, сможете ли вы отличить друг от друга разные виды сложносочиненных предложений.**

**Предложения взяты из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».**

**Попробуйте определить, к какому виду относятся данные сложносочиненные предложения.**

 СЛАЙД

*1.Княжна Марья всё ещё молча смотрела на брата, и в прекрасных глазах её были любовь и грусть.*

*2. Через две недели после получения письма вечером приехали вперёд люди князя Василия, а на другой день приехал он.*

*3.Никто ничего определённого не говорил, но по эскадрону пронеслась молва об атаке.*

*4.Пред пожаром очень редко мелькали чёрные фигуры людей, и из-за неумолкаемого треска слышались говор и крики.*

*5. Канонада стала слабее, однако трескотня ружей слышалась всё чаще.*

*6.То падал как будто туман, то вдруг припускал косой дождь.*

*7.Чёрная туча надвинулась, и стали видны молнии, освещавшие весь двор.*

**Первичное закрепление**

**Я надеюсь, что материал сегодняшнего урока стал понятен всем. Вам предстоит выполнит следующее задание. Затем вы проверите работы друг друга, а потом сверитесь с ответами, записанными на доске.**

**Выпишите номера сложных предложений**

**Задание 3. Выписать номера предложений**

**СЛАЙД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-й ряд*** | ***2-й ряд*** | ***3-й ряд*** |
| ***ССП с соединительными союзами*** | ***ССП с разделительными союзами*** | ***ССП с противительными союзами*** |

***3, 7, 8 2, 4, 6 1, 5, 9***

 **СЛАЙД**

***1.*** Вот идет Ермил к лошади,***а*** лошадь от него таращится, храпит, головой трясет… (Тургенев И.С.)

**2.** ***То*** слишком морозит , ***то*** моросит дождь. ( Пришвин М.)

***3****.* Тут раздался лёгкий свист, ***и*** Дубровский умолк. (Пушкин А.С.)

***4.*** ***Не то*** тучи разойдутся, ***не то*** гроза нас всё-таки обойдёт.(Васильев С.)

***5.*** Песня над домом смолкла, ***зато*** над прудом соловей заводил свою.(Короленко В.)

***6.*** ***То*** падали листья вместе с хлопьями сырого снега, ***то*** шел дождь, ***то*** светило позднее солнце. (А. Платонов)

***7.*** Только к концу сентября перелески обнажились, ***и*** сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей. (Паустовский К.Г.)

***8.*** Бабушки, должно быть, все очень хорошие, у нас ***тоже*** хорошая была

***9.*** В зелёной листве задумчивых лесов уже золотились отжившие листки, ***а*** потемневшие поля глядели тоскливо и печально.(Чехов А.П.)

**Задание 4.**

Ребята, в этом году вам предстоит сдавать экзамен. Одно из заданий **проверяет умение правильно определять виды сложных предложений**

**Тест**

**1.Найдите сложносочиненное предложение.**

**А)** Николай Иваныч женат, и дети у него есть.

**Б)** Он почти не пил вина, не знался с женщинами и страстно любил пение.

**В)** У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник.

**2. Найдите сложносочиненное предложение с соединительным союзом предложение.**

**А)** Ильюша станет черпать воду, а водяной его за руку потащит к себе.

**Б)** Дверь заскрыпела, и лесник шагнул через порог

**В)** Побледневшее небо стало опять синеть — но то уже была синева ночи.

**3. Найдите сложносочиненное предложение с противительным союзом.**

**А)** Рыба вдруг перестала клевать, и у нас наступила полная тишина

**Б)** То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

**В)** Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.

**4. Найдите сложносочиненное предложение с разделительным союзом.**

**А)** То ли за морем он хоронится, то ли брошен в острог он опять.

**Б)** Глаза у него загорелись, и на лице выступила краска

**В)** Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса, а надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака.

**5. Найдите предложение сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью?**

**А)** Около родника зеленеет бархатная травка; дубовые кусты разрослись по скатам оврага, и солнечные лучи почти никогда не касаются его.

**Б)** Погода была прекрасная, но жара не унималась.

**В)** Николая Ивановича соседи уважают ***:*** штатский генерал Щерепетенко всякий раз снисходительно ему кланяется, *когда* проезжает мимо его домика.

**1а, 2б, 3в, 4а, 5а**

**Задание 5.**

**Сегодня мы разными способами учились определять виды сложносочиненного предложения. А теперь вы сами попробуете составить сложные предложения разных видов.**

**Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения . Определите их вид. СЛАЙД**

1.Русский язык является могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

2.Русский язык довольствуется одним словом для передачи мысли. Другому языку потребовались бы для этого целые фразы.

3.Русский язык неисчерпаемо богат. Всё в нём обогащается с поражающей быстротой.

**И.С. Тургенев когда–то сказал: «Берегите наш язык, наш прекрасный** [**русский язык**](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=55b4ffeea7b78360c43c076ceb905bae&url=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F71.html)**,— это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием».**

**Я надеюсь, что знания, полученные сегодня на уроке, помогут вам успешно сдать экзамены.**

**Рефлексия**

*Цели: выведение знания на уровень понимания и применения; постановка учеником новых целей обучения.*

Ребята, у нас осталась незаполненной третья графа таблицы. Что же мы должны в неё написать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал**  |
| *Что такое сложное предложение?* | *Какими бывают сложные предложения?* | *ССП делятся на ССП с соединительными союзами, ССП с противительными союзами, ССП с разделительными союзами.* |

**Выводы:**

* 1. **Что вспомнили на уроке?**
	2. **Что нового узнали на уроке?**

 **3**)**Что делали?**

 **4) Что вам помогало в работе?**

**Обобщите выводы, которые мы можем сделать по нашему с вами уроку**

**Подводя итоги, я предлагаю обратиться к таблице**

**Оцените себя, на сколько баллов вы выполняли каждое задание.**

 СЛАЙД

**Затем посмотрите, сколько баллов вы набрали в итоге, и поставьте себе оценку за урок.**

**Кто получил 5,4...**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-5 баллов** | **«1»** |
| **6-10 баллов** | **«2»** |
| **11-15 баллов** | **«3»** |
| **15-20 баллов** | **«4»** |
| **21-25 баллов** | **«5»** |

**V. Домашнее задание.**

 СЛАЙД

1.Написать мини-сочинение на тему «Зима в моём городе», используя сложносочинённые предложения разных видов.

2. Из текстов художественных произведений выпишите предложения разных видов (15-20, найдя грамматические основы)

**Мне было приятно с вами сегодня работать. Надеюсь, что наш урок не прошёл даром. Успехов на экзаменах!**