|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Руководитель ОПФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка  \_\_\_\_\_ / Иванова Т. П./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | Утверждаю  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок»  \_\_\_\_\_\_\_ / Котова И.Е. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_№ \_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Основа безопасности жизнедеятельности» для 6 класса

на 2015-2016 учебный год

**Обособленного подразделения – филиала**

**Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Лукьянов Михаил Сергеевич  Учитель ОБЖ |

Пояснительная записка

**Общее положение**

Положение о рабочей программе педагогического работника муниципального общеобразовательного учреждения Татищевского муниципального района Саратовской области ОПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Татищевского муниципального района Саратовской области.

**Рабочая программа основана на следующих нормативных документах:**

1. Базисный учебный план.

2. Федеральный компонент государственного стандарта.

3. Примерные программы на основе ФГОС по учебному предмету ОБЖ.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

5. Региональный учебный план для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

6. Положение о рабочей программе педагога Обособленного подразделения – филиала Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка.

7. Учебный план Обособленного подразделения – филиала Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка. на 2015-2016 уч. год;

**Потребителями** общеобразовательных услуг являются учащиеся.

**Цель которую поставила** перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

**Цель Программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине

**Задачи программы:**

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;

-формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения  
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса Обособленного подразделения – филиала Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок» в с. Куликовка рассчитана на 35 часов в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-6 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 2 модулей, 3 разделов и 7 глав, 201 страница.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства 4  
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 5  
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе 6**1.1. Природа и человек 6  
1.2. Ориентирование на местности 9  
1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности 15  
1.4. Подготовка к выходу на природу 19  
1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ 22  
1.6. Определение необходимого снаряжения для похода 30  
**Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность 35**2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе 35  
2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 38  
2.3. Подготовка и проведение лыжных походов 46  
2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде 51  
2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов .... 58  
**Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 65**3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме 65  
3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях 68  
3.3. Акклиматизация человека в горной местности 73  
3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.... 77  
3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте 82  
3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте 86  
**Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 91**4.1. Автономное существование человека в природе.... 91  
4.2. Добровольная автономия человека в природной среде 94  
4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде 98  
4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании 101  
**Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях 108**5.1. Опасные погодные явления 108  
5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях 115  
5.3. Укусы насекомых и защита от них 121  
5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика 125  
**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 130  
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 131  
Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях 132**6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях 132  
6.2. Оказание первой помощи при травмах 138  
6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге 142  
6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых 148  
**Раздел 4. Основы здорового образа жизни 151  
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 152**7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления 152  
7.2. Компьютер и его влияние на здоровье 157  
7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 160  
7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека 165  
7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека 168  
7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ 173

**Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

**Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- иговые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

**Формы организации урока:**

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

**Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

**Формы организации контроля:**

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

**Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

**Обоснование коррекции** примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;

6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;

7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;

8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;

9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;

3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

**Требования к уровню подготовки учащихся**   
Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.   
Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.   
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах   
деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.   
В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической   
деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.   
Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по   
ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.   
По окончании 6 класса обучающийся должен:   
Знать/понимать:   
• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;   
• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;   
• способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и вовремя опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоѐмах в различное время года.   
• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;   
• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;   
• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;   
• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,   
респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;   
• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;   
• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;   
• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;   
• пользования бытовыми приборами и инструментами;   
• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;   
• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Перечень компетенций.**

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверочные работы по курсу ОБЖ – 6класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема проверочной работы** | **Форма проведения** | **Время работы** | **№ урока п/п** |
| **1** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | Тестирование | 25 мин. | 7 |
| **2** | **Обеспечение безопасности**  **при автономном пребывании**  **чечеловека в природной среде** | Тестирование | 25 мин. | 21 |
| **3** | **Итоговая контрольная работа (тестирование)** | Тестирование | 45 мин. | 34 |

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|  | **Основы комплексной безопасности.** | 25 |
|  | **Подготовка к активному отдыху на природе** | 6 |
| 1 | Природа и человек. | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |
| 4 | Подготовка к активному отдыху на природе. | 1 |
| 5 | Определение места бивака и организация бивачных работ. | 1 |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |
|  | **Активный отдых на природе и безопасность.** | 5 |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов. | 1 |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |
|  | **Дальний и выездной туризм, меры безопасности.** | 6 |
| 12 | Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме. | 1 |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | 1 |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |
|  | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** | 4 |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |
| 21 | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | 1 |
|  | **Опасные ситуации в природе.** | 4 |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | 1 |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | 4 |
|  | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | 4 |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 |
| 27 | Оказание медицинской помощи при травмах. | 1 |
| 28 | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | 1 |
| 29 | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». | 1 |
|  | **Основы здорового образа жизни.** | 6 |
|  | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | 6 |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | 1 |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |
| 35 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.  К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». | 1 |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы урока (тип урока, вид контроля)** | | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |  |
| **Основы комплексной безопасности.** | | | 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к активному отдыху на природе** | | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Природа и человек. | 1 | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | §1.1 | 05.09. |  |  |
| 2 | | Ориентирование на местности. | 1 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.2 | 12.09. |  |  |
| 3 | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.3 | 19.09. |  |  |
| 4 | | Подготовка к активному отдыху на природе. | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.4 | 26.09. |  |  |
| 5 | | Определение места бивака и организация бивачных работ. | 1 | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §1.5 | 03.10. |  |  |
| 6 | | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §1.6 | 10.10. |  |  |
| **Активный отдых на природе и безопасность.** | | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | §2.1 | 17.10 |  |  |
| 8 | | Подготовка и проведение пеших походов. | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | Воспитание чувства ответственности | §2.2 | 24.10. |  |  |
| 9 | | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь ориентироваться на местности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | §2.3 | 31.10. |  |  |
| 10 | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации | §2.4 | 14.11. |  |  |
| 11 | | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | формирование основ экологической культуры | §2.5 | 21.11. |  |  |
| **Дальний и выездной туризм, меры безопасности.** | | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | | Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме. | 1 | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | §3.1 | 28.11. |  |  |
| 13 | | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | §3.2 | 05.12. |  |  |
| 14 | | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | §3.3 | 12.12. |  |  |
| 15 | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §3.4 | 19.12. |  |  |
| 16 | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §3.5 | 26.12. |  |  |
| 17 | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §3.6 | 16.01. |  |  |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | | Автономное существование человека в природе. | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §4.1 | 23.01. |  |  |
| 19 | | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §4.2 задание 3 после 4.2, | 30.01. |  |  |
| 20 | | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | § 4.3 задание №5 | 06.02. |  |  |
| 21 | | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | 1 | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §4.4 | 13.02 |  |  |
| **Опасные ситуации в природе.** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | | Опасные погодные явления. | 1 | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | §5.1 | 20.02 |  |  |
| 23 | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | 1 | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §5.2, задание 5 | 27.02 |  |  |
| 24 | | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §5.3 | 05.03 |  |  |
| 25 | | Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §5.4 | 12.03. |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях. | уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | §6.1, задание 5 | 19.03 |  |  |
| 27 | | Оказание медицинской помощи при травмах. | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | §6.2 | 26.03. |  |  |
| 28 | | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | §6.3 | 09.04. |  |  |
| 29 | | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». | 1 | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | §6.4 | 16.04. |  |  |
| **Основы здорового образа жизни.** | | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь ориентироваться в лесу | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | §7.1, задание 5 | 23.04 |  |  |
| 31 | | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | Знать правила безопасности при работе с компьютером. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | §7.2 | 30.04 |  |  |
| 32 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | 1 | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | §7.3 | 07.05. |  |  |
| 33 | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | §7.4 | 14.05. |  |  |
| 34 | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 |  |  |  | §7.5, 7,6 | 21.05 |  |  |
| 35 | | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.  К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». | 1 | Стадии развития наркомании. | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | 28.05. |  |  |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2012

**Для ученика:**

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендациии. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Лист внесенных изменений.**