**Типология уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы уроков по ФГОС** | **Типы уроков (старая формулировка)** |
| Урок «открытия нового знания» ( ОНЗ) | Урок изучения нового знания |
| Урок рефлексии | Урок совершенствования ЗУН, урок закрепления ЗУН |
| Урок методологической направленности | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок развивающего контроля | Урок контроля ЗУН, урок коррекции ЗУН |

**1.Урок открытия нового знания** *Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  
Содержательная цель*:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока «открытия нового знания» | Цель этапа |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности (включение уч-ся в деятельность) |
| 2. | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения. | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. |
| 4. | Этап построения проекта выхода из затруднения. | постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | построение нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | перенос соответственных действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний План, применение нового знание в типовых заданиях. |
| 8 | Этап включения в систему знаний и повторения. | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, |

2. **урок отработки умений и рефлексии.**

***Деятельностная цель***: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). ***Содержательная цель:*** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока рефлексии | Цель этапа |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности. |
| 2. | Этап актуализации и пробного учебного действия. | осознание уч-ся потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. |
| 3. | Этап локализации индивидуальных затруднений. | осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. |
| 4. | Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. | постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации |
| 5 | Этап реализации построенного проекта | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. |
| 6 | Этап обобщения затруднений во внешней речи. | закрепление способов действий, вызвавших затруднения. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. |
| 8 | .Этап включения в систему знаний и повторения. | применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности. |

\*интериоризация - **это** перенос соответственных действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний План.

**3. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)**

***Деятельностная цель***: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  
  
 ***Содержательная цель***: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.  
Уроки **общеметодологической направленности** призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.  
  
Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

**4 Урок развивающего контроля (проводится 2 урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока рефлексии | Цель этапа | Деятельность |
| 1 урок Проведение контрольной работы | | | |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности; | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности. | ***Учитель***  определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в этап, установить тематические рамки, форму, процедуру, предъявить критерии оценки |
| 2 | Этап актуализации и пробного учебного действия; | подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности. | ***Учитель***  1.организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы; 2. организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок); 3. предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию. |
| 2 урок Анализ контрольной работы | | | |
| 3 | Этап локализации индивидуальных затруднений; | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы. |  |
| 4 | Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; | Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | ***Учащиеся***  1.Формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2 Выбирают *способ (как?)* и *средства* (с *помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.). |
| 5 | Этап реализации построенного проекта | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий | ***Учащийся***  -Самостоятельно исправляет ошибки (в случае затруднения обращается к эталону)  -Придумывают самостоятельно аналогичные задания.  У кого нет ошибок выступают в качестве консультанта или выполняют задания творческого уровня |
| 6 | Этап обобщения затруднений во внешней речи; | закрепление способов действий, вызвавших затруднение. | Учащиеся (фронтально)  Обсуждают типовые ошибки, проговаривают правила, алгоритмы, способы действия ит.п., вызвавшие затруднения |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха. | **Учащиеся**  -Выполняют самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки; -проводят самопроверку своих работ по готовому образцу;  -фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. |
| 8 | Этап решения заданий творческого уровня; | применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов | **Учащиеся**  - выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; -выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем. При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта |
| 9 | рефлексии контрольно-коррекционной деятельности. | самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. | Учащийся  анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;  - называют способы действий, вызвавшие затруднение; |