**Объяснительная записка.**

**Упражнения на развитие внимания.**

1. **Упражнение «Исправляем ошибки».** В следующих предложениях найти ошибки. Примерные предложения:

Летом выпал снег.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними лежала степь.

Солнце пряталось за верхушки деревьев.

1. **Упражнение «Ищем ошибки в тексте».** Для этого упражнения готовится два варианта текста, во второй вариант вносится несколько изменений. После прочтения текстов предлагается найти изменения и выделить.
2. **Упражнение «Найди лишнее».** Это упражнение можно предложить при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения», «Самостоятельные и служебные части речи». Из предложенных слов, понятий нужно выделить «лишнее» по каким-то признакам.

**Упражнения на развитие мышления.**

1. **Упражнение «Составь предложение».**  Из предложенных слов (10-12 слов) нужно составить как можно больше предложений. Время на выполнение упражнения ограничено (10 минут).
2. **Упражнение «Подбери заголовок к рассказу».** Учащемуся предлагается небольшой рассказ или сообщение. Ему нужно подобрать как можно больше заглавий. Это упражнение развивает способность выражать суть текста одной фразой, развивает память, учит логически мыслить.
3. **Упражнение «Сократи рассказ».** Зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя 2-3 предложения.
4. **Упражнение «Составь предложение из слов».** В предложениях, состоящих из 10-12 слов, слова переставлены местами. Смысл предложений полностью потерян. Предлагается исправить ошибки.

**Упражнение на развитие памяти.**

1. **Упражнение «Запомни слова».** Учащемуся предлагается список слов для запоминания. Спустя какое-то время он по памяти воспроизводит эти слова.
2. **Упражнение «Украшаем слова».** При изучении темы «Имя прилагательное» можно выполнять это упражнение. К предложенному имени существительному нужно подобрать как можно больше имён прилагательных.
3. **Упражнение «Антонимы и синонимы».** К различным частям речи предлагается подобрать антонимы и синонимы.

**Упражнение на развитие речи.**

1. **Упражнение «История наоборот».** Определяем тему рассказа. Например, «Как я провёл день», «На уроке», «Случай на перемене». Смысл игры заключается в том, чтобы рассказать свою историю наоборот, т. е. начиная с последнего предложения.
2. **Упражнение «Один –** **много».** Нужно подобрать множественное число имён существительных. Например, стол – столы, кот – коты, сын – сыновья, рот - …, дом - …, дно - …, директор - …, яблоко - …
3. **Упражнение «Картинки –** **загадки».** На картинках изображены рисунки или слова (словосочетания). Не показывая рисунка, записи, нужно объяснить увиденное, прочитанное, чтобы другие отгадали.
4. **Упражнение «Придумай текст».** По цепочке по одному предложению учащиеся составляют текст. Последний придумывает заголовок.
5. **Упражнение «Закончи предложение».** Учитель предлагает начало предложения, ученики подбирают конец.
6. **Упражнение «Гребешок».** Загадывается две буквы: Н и Т, К и Т, Р и К и т.д. Ученики составляют слова с этими буквами. Например, нитка – нотка, кот – кит, рука – река.
7. **Упражнение «Составь текст по алфавиту».** Текст составляется из предложений, которые начинаются с букв А, Б, В, Г, Д и т.д.
8. **Упражнение «История».** Из слов составляется предложение. Трудность заключается в том, если в перечне предложены не связанные друг с другом слова. Например, СТОЛ, КИРПИЧ, ДЕРЕВО, МОЧАЛКА, ПОЛ. – Мочалка упала со стола, сделанного из дерева – тяжело, как кирпич. Или: ДОБРЫЙ, ПАСМУРНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, УТРЕННИЙ, СВЕЖИЙ, - Однажды в утренний час, когда была пасмурная погода и дул ветер, по зелёной роще прогуливался добрый человек.
9. **Упражнение «Собери слово».** Из отдельных частей нужно составить слова.