**ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на МО  заседание № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Согласовано** |
|  | **Завуч школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Утверждено  **Зам.директорапоУВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку 5класс**

5 часов в неделю

Всего часов – 160

**Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.)**

**Учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2004г**

Программа составлена учителем русского языка и литературы Чос Л.Н.

2015-2016 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **КЛАСС**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов(авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской и др. для 5 класса (составитель программы Трунцева Т.Н. – М: Вако, 2013), а также рабочей программой по русскому языку для 5 класса (составитель Булавкина Е.Б.)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2004.

Программа адаптирована для обучения детей, направленных на лечение в Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с программой Центра «Развитие».Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 160 часов (5 часов в неделю, 32 учебная неделя): 147 часов + 23 часов развития речи.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так на русский язык - 1 час в 5 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 160часов в год (32 учебных недели).

**Результаты изучения предмета «Русский  (родной) язык»**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоя-щей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой само-контроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

В результате изучения русского языкаучащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь:*

**речевая деятельность:**

*аудирование:*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять именасуществительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

**учащихсяв 5 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

**Содержание учебного предмета**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | *В том числе* количество контрольных диктантов и тестов | *В том числе* развитие речи |
| Язык и общение. | 3 | - | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | 1 | 3 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 31 | 2 | 7 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 14 | 1 | 3 |
| Лексика. Культура речи. | 8 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 23 | 2 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 58 | 3 | 9 |
| Повторение и систематизация изученного. | 3 | 1 |  |
| **ИТОГО** | **160** | **11** | **28** |

**Язык и общение. (3ч)**

Общение устное и письменное. Стили речи. Культура речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем. (20ч)**

Произношение и правописание. Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Текст. Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (14 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи. (8 ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание предмета, изображенного на картине. Использование необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (58 ч)**

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*Глагол*

Глагол как часть речи.

Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -тъся в глаголах.

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Время глагола. Употребление времён.

Буквы е – и в корнях с чередованием: -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли и устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного.( 3 ч)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | Тип урока | | Кол.часов | Планируемые результаты | | | | | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | | Оборудование, ЭОР | | Вид контроля | | Понятия |
| план | | | факт | предметные | | метапредметные | | | личностные | |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.) 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Ваш учебник  Вводный урок | Урок изучения нового материала | | 1ч | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | | Оценка за творческую работу | | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 2 |  | | |  | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Комбинированный урок | | 1ч | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | | Таблица «Язык как знаковая система». Извлечение дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 3 |  | | |  | Р/р . Стили речи | Урок изучения нового материала. | | 1ч | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | | Электронное пособие по р.р. | | Оценка за выполнение творческой работы | | Речевой этикет. |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе 20ч (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | |  | Диагностический тест-«стартовый контроль» | Урок проверки «стартовых» знаний | 1ч | | Воспроизводить приобретенные знания ,навыки в конкретной ситуации. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Самостоятельная работа с тестом. | | Воспроизведение знаний. | | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | | Орфограмма |
| 5 |  | | |  | Орфограм-ма | Урок изучения нового материала | 1ч | | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | | Оценка за работу на уроке | | Орфограмма. |
| 6 |  | | |  | Правописа-ние проверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | 1ч | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | Оценка за работу на уроке и проверочную работу. | | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 7 |  | | |  | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | 1ч | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова |
| 8 |  | | |  | Правописа-ние проверя-емых согласных в корне слова | Комбинированный урок | 1ч | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова |
| 9 |  | | |  | Правописа-ние непроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | 1ч | | Совершенство-вать орфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10 |  | | |  | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | 1ч | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | | Буквы И, У, А после шипящих |
| 11 |  | | |  | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | 1ч | | Применять при письме данное орфографическое правило | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Разделитель-ные Ъ и Ь |
| 12 |  | | |  | Раздельное написание предлогов | Комбинированный урок | 1ч | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за работу на уроке, за рассказ | | Раздельное написание предлогов |
| 13 |  | | |  | Р/р Текст, тема текстаэ | Урок изучения нового материала | 1ч | | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | | Создавать тексты , редактировать, оформлять и сохранять их. | | Оценка за изложение | | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. |
| 14 |  | | |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | 1ч | | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке | | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. |
| 15 |  | | |  | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | 1ч | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | | Таблица по теме урока. | | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | | Личные и неопределён-ная формы глагола. |
| 16 |  | | |  | Личные окончания глаголов | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | | Правила написания личных окончаний глагольных форм. |
| 17 |  | | |  | Имя существительное | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 18 |  | | |  | Имя прилагательное | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | | Таблица по теме урока. Рисункки. | | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | | Имя прилагатель-ное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. |
| 19 |  | | |  | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | | Картина А.Пластова «Летом». | | Оценка за сочинение | | Композиция сочинения по картине. |
| 20 |  | | |  | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Положительная мотивация учебной деятельности. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. |
| 21 |  | | |  | Р/р. Основная мысль текста | Изучение нового материала . | 1ч | | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | | Рисунки. | | Выборочная проверка сочинений | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста |
| 22 |  | | |  | Повторение материала по разделу | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | 1ч | | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | | Таблицы. Перфокарты. | | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах | |  |
| 23 |  | | |  | Контроль-ный диктант | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | | Текст диктанта. | | Оценка за контрольную работу. | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 31ч (24 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | |  | Синтаксис.Пунктуация  Словосоче-тание, виды словосочетаний | Урок изучения нового материала | 1ч | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за выполнение упражнений | | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. |
| 25 |  | | |  | Разбор словосочетания | Совершенство-вание ЗУН | 1ч | | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | | Схемы словосочета-ний. | | Оценка за выполнение практической работы | | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 26 |  | | |  | Предложе-ние | Комбинированный урок | 1ч | | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-ний в формирова-нии и выражении мысли. |
| 27-28 |  | | |  | Р/р Сжатое изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | 2ч | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | | Текст изложения. | | Оценка за краткое изложение | | Структура сжатого изложения. |
| 29 |  | | |  | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния.  Восклица-тельные предложе-ния | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. |
| 30-31 |  | | |  | Р/р Сочинение по картине. | Урок развития речи. | 2ч | | Овладеть техникой написания отзыва. | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке | | Оценка за сочинение-отзыв. | | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение |
| 32 |  | | |  | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | Комбинированный урок | 1ч | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. |
| 33 |  | | |  | Сказуемое | Комбинированный урок | 1ч | | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. |
| 34 |  | | |  | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | 1ч | | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | | Презентация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 35 |  | | |  | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | Комбинированный урок | 1ч | | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | | Схемы, таблицы по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 36 |  | | |  | Дополнение | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Дополнение как член предложения, способы его выражения. |
| 37 |  | | |  | Определе-ние | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. |
| 38 |  | | |  | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. |
| 39 |  | | |  | Предложе-ния с однородными членами | Урок изучения нового материала | 1ч | | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | | Презеннтация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об однородных членах предложения. |
| 40 |  | | |  | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | Урок изучения нового материала | 1ч | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. |
| 41 |  | | |  | Предложе-ния с обраще-нием | Урок изучения нового материала | 1ч | | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | | Схемы. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. |
| 42 |  | | |  | Р/р Письмо | Урок изучения нового материала | 1ч | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | | Оценка за творческую работу | |  |
| 43 |  | | |  | Синтаксический разбор простого предложе-ния | Урок изучения нового материала | 1ч | | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | |  | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | |  |
| 44 |  | | |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Урок развития речи | 1ч | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | | Оценка за сочинение | | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. |
| 45 |  | | |  | Сложные предложе-ния | Урок изучения нового материала | 1ч | | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 46 |  | | |  | Знаки препинания в сложном предложе-нии | Урок изучения нового материала | 1ч | | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 47 |  | | |  | Синтаксический разбор сложного предложе-ния | Урок изучения нового материала | 1ч | | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 48 |  | | |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | Урок изучения нового материала | 1ч | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 49 |  | | |  | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | Урок совершенство-вания ЗУН | 1ч | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 50 |  | | |  | Диалог | Урок изучения нового материала | 1ч | | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | | Понятие о диалоге. |
| 51 |  | | |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Оценка за выполнение упражнений. | |  |
| 52 |  | | |  | Выбороч-ное изложение. | Урок равития речи. | 1ч | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | | Текст изложения. | | Оценка за выборочное изложение. | | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи |
| 53 |  | | |  | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Выполнение контрольной работы . | | Текст диктанта. | | Оценка за контрольную работу | |  |
| 54 |  | | |  | Работа над ошибками. | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Выполнение упражнений. | | Текст диктанта. | | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | | Орфограмма.  Пунтограмма. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. 14 ч(11ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | Урок изучения нового материала | 1ч | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Классификациягласных и согласных звуков и букв. |
| 56 |  | | |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Комбинированный урок | 1ч | | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 57-58 |  | | |  | Р/р Повествование | Урок развития речи | 2ч1ч | | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | |  | | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. |
| 59 |  | | |  | Звонкие и глухие согласные. | Комбинированный урок | 1ч | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 60 |  | | |  | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | 1ч | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 61 |  | | |  | Р/р Сочинение-описание предмета | Урок по развитию речи | 1ч | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | |  | | Оценка за сочинение | | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. |
| 62 |  | | |  | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | 1ч | | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | | Таблица по теме урока. | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 63-64 |  | | |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | 2ч | | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 65 |  | | |  | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | 1ч | | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  |
| 66 |  | | |  | Фонетиче-ский разбор слова | Комбинированный урок | 1ч | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Фонетиче-ский разбор слова. |
| 67- |  | | |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | | Таблицы по теме урока.ю | | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. |
| 68 |  | | |  | Провероч-ная работа. Тест | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Выполнение тестовых заданий | |  | | Оценка за тест | |  |
| **Лексика. Культура речи. 8ч (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | |  | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | 1ч | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | | Толковые словари. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Лексикология. Лексическое значение слова |
| 70 |  | | |  | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | 1ч | | Различать однозначные и многозначные слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 71 |  | | |  | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | 1ч | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари омонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об омонимах. |
| 72 |  | | |  | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | 1ч | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари синонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о синонимах. |
| 73 |  | | |  | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | 1ч | | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | Словари антонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об антонимах. |
| 74 |  | | |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | | Презентация по теме «Лексика». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 75-76 |  | | |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | 2ч | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Оценка за сочинение | | Тема сочинения; стиль сочинения. |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  | | |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | 1ч | | Разбираться в понятии морфемика. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Морфемы. Омоформы. |
| 78 |  | | |  | Окончание. | Урок изучения нового материала | 1ч | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 79 |  | | |  | Основа слова | Урок изучения нового материала | 1ч | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 80 |  | | |  | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Структура сочинения в эпистолярном жанре. |
| 81 |  | | |  | Корень слова | Урок изучения нового материала | 1ч | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 82 |  | | |  | Р/р Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Структура сочинения-рассуждения. |
| 83 |  | | |  | Суффикс | Комбинированный урок | 1ч | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 84 |  | | |  | Приставка | Комбинированный урок | 1ч | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 85 |  | | |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучения нового материала | 1ч | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | **Понятие о чередовании.** |
| 86 |  | | |  | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Овладеть навыками морфемного анализа. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 87 |  | | |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | 1ч | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение отстаивать свое мнение | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | Таблица по теме урока. | | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 88-89 |  | | |  | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | 2ч | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 90 |  | | |  | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Урок изучения нового материала | 1ч | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- |
| 91 |  | | |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | Урок изучения нового материала | 1ч | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- |
| 92-93 |  | | |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | 2ч | | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов |
| 94-95 |  | | |  | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | 2ч | | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. |
| 96 |  | | |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1ч | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | Презентация по теме урока. | | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 97 |  | | |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | 1ч | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | | Оценка за сочинение. | | Картина П.П. Кончаловского «Сирень». | |  |
| 98 |  | | |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение тестовых заданий | | Оценка за тест | |  | |  |
| 99 |  | | |  | Работа над ошибками | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | | Оценка за выполнение заданий | |  | |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное 20 ч. (17 ч.+3ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-101 | |  | |  | Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | 2ч | | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 102 | |  | |  | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | 1ч | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | | Схема сочинения – рассуждения. | | Структура сочинения-рассуждения. |
| 103 | |  | |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | 1ч | | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104-105 | |  | |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | 2ч | | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | |  | |  |
| 106 | |  | |  | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 107 | |  | |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | 1ч | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. |
| 108 | |  | |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | 1ч | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 109 | |  | |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 110-111 | |  | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | 2ч | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. |
| 112 | |  | |  | Р/р Изложение с изменением лица | Урок развития речи | 1ч | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | | Оценка за изложение | |  | | Стилевое своеобразие текста |
| 113 | |  | |  | Множественное число имён существи-  тельных | Урок изучения нового материала | 1ч | | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Рисунки учебника. | | Морфологические признаки множественного числа имён существительных |
| 114 | |  | |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | 1ч | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблица по теме урока. | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 115 | |  | |  | Морфологический разбор | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока. | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 116 | |  | |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблицы по теме урока. | |  |
| 117 | |  | |  | Сочинеие по картине. | Урок развития речи. | 1ч | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | | Картина | | Текст художественного произведения. |
| 118 | |  | |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | | Оценка за практическую работу | | Презентация по теме «Имя существительное». | |  |
| 119 | |  | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  | |  |
| **Имя прилагательное 13ч. (10ч.+3ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | 1ч | | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | |
| 121-122 | | |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | 2ч | | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | Таблица по теме урока. | | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | |
| 123 | | |  |  | Р/р Описание животного  Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | | Оценка за изложение | |  | |  | |
| 124 | | |  |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | 1ч | | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | |
| 125 | | |  |  | Прилага-тельные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | 1ч | | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | |
| 126 | | |  |  | Правописа-ние кратких прилагательных | Урок изучения нового материала | 1ч | | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | |  | |
| 127 | | |  |  | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | 1ч | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | Оценка за сочинение | | Картина | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | |
| 128 | | |  |  | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Умение соотносить цели и результат | | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | |  | |
| 129 | | |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Имя прилагательное». | |  | |
| 130 | | |  |  | Контроль-ный диктант | Контрольный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Диктант | | Оценка за диктант | |  | | Орфограмма.  Пунктограмма. | |
| 131 | | |  |  | Анализ контроль-ного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | | Оценка за выполнение заданий | |  | |  | |
| 132 | | |  |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | 1ч | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | | Оценка за сочинение | |  | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | |
| **Глагол (25 ч.+3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | |  | |  | Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | 1ч | | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | |
| 134-135 | |  | |  | Правописа-ние НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | 2ч | | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | Оценка за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | | Правописание НЕ с глаголами. | |
| 136 | |  | |  | Р/р Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | | Оценка за творческую работу | | Рисунки учебника. | | Структура рассказа. | |
| 137 | |  | |  | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | 1ч | | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | |
| 138-139 | |  | |  | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | 2ч | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | Таблица по теме урока. | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | |
| 140-141 | |  | |  | Виды глагола | Урок изучения нового материала | 2ч | | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | | Таблица по теие урока. | | Виды глагола. | |
| 142 | |  | |  | Контроль-ный диктант | Контроль-ный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант | | Оценка за диктант | |  | | Орфограмма. Пунктограмма. | |
| 143-144 | |  | |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | 2ч | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | Таблица по теме урока. | | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' | |
| 145 | |  | |  | Р/р Невыдуманный рассказ | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | 1ч | | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | Оценка за сочинение | |  | | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа | |
| 146 | |  | |  | Время глагола Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Категория времени глагола. | |
| 147 | |  | |  | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Категория времени глагола. | |
| 148 | |  | |  | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | 1ч | | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | |  | | Категория времени глагола. | |
| 149 | |  | |  | Спряжение глагола | Комбинированный урок | 1ч | | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Оценка за выполнение упражнений | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | Типы спряжения глаголов. | |
| 150- | |  | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок | 1ч | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений | |  | |  | |
| 151 | |  | |  | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | 1ч | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | Оценка за самостоятельную работу | |  | |  | |
| 152 | |  | |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | 1ч | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | Оценка за словарный диктант | |  | |  | |
|  | |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 153 | |  | |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Урок изучения нового материала по развитию речи | 1ч | |  | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | Оценка за сочинение | |  | |  | |
| 154 | |  | |  | Повторение по теме «Глагол» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Глагол». | |  | |
| 155- | |  | |  | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Контроль-ный урок | 1ч | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение контрольной работы | | Оценка за контрольную работу | |  | |  | |
| 156 | |  | |  | Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | Контроль-ный урок | 1ч | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  | | Орфограмма. Пунктограмма. | |
| 157 | |  | |  | Анализ контрольного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | |  | |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | |  | |  | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | Офограмма | |
| 159 | |  | |  | Орфограм-мы в окончаниях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | 1ч | | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | Орфограмма. | |
|  | |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 160 | |  | |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | 1ч | | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия*:*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |