Технологическая карта урока литературы (внеклассное чтение) в 7 классе

**Тема урока**: ***А Зверев «Пантелей». Роль учителя в жизни сельского мальчика***

**Цель урока**: приобщение учащихся к богатствам художественной литературы родного края на примере рассказа иркутского писателя А.В. Зверева

**Задачи:**

**Образовательные**:1) познакомить учащихся с жизнью и творчеством сибирского писателя Алексея Васильевича Зверева; 2) освоить тексты в единстве формы и содержания

**Развивающие:** 1)развивать умение анализировать произведения писателей-сибиряков в контексте истории нашей страны, привлекая знакомые литературоведческие понятия (герой произведения, художественное время и пространство, композиция, название произведения); 2) развивать эмоциональное восприятие художественных произведений, образное и аналитическое мышление, творческое воображение

**Воспитательные:** 1) воспитывать в обучающихся чувства сопереживания, милосердия, умения прощать и т.д.

**Методические приёмы**: сообщение учащегося, объяснение учителя, беседа по вопросам, анализ текста

**Оборудование**: портрет писателя, сборники произведений, иллюстрации к рассказу, подготовленные обучающимися, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы, приёмы, формы  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организа-ционный | беседа | Мотивация, создание проблемной ситуации. Вопрос: кто был главным человеком («вторым солнцем») в жизни Пантелея?О ком и о чем мы будем говорить сегодня на уроке? | Отвечают на вопрос, выдвигают предположения о теме урока, отвечают на промежуточные вопросы учителя |
| Реализациядомашнего задания | Сообщение учащегося,  | Организует деятельность слушающих и ставит учебную задачу: прослушать сообщение обучающегося, задать ему вопросы, оценить его выступление | Сообщение обучающегося о жизненном и творческом пути А.В. Зверева (Приложения №1,2)Остальные обучающиеся задают вопросы по содержанию сообщения |
| Реализация домашнего задания | Краткий пересказ рассказа | Организует деятельность обучающихся, ставит учебную задачу: пересказать рассказ кратко, вычленив из его содержания только то, что характеризует взаимоотношения мальчика и его учителя | Делают краткий пересказ, демонстрируют выполненные дома иллюстрации |
| Работа по теме урока | Фронтальная частично-поисковая беседа с использованием текста и иллюстраций | Организует деятельность обучающихся, ставит учебную задачу: ответить на вопросы, используя текст произведения:- Знакома ли вам жизненная среда, описанная в тексте рассказа?- Что вам показалось особенно понятным, близким?- Как вы можете охарактеризовать взаимоотношения между людьми в семье Пантелея?- Мог ли в такой семье Пантелей вырасти другим человеком? Почему? - Чем стала для мальчика учеба в сельской школе:- Кем стал для Пантелея Семен Семёныч?- А если бы в его жизни не было этого взрослого, мудрого, доброго человека, стал бы Пантелей другим?- Что помог понять Пантелею его учитель?- Почему рассказ называется «Пантелей»? А как бы вы назвали его? Почему?- Что хотел автор сказать нам своим рассказом? | Отвечают на вопросы, используя *текст произведени*я (Приложение №3) и иллюстрации |
| рефлексия |  | Возвращает обучающихся к проблемному вопросу: ***кто был главным человеком («вторым солнцем») в жизни Пантелея?******Как вы понимаете слова мальчикая: «Я не знал тогда ,что боли забываются»*** | Отвечают на проблемный вопрос путём синтеза имеющихся и полученных на уроке знаний, поднимаются на новый уровень понимания текста |
| Домашнее задание | Сочинение-миниатюра | Объясняет домашнее задание: написать сочинение-миниатюру по прочитанному произведению. Тема свободная, сформулировать её надо самостоятельно, сделав акцент на наиболее волнующие моменты произведения. Например:«Письмо Пантелею», «Разговор с Семен Семёнычем», «Если бы я был на месте Пантелея…», или ***своя формулировка темы .*** | Выбирают форму и тему сочинения, планируют свою самостоятельную деятельность. |