**«Путешествие по АВСТРАЛИИ».**

**Предмет: география**

**Класс: 5 (по ФГОС)**

**Учитель: Прозорова Надежда Николаевна**

***Цель***: Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.

**Задачи**: **Обучающие**: рассмотреть специфику географического положения, природы и населения материка.

**Развивающие**: продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации.

**Воспитательные**: показать уникальность природы и населения материка.

***Учебно-методический комплекс:***учебник Е.М. Домогацких «География. Введение в географию» -2014г., рабочая тетрадь к учебнику -2013г., атлас «География. Введение в географию» 5-6 класс, «Русское слово», 2013г . контурные карты «География. Введение в географию» 5 класс «Русское слово», 2014г .

**Тип урока:** усвоение новых знаний, урок- открытие.

**Технологии:** элементы технологии проблемного диалога, развивающего обучения.

**Методы:** словесные, наглядные, поисково-исследовательские

**Оборудование**: физическая карта мира, физическая карта Африки и Австралии, атлас, контурная карта, учебник, раздаточный материал, цветные карандаши.

**Формы работы:** фронтальный опрос, индивидуальная, групповая.

**ХОД УРОКА.**

**I. Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Век двадцать первый крут и сложен,**Он обжигает горячо…**Но Апокалипсис отложен —**Чего же, братцы, ждать ещё?**Пойдем искать по белу свету**То место, где пока нас нет,**Покрутим ножками планету,**Которой много-много лет.* | *Перелетим над океаном**Туда, где пальмы и тепло.**Да мало ль мест на этом свете,**Где мы мечтали побывать!**Мир слишком сер без путешествий.**Начнём дороги открывать.* |

*Класс делится на 3 группы. Игра имеет характер соревнования. Основная цель каждой группы — первыми добраться до материка. Первенство определит количество баллов, набранных участниками путешествия.*

**II. Повторение изученного материала.** *Составьте устный рассказ, используя ключевые слова.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания по теме «АФРИКА».**Используя ключевые слова, составьте рассказ о материке. | **Проверка домашнего задания по теме «АФРИКА».**Используя ключевые слова, составьте рассказ о материке. | **Проверка домашнего задания по теме «АФРИКА».**Используя ключевые слова, составьте рассказ о материке. |
| ***Группа 1. Рассказ об особенностях географического положения.*** | ***Группа 2. Рассказ об особенностях природы.*** | ***Группа 3. Рассказ об особенностях растительного и животного мира.*** |
| 30 млн.км2, Евразия, моря, океаны, канал,  2, пролив, остров, открытия. | Экватор, Сахара, +580, песок, день, ночь, Килиманджаро, Нил, Конго, Танганьика, Виктория, алмазы, золото, нефть, газ. | Богатство, саванны, пустыни, акации, баобаб, вельвичия, слон, животные, оазис, рекорды.  |

**III. Определение темы урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Необычный материк,**Хоть и ростом невелик.**Сумчатых зверюшек**Здесь живёт немало:**Белки, крысы, кенгуру**И медведь коала.* | *Вот ехидна, утконос —**Только здесь встречаются,**Попугаи, лирохвост**На ветвях качаются.* |

**IV. Изучение нового материала.** Наш маршрут: ***Тамала — Австралия.*** Ответив на каждой остановке на поставленные вопросы, вы можете продолжать путешествие.

- Тамала- Зубрилово – Хопер- Дон - Волго-Донской канал - Дон— г.Ростов-на-Дону **(1 остановка)**

- Азовское - Чёрное и Средиземное моря — Суэцкий канал — г. Каир **(2 остановка)**

- Красное море — Аденский залив- Индийский океан — о. Шри-Ланка **(3 остановка)**

- о. Суматра- о.Ява- о.Тимор - о.Новая Гвинея — Австралия **(4 остановка).**

**Задание группам. На контурной карте** проложить маршрут нашего путешествия, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружком и номером остановки. **Максимальное количество баллов - 5.**

***1 остановка.*****Дополните предложения.** **Максимальное количество баллов - 5.**

1. Австралию омывают океаны: с запада \_\_\_\_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Относительно экватора Австралия находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Ближайшие материки к Австралии- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Австралия по площади самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк.

5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2 остановка.***На контурной карте подписать **древние горы и их вершину (с указанием высоты), реки и озера, пустыни.** **Максимальное количество баллов — 7.**

***3 остановка.***

*Я увидел дивный лес: там деревья до небес,*

*И бутылки там растут, и лианы там и тут.*

*Очень странная страна — любит пошутить она:*

*Эти звери, погляди, носят сумки впереди.*

*Ну а этот, ради шутки, нос свой одолжил у утки.*

*Мишка здешний, как бандит,— он на дереве сидит.*

*Ну, а это кто такой появился предо мной?*

*Это местный житель, страны сей долгожитель.*

**Определить растения и животных материка.** Макс. количество баллов-9.

1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех. (*Кенгуру*)

2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа. (*Ехидна*)

4) Единственный, но очень странный хищник. (*Динго*)

5) Очень привередливый в еде медведь. (*Коала*)

6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент. (*Лирохвост*)

7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных. (*Утконос*)

8) Австралийский страус. (*Эму*)

9) Какое растение можно назвать «природным насосом»? (*Эвкалипт*)

 === Проверяем, подводим итоги.

***4 остановка.*****Найдите в тексте ошибки и исправьте их, зачеркнув в карточке.**

Максимальное количество баллов — 5.

«Территорию Австралии занимает одно государство — Австралийский Союз. Его столица — город *Сидней.* Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со *светлыми* вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки *немцев,* которые в настоящее время составляют

основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии - самый

холодный месяц — это *январь,* а самый тёплый — это *июль*».

**V. Рефлексия.** Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».

*Синквейн* (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму

стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Правила составления синквейна:

•• *первая строка* — существительное;

•• *вторая строка* — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

•• *третья строка* — три глагола, описывающие действия в рамках темы;

•• *четвёртая строка* — предложение из 4-х слов (выражающее чувство);

•• *пятая строка* — существительное, одно слово.

*Пример*

*•• Австралия.*

*•• Маленькая, засушливая.*

*•• Поражает, интересует, восхищает.*

*•• Удивляет уникальный животный мир.*

*•• Мечта.*

**VI. Подведение итогов. Выставление оценок.**

**VII. Домашнее задание:**  § 25.

Приложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Путешествие к АВСТРАЛИИ.** | **Путешествие к АВСТРАЛИИ.** | **Путешествие к АВСТРАЛИИ.** |
| Наш маршрут:  ***Тамала — Австралия.***А) - Тамала- Зубрилово – Хопер- Дон - Волго-Донской канал - Дон— г.Ростов-на-Дону **(1 остановка)** Б) - Азовское - Чёрное и Средиземное моря — Суэцкий канал — г. Каир **(2 остановка)** В) - Красное море — Аденский залив- Индийский океан — о. Шри-Ланка **(3 остановка)**Г) - о. Суматра- о.Ява- о.Тимор - о.Новая Гвинея — Австралия **(4 остановка).** ***На контурной карте*** *проложить маршрут нашего путешествия, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружком и номером остановки.* | Наш маршрут:  ***Тамала — Австралия.***А) - Тамала- Зубрилово – Хопер- Дон - Волго-Донской канал - Дон— г.Ростов-на-Дону **(1 остановка)** Б) - Азовское - Чёрное и Средиземное моря — Суэцкий канал — г. Каир **(2 остановка)** В) - Красное море — Аденский залив- Индийский океан — о. Шри-Ланка **(3 остановка)**Г) - о. Суматра- о.Ява- о.Тимор - о.Новая Гвинея — Австралия **(4 остановка).** ***На контурной карте*** *проложить маршрут нашего путешествия, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружком и номером остановки.* | Наш маршрут:  ***Тамала — Австралия.***А) - Тамала- Зубрилово – Хопер- Дон - Волго-Донской канал - Дон— г.Ростов-на-Дону **(1 остановка)** Б) - Азовское - Чёрное и Средиземное моря — Суэцкий канал — г. Каир **(2 остановка)** В) - Красное море — Аденский залив- Индийский океан — о. Шри-Ланка **(3 остановка)**Г) - о. Суматра- о.Ява- о.Тимор - о.Новая Гвинея — Австралия **(4 остановка).** ***На контурной карте*** *проложить маршрут нашего путешествия, обозначив его линиями и подписав объекты, по которым проходит маршрут. Пункты, где предстоит сделать остановки, обозначить кружком и номером остановки.* |
| ***1 остановка.*** | ***1 остановка.*** | ***1 остановка.*** |
| **Дополните предложения.** **Максимальное количество баллов - 5.** 1. Австралию омывают океаны: с запада \_\_\_\_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Относительно экватора Австралия находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Ближайшие материки к Австралии- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Австралия по площади самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк.5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дополните предложения.** **Максимальное количество баллов - 5.** 1. Австралию омывают океаны: с запада \_\_\_\_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Относительно экватора Австралия находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Ближайшие материки к Австралии- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Австралия по площади самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк.5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дополните предложения.** **Максимальное количество баллов - 5.** 1. Австралию омывают океаны: с запада \_\_\_\_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Относительно экватора Австралия находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Ближайшие материки к Австралии- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Австралия по площади самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк.5. Животные Австралии, у которых есть сумка, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| ***2 остановка.*** | ***2 остановка.*** | ***2 остановка.*** |
| На контурной карте подписать **древние горы и их вершину** **(с указанием высоты), реки и озера, пустыни.** **Максимальное количество баллов — 7.** ***3 остановка*** | На контурной карте подписать **древние горы и их вершину** **(с указанием высоты), реки и озера, пустыни.** **Максимальное количество баллов — 7.** ***3 остановка*** | На контурной карте подписать **древние горы и их вершину** **(с указанием высоты), реки и озера, пустыни.** **Максимальное количество баллов — 7.** ***3 остановка*** |
| **Определить растения и животных материка.** Максимальное количество -9.1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех. 2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа. 4) Единственный, но очень странный хищник. 5) Очень привередливый в еде медведь. 6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент. 7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных. 8) Австралийский страус. 9) Какое растение можно назвать «природным насосом»? | **Определить растения и животных материка.** Максимальное количество -9.1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех. 2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа. 4) Единственный, но очень странный хищник. 5) Очень привередливый в еде медведь. 6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент. 7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных. 8) Австралийский страус. 9) Какое растение можно назвать «природным насосом»? | **Определить растения и животных материка.** Максимальное количество -9.1) Крупные сумчатые животные, рожающие детенышей размером с грецкий орех. 2) Яйцекладущее млекопитающее, похожее на ежа. 4) Единственный, но очень странный хищник. 5) Очень привередливый в еде медведь. 6) Хвост этой птицы похож на музыкальный инструмент. 7) Яйцекладущее животное, будто собранное из частей других животных. 8) Австралийский страус. 9) Какое растение можно назвать «природным насосом»? |
| ***4 остановка.*** | ***4 остановка.*** | ***4 остановка.*** |
| **Найдите в тексте ошибки и исправьте их, зачеркнув в карточке.** Максимальное количество баллов — 5. «Территорию Австралии занимает 1 государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии – самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль». | **Найдите в тексте ошибки и исправьте их, зачеркнув в карточке.** Максимальное количество баллов — 5. «Территорию Австралии занимает 1 государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии – самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль». | **Найдите в тексте ошибки и исправьте их, зачеркнув в карточке.** Максимальное количество баллов — 5. «Территорию Австралии занимает 1 государство — Австралийский Союз. Его столица — город Сидней. Коренное население — аборигены. Это темнокожие люди со светлыми вьющимися волосами. К пришлому населению относятся потомки немцев, которые в настоящее время составляют основное население Австралии. Австралийцы живут в жарком сухом климате. В Австралии – самый холодный месяц — это январь, а самый тёплый — это июль». |
| **Финиш.**  | **Финиш.**  | **Финиш.**  |
| Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».*Синквейн -это набор фраз, который имеет короткую форму стихотворения, состоящего из 5 нерифмованных строк.*Правила составления синквейна:•• *1 строка* — **существительное;**•• *2 строка* — два слова, **прилагательные**, описывающие основную мысль;•• *3 строка* — **три глагола,** описывающие действия в рамках темы;•• *4 строка-* **предложение** из 4-х слов (выражающее чувство);•• *5 строка* — **существительное,** одно слово, обозначает итог, вывод.*Пример****.•• Австралия.******••*** *Континент.**•• Маленький, засушливый.**•• Поражает, интересует, восхищает.**•• Удивляет уникальный животный мир.**•• Мечта.* | Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».*Синквейн -это набор фраз, который имеет короткую форму стихотворения, состоящего из 5 нерифмованных строк.*Правила составления синквейна:•• *1 строка* — **существительное;**•• *2 строка* — два слова, **прилагательные**, описывающие основную мысль;•• *3 строка* — **три глагола,** описывающие действия в рамках темы;•• *4 строка-* **предложение** из 4-х слов (выражающее чувство);•• *5 строка* — **существительное,** одно слово, обозначает итог, вывод.*Пример****.•• Австралия.******••*** *Континент.**•• Маленький, засушливый.**•• Поражает, интересует, восхищает.**•• Удивляет уникальный животный мир.**•• Мечта.* | Задание. Каждой группе составить синквейн, используя любое слово из рубрики «Ключевые слова».*Синквейн -это набор фраз, который имеет короткую форму стихотворения, состоящего из 5 нерифмованных строк.*Правила составления синквейна:•• *1 строка* — **существительное;**•• *2 строка* — два слова, **прилагательные**, описывающие основную мысль;•• *3 строка* — **три глагола,** описывающие действия в рамках темы;•• *4 строка-* **предложение** из 4-х слов (выражающее чувство);•• *5 строка* — **существительное,** одно слово, обозначает итог, вывод.*Пример****.•• Австралия.******••*** *Континент.**•• Маленький, засушливый.**•• Поражает, интересует, восхищает.**•• Удивляет уникальный животный мир.**•• Мечта.* |