**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Киреевская средняя общеобразовательная школа №7»**

**администрации муниципального образования Киреевский район**

**Конспект урока по истории России**

**конец XVI века – до конца XVIII века**

**7 класс**

***Тема урока***

***Практическая работа***

***«Смутное время в работах историков и***

***исторических источниках».***

**в рамках проведения муниципального мастер-класса**

**Учитель истории и обществознания**

**Людмила Алексеевна Башкина**

**Киреевск**

**2014**

***Тема урока:* «Практическая работа Смутное время в исторических источниках и работах историков» - 15. 12. 2014**

***Цель урока:*** сформировать с помощью технологий групповой работы и осмысленного чтения текста:

***Личностные умения:*** формирование гражданской идентичности, формирование позиции на основе прочитанного к событиям отечественной истории, формирование когнетивной компетентности на основе осмысленного чтения;

***Предметные умения:*** установление причинно-следственных связей в ходе ответов на вопросы, использование предметных понятий, знания хронологии основных событий изучаемого периода, работа с исторической картой.

***Метапредметные умения:*** целеполагание, определение последовательности деятельности, взаимодействие при решении учебной задачи, анализ текста по вопросам.

***Технологии урока:*** групповая работа, технология развития критического при организации смыслового чтения***,*** частично-поисковое обучение, информационно-коммуникационная

***Используется также методы*** *самоорганизации обучения при работе с источниками, учебником, взаимообучения при работе в малых группах.*

**План урока.**

***1. Повторение материала*** (постановка перед учащимися цели повторения и совместное определение задач) – *цель повторения* – актуализировать имеющиеся знания основных периодов и событий Смуты и умения для практической работы для закрепления темы;

*задачи* – повторить понятия, даты хронологических периодов Смуты, показать на карте основные объекты, ответить на вопросы домашнего параграфа.

Формы работы учащихся: устный фронтальный опрос с использованием карточек с понятиями и датами, работа с картой, ответы на вопросы домашнего параграфа.

***2. Переход к практической работе*** через постановку задач практической работы, инструктажа по технологии смыслового чтения. Согласно этой технологии, обучающиеся должны в задании различными знаками (+ или !) обозначить, что из приведенного в тексте о данном событии им уже знакомо, а что они узнали нового.

***3. Определение групп по три человека, распределение обязанностей в группе и общего хода работы.*** В группе определяется ответственный за сбор всей информации и её обработки, тот, кто будет представлять работу в публичном ответе и тот, кто оценить вклад каждого участника в работу группы.

***4. Выполнение заданий по группам, взаимообучение и взаимодействие в группах.***

Учитель выступает в роли консультанта.

***5. Ответы групп на вопросы к своим заданиям. Рефлексия.***

**Приложение к практической работе**

**«Смутное время в работах историков и**

**исторических источниках».**

**ЗАДАНИЕ № 1.**

**Прочитайте внимательно отрывки из документов и ответьте на вопросы к ним.**

*Из «Нового летописца». Запись о начале восстания и его характере и вожде*

…Бысть в лето 7115 году (1606 г.) собрахуся боярские люди и крестьяне, с ними не пристаху украинские посацкие люди, и стрельцы, и казаки и начаша по градом воеводы имати и сажати по темницам. Бояр же своих домы разоряху…. В них бысть старейшим… Ивашка Болотников…

*Из «Карамзинского хронографа». Сведения о предводителях восставших.*

… А начальники у тех воров были воеводы: у резанцев – воеводы Григорей Федоров сын Сунбулов, да Прокофей Петров сын Ляпунов, а с тулены и с коширяны и с веневичи Истома Пашков, а на Веневе был сотник; а с колужены и со олексенцы и с иными городами – Ивашко Болотников, князя Ондрея Телятевского холоп…

*1. О каком событии идет речь в этих документах, назовите его даты?*

*2. Каковы выводы о характере восстания и составе его участников можно сделать на основе этих исторических источников? Что вам уже известно о восстании, а что нового вы узнали из документов.*

*3. Чем объяснить, что летописец называет Сунбулова и Ляпунова по имени и отечству, Пашкова только по имени, а Болотникова даже полуименем – не «Иван», а «Ивашка»? Свои суждения обоснуйте.*

**ЗАДАНИЕ № 2.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из работы С. М. Соловьева «Взгляд на историю установления*

*государственного порядка в России до Петра Великого»*

… Но в начале XVII века для московского боярства настало время хуже времени Грозного… Явились два царя, два двора; кто не мог получить высшей чести при одном дворе, переходили к другому; Тушино наполнилось людьми разного происхождения, которые там искали случая подняться. Когда Тушино рассыпалось, эти люди забежали под Смоленск к королю Сигизмунду, предложили ему свои услуги… Бояре крепко держались за королевича, но земля не хочет его, увидев за ним старого короля с изуитами; земля встала, выставила ополчение для борьбы с поляками и казаками…

*1. О каких событиях идет речь в работе историка, назовите даты этого события?*

*2. О каких царях идет речь в тексте?*

*3. Назовите перечисленные в тексте события и явления этого исторического периода. Что вам было уже известно о событиях, связанных с периодом Смуты, а что нового из источника вы узнали?*

**ЗАДАНИЕ № 3.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина*

В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов. Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства… Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным…

Вам самим известно, что в прошлом году Карл Ходкевич приходил со всем полевым войском; Сапега был тоже с большим войском, и сидели в Москве, и с Зборовским и со многими другими полковниками; много было тогда польского и литовского войска; никогда прежде не бывало столько ваших людей, и однако мы, надеясь на милость Божию, не убоялись множества польских и литовских людей, а теперь вы сами видели, как гетман пришел и с каким бесчестьем и страхом он ушел от вас. Сдайтесь нам пленными…»

*1. К какому веку относится этот документ? Какой самозванец появился в это время? С какими событиями связан этот документ?*

*2. Используя текст документа, укажите, почему интервенты оказались в Москве и в каком положении они там находились. Определите, что нового вы узнали из данного источника по изучаемым событиям.*

*3. Используя текст документа и знания по курсу истории, укажите роль народа в борьбе с иноземными захватчиками. Назовите не менее трех событий, связанных с этой борьбой.*

**ЗАДАНИЕ № 4.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из произведения Н. И. Костомарова*

*«О следственном деле по поводу убиения царевича Дмитрия»*

… Борис в первые годы своего царствования был добрым государем и был бы, может быть, долго таким же, если б несчастное углицкое дело не дало о себе знать. Воспоминание о нем облеклось таинственностью, которая породила легенду, что Дмитрий не зарезался и не зарезан, а спасся от убийцы и где-то живет… Борис сделался тираном, возбудил против себя ненависть, а с ненавистью возрастала уверенность в существовании Дмитрия и явилась надежда на его появление.

*1. О каких событиях идет речь, назовите даты упомянутых событий? Определите, что вам уже известно об описанных событиях, а что нового вы узнали.*

*2. Как характеризует историк в этих событиях Бориса Годунова?*

*3. Какую роль «угличское дело» сыграло в причинах Смуты?*

**ЗАДАНИЕ № 5.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из работы Г. В. Абрамовича «Князья Шуйские и российский трон»*

…Поражение на реке Пахре несколько ослабило силы Болтникова, однако после того, как к нему примкнули рязанские дворяне во главе с Григорием Сумбуловым и Прокпием Ляпуновым, а затем веневские служилые люди, которыми командовал сотник Истома Пашков, войско вновь увеличилось, и после взятия Коломны, соединившись на Оке, восставшие подошли к Москве и стали лагерем в селе Коломенском и в Загорье… Почувствовав слабость царя, на сторону Болотникова переходят Малый Ярославец, Боровск, Можайск, Руза, Волоколамск, Ржева, Зубцов и Старица. Затем движение начинает распространяться и на народы Поволжья, на города Арзамас, Алтырь и Свияжск…

*1. Какое событие описано в тексте, назовите его даты? Определите, что вам уже знаете о данном событие, а какая информация для вас является новой?*

*2. Какой вывод о социальном составе армии восставших можно сделать на основе текста?*

*3. Сделайте выводы о масштабах восстания на основе документа. Ответ обоснуйте.*