УДК

Скрылева Н.Н.

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №124»,

г. Барнаул)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

**Аннотация**

В статье описывается использование «метода проектов» в организации обобщающего повторения в выпускных классах. Постановка задач, решение проблем повышают мотивацию к проектной деятельности и предполагают формирование у учащихся умений, которые будут необходимы им во взрослой жизни. Работая над выполнением проекта, школьники переосмысливают роль знаний в социальной практике.

**Ключевые слова:** стандарт нового поколения, учебный проект, обобщающее повторение, методы исследования, цели проекта.

**Abstract**

The article describes the use of "a method of projects" in the organization of generalising repetition in graduation classes. Setting objectives, the problems increase the motivation for the project activities, and suggested the formation of students' skills that they will need in adult life. While working on the implementation of the project, the students are rethinking the role of knowledge in social practice.

**Keywords:** standard next-generation training project, which generalizes the repetition, research methods, project objectives.

Концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования определила новый общественный статус стандарта. Стандарт нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов  проектно-исследовательской деятельности.

Сегодня учитель призван не только сформировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для всестороннего развития личности.

Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты.

Учебный проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта, я убедилась в эффективности использования «метода проектов» в организации обобщающего повторения в выпускных классах. Важно организовать процесс повторения таким образом, чтобы каждый ребенок мог не только повторить материал, но и восполнить пробелы.

Для подготовки девятиклассников к Основному Государственному экзамену по математике предлагала учащимся работать над проектами и мини - проектами по темам: «Функция», «Треугольники», «Четырехугольники», «Правильные многоугольники», «Движение», «Урок - бенефис», «Урок - одной задачи».

Все проекты имели общие цели:

* повторение, обобщение и систематизация знаний по теме проекта;
* расширение и углубление знаний по теме проекта;
* формирование общенаучных представлений об изучаемых математических объектах;
* формирование информационной компетентности;
* формирование коммуникативной компетентности.

Применялись следующие методы исследования:

* изучение дополнительной литературы (справочники, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы);
* анализ полученной информации (обобщение, сравнение, сопоставление с имеющимися знаниями по данной теме).

По содержанию проекты являлись монопредметными (выполнялись на материале конкретного предмета).

По включенности проектов в учебные план - итоговыми (по результатам выполнения проекта оценивалось освоение учащимися определенного учебного материала).

По продолжительности выполнения - краткосрочными (разработаны на нескольких уроках); среднесрочные (от недели до месяца).

По количеству участников - групповыми (принимали участие в работе сформированные группы).

Результаты своей деятельности ребята представляли в виде презентаций, чертежей, рисунков, наглядных пособий, сделанных своими руками.

Работая над проектами, ребята увлеченно, с интересом собирали материал, выбирали только самое важное и значительное. Конечный продукт своей деятельности старались подать так, чтобы он заинтересовал зрителей, вызвал интерес.

Как это сделать? Вот вопрос, который каждый решал, работая над своим проектом. А что если вставить звуковое сопровождение? Как разместить объекты на слайде? Какое применить цветовое решение? Какие подобрать задачи, чтобы они действительно были практическими и интересными?

На эти и многие другие вопросы дети искали ответы. Выполняли роли аналитиков, исследователей, дизайнеров, организаторов.

Учащимся нравится данный вид деятельности. Положительные эмоции и успех учеников рождают желание работать дальше.  Проекты выполняются с большим интересом и азартом, качественно. Оценка учителем личностных качеств ученика, проявленных в процессе работы, становится для ребенка более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания. Таким образом, создаётся положительная мотивация учащихся при повторении пройденного материала.

Какие результаты я увидела в ходе выполнения проектов?

Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышают мотивацию к проектной деятельности и предполагают формирование у учащихся следующих умений: делать выбор и принимать решения, ставить цели и их достигать, определять необходимые для реализации проекта материалы, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы, т.е. формируют умения, которые будут необходимы им во взрослой жизни.

Отношения учителя, работающего с обучающимися над проектами, переходят на уровень сотрудничества, повышается уровень учителя как консультанта, эксперта, координатора. Он перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Мониторинг знаний учащихся, занимающихся проектной деятельностью, показывает высокий уровень обученности по математике.

В целом метод проектов является эффективной инновационной технологией, которая способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникативных, учебно-познавательных.

**Библиографический список**

1. [Беломестнова, Н. А.](http://festival.1september.ru/authors/104-220-366) Использование проектной методики на уроках иностранного языка / Н. А. [Беломестнова](http://festival.1september.ru/authors/104-220-366) // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / ИД «Первое сентября». – Электрон. дан. – М., 2015. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/314928/>. – Загл. с экрана.
2. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога / Б. Валянсэк // Первое сентября – № 9. – 2004. – С. 12–15.
3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» // Бурятская гимназия № 29 [Электронный ресурс] / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бурятская гимназия №29». – Электрон. дан. – Улан-Удэ. – Режим доступа : <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.html>. – Загл. с экрана.
4. Полат, Е. С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е. С. Полат // Дополнительное образование. – 2002. – №4. – С. 24–31.
5. Чумичева, Н. М. Применение метода проектов в обучении математике / Н. М. Чумичева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / ИД «Первое сентября». – Электрон. дан. – М., 2005. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/314928/>. – Загл. с экрана.