**Здоровьесбережение в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда» в условиях внедрения ФГОС.**

**Ветошкин Николай Анатольевич**

**МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда»**

**Источник изменений**

Третий час урока физической культуры в школе-интернате в рамках учебного курса «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, воспитанников. Для решения этой задачи нельзя не учитывать влияние регионального компонента на уровень физического развития ребенка и его физическую подготовленность. Обогатить содержание уроков физической культуры возможно за счет интеграции в образовательный процесс традиционных подвижных национальных игр, забав и развлечений.

В условиях Крайнего Севера забота о здоровье детей, снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников очень важна. В неблагоприятных климатических условиях снижена двигательная активность, что отрицательно влияет на общее и физическое развитие детей КМНС, поэтому необходимо чтобы национальная подвижная игра прочно вошла в их повседневную жизнь. Эта форма деятельности наиболее близка и понятна детям, она вызывает у них яркие эмоциональные переживания. В оздоровительных целях школа-интернат создает условия для удовлетворения естественной потребности школьников, а в частности, детей-тундровиков в движении.

**Идея изменений**

Для реализации системы работы учителя физкультуры по развитию национальных подвижных игр опираюсь на идею деятельностного подхода и педагогического сотрудничества. Деятельностно-творческий подход позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка, его способность к активности, творчеству и инициативности.

**Концепция изменений:**

**Актуальность.**

Новые стандарты образования выдвигают новые требования к содержанию образования. Предусматривается перевод содержания образования в деятельностную позицию (введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектных методов обучения и д. р.) не столько на передачу знаний, сколько - на формирование особого типа личности.

Внедрение в образовательный процесс по физическому воспитанию национальных подвижных игр - это требование времени. Уроки физкультуры, благодаря интеграционным процессам в сфере физического воспитания, приобрели более разнообразный характер, это связано с расширением изучаемых и развиваемых двигательных умений и навыков, учета индивидуальных особенностей детей КМНС. Все это, позволило найти «золотую середину» между стандартами современных методик и традициями северных этносов.

**Новизна** заключается в разработке конкретных задач, повышающих общекультурный, физический уровень, способствующий выбору здорового образа жизни, с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся, воспитанников в процессе обучения, а так же в разработке механизмов развития двигательных действий детей, и в разработке диагностики выявления уровня физического развития школьников.

**Ожидания**

Коллектив школы-интерната решает задачи, позволяющие выполнять государственный заказ, состоящий в обеспечении прав обучающихся коренной национальности на качественное образование и их дальнейшую социализацию.

По результатам обучения мы представляем себе выпускника Школы-интерната:

- любознательного, интересующегося, активно познающего мир, владеющего основами умения учиться, любящего родной край и свою страну, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

**Ожидаемый результат**

- Укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни, обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр, формирования у детей уверенности в своих силах.

**Условия реализации изменений**

Педагогу необходимо владеть методикой проведения подвижной игры и методикой проведения занятия в форме подвижной игры.

Основной задачей работы школы-интерната в условиях введения «Национальных подвижных игр» является обновление содержания образования, методов обучения и достижения на этой основе планируемых результатов. В МОУ «Школа интернат среднего общего образования с. Ныда» разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования с учётом региональных, национальных потребностей.

**Результат изменений**

Созданная система работы обеспечивает повышение у воспитанников творческой активности, способствует повышению показателей творческого потенциала, и также способствует физическому и коммуникативному развитию.

Меняются подходы к контролю и оценке результатов обучения: сегодняшний результат – это не только предметные знания, умения и навыки у выпускников начальной школы, но и сформированные общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Всё это является составляющими образовательного процесса в современной начальной школе.

Основным же результатом является развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры ЯНАО и России, в целом.

Национальные подвижные игры снимают напряжение, стрессы, развивает уверенность, положительно влияют на мотивацию и результативность в спорте школьников. Знание личностных особенностей ребёнка и использование в своей практике личностно ориентированных технологий создают условия для индивидуального развития ребенка, оказания своевременной и дозированной помощи. *Health care in MOA "boarding School of secondary education S. Nyda" in the conditions of introduction of fgos.*