**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа»**

**Льговского района Курской области**

**Открытый урок русского языка**

Тема: Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

2 класс

**Разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**Ерастова Г.А.**

**11 декабря 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |
| **Цель:**  **Задачи:** | Создать условия для осознания и осмысления информации о правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  ***Образовательные:***  - уточнить особенности буквы «ь»;  - повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**  - учить правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком;  -упражнять в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;  -способствовать усвоению написания словарных слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным звуком.  ***Развивающие:***  Развивать орфографическую зоркость учащихся, речь, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, умение анализировать, обобщать.  **Воспитательные:**  Воспитыватьинтерес к русскому языку, чувство сопереживания, взаимопомощи, нравственно-этические качества личности, культуру поведения. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные:***  осознавать социальную роль обучающегося, важность получаемых знаний и приобретаемых умений, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на здоровый образ жизни, на нравственно-этические нормы поведения; формировать положительную мотивации к учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Регулятивные УУД***:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке и сохранять учебную задачу, понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи; работать по коллективно составленному алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать и контролировать своё действие и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выделять и осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить; высказывать свои предположения.  Познавательные УУД***:*** строить речевые высказывания в устной форме; уметь ориентироваться в системе знаний, в пространстве учебника, работать со словарём, опираться на свой жизненный опыт, отличать новое от уже известного, уметь наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы; строить осознанное речевое высказывание в устной форме, уметь создавать алгоритм деятельности; формулировать свои проблемы.  Коммуникативные УУД***:*** уметь полно, чётко и грамотно формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать, слышать и понимать речь других; уметь доказывать своё мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса; знать правила поведения и общения в школе, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, применять их на практике, адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра.  ***Предметные:***  учащиеся вспомнят особенности буквы «ь»;  повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**  будут учиться правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным; |
| **Основные понятия** | «Буква», «звук», «орфограмма», «предложение», обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь.** |
| **Ресурсы:**  **-основные-дополнительные** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть-1, рабочая тетрадь;  -смайлики для самопроверки; конверты и таблицы с заданиями; компьютер, интерактивная доска. |
| **Формы организации работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре |

**Ход урока**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организацион-**  **ный момент**  **II. Мотивация к учебной деятельности** | 1. Проверят готовность к уроку.  2. Создаёт эмоциональный настрой на урок.  - Заливается звонок.  Приглашает на урок.  Мы у парты дружно встали,  С выражением сказали:  - Сколько любви к русскому языку в словах А. Шибаева!  А какой он - русский язык?  - Вы сказали, что красивый.   А народная мудрость гласит: «Красиво писать - красоту творить».  3. Подводит к минутке чистописания  - Откройте тетради*. Мы напишем мягкий знак, нежно, капелькой , вот так ……(показ написания ь)*  2.Целеполагание  - С какими буквами в соединении вы записали букву мягкий знак? Что у них общего?  - А какая буква лишняя? А может он и не нужен вовсе?  - Я хочу вас ребята познакомить с сказкой. Вы послушайте её, а потом попробуем ответить на вопрос для чего нужен мягкий знак?  В Азбуке было много жителей-букв, но один из них не умел говорить, молчал и никто не хотел с ним дружить. Жилось ему плохо, одиноко. Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. А одно слово им даже загадку про себя загадало:  *Любо-дорого взглянуть*  *Птичка – красненькая грудь!*  *Дом родной мой – Сибирь.*  *А зовут меня? (снегирь)*  Стали буквы составлять слово. Встали на нужные места и вышло: СНЕГИР. Решили помочь гласные. Пришла И получилось слово СНЕГИРИ, пришла Я- получилось СНЕГИРЯ. Решили позвать Ь получилось СНЕГИРЬ. С тех пор не обходятся буквы без Ь.  - Кто может сказать, для чего в русском языке мягкий знак? А где можно встретить **Ь** в словах? ( в конце и в середине слова)  *-* Сформулируйте тему урока.Итак, тема нашего урока:  ***Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным****.*  *-дети, мы знакомы с этой темой, или она для нас совсем новая?*  - А что мы знаем о Ь  - Так какая же цель нашего урока? | Приветствуют учителя.  *Проговаривают:*  «И в радости, и в грусти-  Он всякий час со мной,  Родной язык мой русский,  Как Родина родной».  *Отвечают:*  -. Певучий, красивый, нежный, мудрый, богатый, интересный…  Открывают тетради, пишут букву «ь»  Ответы детей. *Буквы я, и, ю, ё, е,*  *Эти буквы обозначают мягкость согласного звука.*  Ответы детей. *Ь обозначает мягкость согласного звука. Ь может быть с конце и в середине слова перед согласной.*  ***Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным***  *-знакома, о мягком знаке мы узнали в 1 классе.*  *- у неё нет собственного звука,*  *- но может влиять на звук, стоящий перед ней,*  *- не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.*  *- повторение знаний, развитие умений обозначать мягкость согласного звука с помощью Ь* | Уметь соотносить звуки и буквы. Знать буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.  Уметь правильно писать изученные буквы и соединять их с другими буквами.  Вырабатывать каллиграфический почерк.  Умение фиксировать свои знания | ***Регулятивные:***  *-*контролируют свои действия. ***Коммуникативные*:**  -устанавливают отношения сотрудничества между учителем и учеником;  - слушают и понимают речь других;  -учатся самоорганизации.  ***Личностные:***  *-*самоопределение;  -осознание социальной роли обучающегося.  **Познавательные**  ***Общеучебные:*** построение речевого высказывания в устной форме.  ***Логические УУД*:**  - *анализ* объектов с целью выделения признаков..  **Познавательные:**  ***Логические УУД:***  *-*умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать  ***Регулятивные:***  **-** определение и формулирование темы и познавательной цели на уроке с помощью учителя. |
| **Работа по теме урока**  **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | 1.Словарная работа  1.Словарная работа  Учитель предлагает задание для словарной работы.  Учит?л?, т?трад?, п?л?то, м?двед?, м?рков?, дев?ч?ка, мал?чик.  - Прочтите слова.  - Какое слово оказалось лишним?  - Почему?  - Давайте вспомним это правило полностью.  - Запишите только слова с «Ь» . Не забудьте подчеркнуть орфограмму  - И конечно, у нас сегодня новое слово.  Есть, ребята у меня два серебряных коня.  Езжу сразу на обоих, вот так кони у меня!  - Что это за кони?**(коньки)**  - Как напишем слово коньки?  - Где мы можем узнать как пишется то или иное слово? ( словарь, спросить у взрослых)  - Реализуем все возможности и сравним результат.  ( находим слово в словаре, спрашиваем у взрослых)  - Какую функцию выполняет здесь **Ь?**  ( обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова)  Самопроверка по эталону. **Самооценка**  - Сравним свой ответ с правилом учебника.  - Прочтите как нам формулирует это правило Мудрая сова на с.125 учебника.  - Правильно ли мы вспомнили правило?  *2. Упражнение в обозначении мягкости согласного звука.*  - Предлагаю поупражняться в обозначении мягкости согласного звука.  **Выполнение заданий на интерактивной доске.**  - Назовите слова с Ь в середине слова.  - Назовите слова с Ь на конце слова.  - Какие трудности испытали? | Называют лишнее слово, подтверждая свой ответ правилом.  Запись слов в соответствии с заданием.  Пытаются подобрать проверочные слова, приходят к выводу, что это словарное слово.  Находят слово в словаре, спрашивают у взрослых.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют и оценивают свою работу.  Читают правило на с. 125 в учебнике и запоминают его.  Сравнивают, делают вывод.  Выполняют задание на интерактивной доске.  Фиксируют свои трудности. | Знать правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.  Уметь правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.  Знать особенности буквы «ь». | ***Коммуникативные:***  -формирование умения объяснять свой выбор. умение налаживать контакт с др. людьми  **Познавательные:**  ***общеучебные:***  -осмысление лексического значения слов.  ***Личностные:***  -осознание и оценивание алгоритма своего действия;  -перевод внешней речи на внутренний план.  **Познавательные:**  ***логические:***  -развитие наблюдательности, мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения  ***Коммуникативные:***  ***-*** умение слушать и слышать;  ***-***достаточно точно выражать свои мысли;  ***-***умение объяснять свои действия;  ***-*** способ написания.  ***Регулятивные:***  ***-***умение принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников, при необходимости корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников;  - оценивать свою деятельность. |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений.** | 1. Работа в парах.  - Ребята буква Ь не только обозначает мягкость согласных, но и творит настоящие чудеса. Он умеет превращать одни слова в другие.  - Хотите узнать как?  - Я вам дам волшебный карандаш, а вы допишите в словах Ь.  ХОР- ХОРЬ  УГОЛ-УГОЛЬ    МЕЛ- МЕЛЬ  - Так в чём волшебство? (Мягкий знак поменял лексическое значение слов.)  -У кого возникли затруднения?  - Оцените не только свои знания, но и умение работать с другом. **Самооценка.** | Слушают объяснение учителя.  Читают задание, в паре обсуждают, договариваются, создают алгоритм деятельности, аргументируют своё мнение. Выполняют задание, осуществляют проверку.  Определяют и называют места и причины собственных затруднений при выполнении задания. | Уметь составлять новые слова, сопоставлять их лексическое значение, понимать или находить в словаре их лексическое значение, объяснять его. Уметь на письме обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слов при помощи буквы «ь». | ***Личностные:***  -поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация  ***-***иметь мотивацию к учебной деятельности,  -осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений;  -проявлять самостоятельность, ответственность;  -стремиться к развитию мышления.  ***Регулятивные:***  ***-*** стремиться к преодоле-нию препятствий;  ***-***умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  ***общеучебные:***  -создавать алгоритм деятельности;  -выполнять необходимые преобразования;  -строить логическую цепочку рассуждений;  -работать со словарём.  ***Коммуникативные:***  ***-*** умение слушать и слышать партнёра***,*** контролировать, корректировать, оценивать его действия;  *-* адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| Физкультминутка | *Заинька маленький.*  *Вышел заинька гулять*  *Прыгать заинька горазд .*  *Он подпрыгнул 6 раз.* | Выполняют упражнение |  | ***Личностные:***  -ориентироваться на здоровый образ жизни. |
| **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**    ; | - Запишите слова с Ь, которые запомнили.  -Какие слова записали?  - Почему в этих словах пишется Ь?  - Разделите для переноса слово с Ь в середине слова.  - Каким правилом воспользовались при переносе?  -Запишите 2 своих слова с ь в середине и разделите для переноса.  - Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы поступаем, если у нас возникают какие-нибудь затруднения в написании слов?  1.ПОВТОРИ ЗАДАНИЕ  2. ОПРЕДЕЛИ И ПОВТОРИ ПРАВИЛО.  3.ИСПРАВЬ ОШИБКУ, ПРОГОВАРИВАЯ ПРАВИЛО.  4.ПОДБЕРИ И ЗАПИШИ СЛОВА НА ТО ЖЕ ПРАВИЛО.  5. ПРОВЕРЬ ПО ЭТАЛОНУ.  Организует проговаривание плана действий.  Организует определение способов и средств. | Записывают слова с ь.  Делят слово в соответствии с правилом переноса слов с Ь в середине слова.  Формулируют правило. Отвечают на вопросы учителя.  Записывают, делят для переноса.  Уточняют, какие знания необходимо научиться правильно применять.  С помощью учителя ставят цель коррекционной деятельности.  Вспоминают и проговаривают план действий. |  | ***Регулятивные:***  -умение корректировать и оценивать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  ***-***формулировать учебную задачу; осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить;  -уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные:***  *-уметь* создавать алгоритм деятельности.  ***Коммуникативные:***  -уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **V. Реализация построенного проекта** | Выполнение заданий упражнения 130  в РТ  2. Проверка работы. Обменяйтесь тетрадями. Оцените работу друг друга.  - Почему в словах, что вы выписали, звуков меньше чем букв? | Выполняют задание.  Проверяют работу друг друга.  - Ь не имеет звука. | Уметь проводить звукобуквенный анализ слов;  соотносить звуки и буквы в слове.  Составлять предложение с заданным словом.  Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Находить и графически обозначать в предложении грамматическую основу. | ***Личностные:***  - умение осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений;  -стремление проявлять самостоятельность;  -формирование этических качеств.  ***Регулятивные:***  -умение корректировать и оценивать собственную деятельность;  -умение работать по составленному алгоритму.  **Познавательные:**  **:*логические:***  -логически рассуждать;  -строить осознанное речевое высказыва-ние в устной форме.  ***Коммуникативные:***  -умение полно и чётко формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 1. Самостоятельная работа  Учитель предлагает задания для самопроверки.  - Выполните самостоятельно *упр.* ***204*** *(с. 125).*  2. Проверка самостоятельной работы по эталону.  - Какие слова записали?  - В чём различие слов каждой пары?  - В каких словах все согласные звуки мягкие?  - Сравните с эталоном на доске.  **3. Самооценка.**  Учитель организует самооценку. | Выполняют самостоятельную работу.  Отвечают на вопросы учителя.  Сверяют работу с эталоном на доске. | Уметь различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком и гласными буквами: «е, ё, ю, я, и».  Различать множественное и единственное число имён существитель-ных. | ***Личностные:***  -стремление проявлять самостоятельность;  -осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений.  ***Регулятивные:***  -умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректировать и оценивать собственную деятельность.  **Познавательные:**  ***логические:***  -умение анализировать, сравнивать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.  ***Коммуникативные:***  ***-***умение доказывать свое мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.** | **1. Задание в паре**  Учитель предлагает ученикам задание для работы в паре.  - Возьмите, пожалуйста, конверт Достаньте слова, составьте из этих слов предложение . Найдите и назовите слово на орфограмму, с которой мы сегодня работали.  - Вспомните ранее изученные орфограммы. Объясните их.  **2. Проверка задания.**  Учитель слушает, корректирует ответы учеников. | Читают задание, разбирают, обсуждают, договариваются.  Доказывают своё мнение.  Выполняют задание.  Осуществляют проверку.  Проговаривают орфограммы, которые встретились в предложении.  **В нашем пруду живёт окунь.**  Ученики читают своё предложение, называет слово с орфограммой, над которой сегодня работали. Ребята вспоминают ранее изученные орфограммы и объясняют их. | Составлять предложение из предоставленных слов.  Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.  Уметь доказывать раздельное написание предлогов со словами и применять это правило на письме.    Уметь находить безударные гласные в корне слов и подбирать проверочные слова к ним. | ***Регулятивные:***  -планировать и контролировать свои действия и деятельность одноклассника в соответствии с поставленной задачей;  -оценивать результаты коллективной работы.  ***Коммуникативные:***  ***-***развивать мотивацию к учебной деятельности;  ***-***знать правила и развивать навыки сотрудничества, применять их на практике. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | 1.. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено.  - Прочитайте пословицу. Объясните, что значит «*Повторять да учить - ум точить.*»  - Что мы повторили о Ь?  - Назовите слова с ь.  2. Рефлексия учебной деятельности  - За что бы вы хотели похвалить себя?  - В чём испытали трудность?  3. Самооценка деятельности на уроке**.**  - Оцените свою работу на уроке.  4. Домашнее задание  2. Выполнить упр. 205 на с.125.  - Кому не понятно задание? У кого есть вопросы?  - Ребята, спасибо вам за сотрудничество, за ваше старание. Молодцы! Желаю дальнейших успехов! Урок окончен! | Читают пословицу.  Высказывают своё мнение.  Рассказывают, что знают, что смогли, в чём испытывали затруднение.  Выражают своё отношение к уроку. |  | ***Личностные:***  -стремиться к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы.  ***Регулятивные:***  - контролировать  и корректировать собственную деятельность;  -выделять и осознавать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;  -понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи.  **Познавательные:**  **:*общеучебные:***  - проявлять самостоятельность, ответственность;  -стремиться к развитию мышления.  ***Коммуникативные:***  -уметь полно и грамотно выражать свои мысли;  -проявлять самостоятельность, ответственность; стремиться к развитию мышления.  ***Личностные:***  - стремление к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы. |