**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа»**

**Льговского района Курской области**

 **Открытый урок русского языка**

Тема: Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

 2 класс

**Разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**Ерастова Г.А.**

**11 декабря 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. |
| **Цель:****Задачи:** | Создать условия для осознания и осмысления информации о правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.***Образовательные:***- уточнить особенности буквы «ь»;- повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**- учить правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным звуком;-упражнять в каллиграфически правильном написании и соединении с другими буквами мягкого знака;-способствовать усвоению написания словарных слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным звуком.***Развивающие:***Развивать орфографическую зоркость учащихся, речь, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, умение анализировать, обобщать.**Воспитательные:**Воспитыватьинтерес к русскому языку, чувство сопереживания, взаимопомощи, нравственно-этические качества личности, культуру поведения. |
| **Планируемые результаты** |  ***Личностные:***осознавать социальную роль обучающегося, важность получаемых знаний и приобретаемых умений, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на здоровый образ жизни, на нравственно-этические нормы поведения; формировать положительную мотивации к учебной деятельности.***Метапредметные:***Регулятивные УУД***:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке и сохранять учебную задачу, понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи; работать по коллективно составленному алгоритму; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать и контролировать своё действие и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выделять и осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить; высказывать свои предположения.Познавательные УУД***:*** строить речевые высказывания в устной форме; уметь ориентироваться в системе знаний, в пространстве учебника, работать со словарём, опираться на свой жизненный опыт, отличать новое от уже известного, уметь наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы; строить осознанное речевое высказывание в устной форме, уметь создавать алгоритм деятельности; формулировать свои проблемы.Коммуникативные УУД***:*** уметь полно, чётко и грамотно формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать, слышать и понимать речь других; уметь доказывать своё мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса; знать правила поведения и общения в школе, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, применять их на практике, адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра.***Предметные:***учащиеся вспомнят особенности буквы «ь»; повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь;**будут учиться правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным;  |
| **Основные понятия** | «Буква», «звук», «орфограмма», «предложение», обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы **Ь.** |
| **Ресурсы:****-основные-дополнительные** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть-1, рабочая тетрадь; -смайлики для самопроверки; конверты и таблицы с заданиями; компьютер, интерактивная доска. |
| **Формы организации работы**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре |

**Ход урока**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организацион-****ный момент****II. Мотивация к учебной деятельности**  | 1. Проверят готовность к уроку.2. Создаёт эмоциональный настрой на урок. - Заливается звонок.Приглашает на урок.Мы у парты дружно встали,С выражением сказали:- Сколько любви к русскому языку в словах А. Шибаева!А какой он - русский язык?- Вы сказали, что красивый. А народная мудрость гласит: «Красиво писать - красоту творить».3. Подводит к минутке чистописания- Откройте тетради*. Мы напишем мягкий знак, нежно, капелькой , вот так ……(показ написания ь)*2.Целеполагание- С какими буквами в соединении вы записали букву мягкий знак? Что у них общего?- А какая буква лишняя? А может он и не нужен вовсе?- Я хочу вас ребята познакомить с сказкой. Вы послушайте её, а потом попробуем ответить на вопрос для чего нужен мягкий знак?В Азбуке было много жителей-букв, но один из них не умел говорить, молчал и никто не хотел с ним дружить. Жилось ему плохо, одиноко. Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. А одно слово им даже загадку про себя загадало:*Любо-дорого взглянуть**Птичка – красненькая грудь!**Дом родной мой – Сибирь.**А зовут меня? (снегирь)*Стали буквы составлять слово. Встали на нужные места и вышло: СНЕГИР. Решили помочь гласные. Пришла И получилось слово СНЕГИРИ, пришла Я- получилось СНЕГИРЯ. Решили позвать Ь получилось СНЕГИРЬ. С тех пор не обходятся буквы без Ь.- Кто может сказать, для чего в русском языке мягкий знак? А где можно встретить **Ь** в словах? ( в конце и в середине слова)*-* Сформулируйте тему урока.Итак, тема нашего урока:***Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным****.**-дети, мы знакомы с этой темой, или она для нас совсем новая?* - А что мы знаем о Ь- Так какая же цель нашего урока? | Приветствуют учителя.*Проговаривают:*«И в радости, и в грусти-Он всякий час со мной,Родной язык мой русский,Как Родина родной».*Отвечают:*-. Певучий, красивый, нежный, мудрый, богатый, интересный…Открывают тетради, пишут букву «ь»Ответы детей. *Буквы я, и, ю, ё, е,**Эти буквы обозначают мягкость согласного звука.*Ответы детей. *Ь обозначает мягкость согласного звука. Ь может быть с конце и в середине слова перед согласной.****Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным****-знакома, о мягком знаке мы узнали в 1 классе.* *- у неё нет собственного звука,* *- но может влиять на звук, стоящий перед ней,* *- не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.**- повторение знаний, развитие умений обозначать мягкость согласного звука с помощью Ь* | Уметь соотносить звуки и буквы. Знать буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. Уметь правильно писать изученные буквы и соединять их с другими буквами.Вырабатывать каллиграфический почерк.Умение фиксировать свои знания  | ***Регулятивные:****-*контролируют свои действия. ***Коммуникативные*:**-устанавливают отношения сотрудничества между учителем и учеником; - слушают и понимают речь других;-учатся самоорганизации.***Личностные:****-*самоопределение; -осознание социальной роли обучающегося.**Познавательные*****Общеучебные:*** построение речевого высказывания в устной форме.***Логические УУД*:**- *анализ* объектов с целью выделения признаков..**Познавательные:*****Логические УУД:****-*умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать***Регулятивные:*****-** определение и формулирование темы и познавательной цели на уроке с помощью учителя.  |
| **Работа по теме урока****II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | 1.Словарная работа1.Словарная работаУчитель предлагает задание для словарной работы.Учит?л?, т?трад?, п?л?то, м?двед?, м?рков?, дев?ч?ка, мал?чик.- Прочтите слова.- Какое слово оказалось лишним? - Почему? - Давайте вспомним это правило полностью.- Запишите только слова с «Ь» . Не забудьте подчеркнуть орфограмму- И конечно, у нас сегодня новое слово. Есть, ребята у меня два серебряных коня.Езжу сразу на обоих, вот так кони у меня! - Что это за кони?**(коньки)**- Как напишем слово коньки?- Где мы можем узнать как пишется то или иное слово? ( словарь, спросить у взрослых)- Реализуем все возможности и сравним результат.( находим слово в словаре, спрашиваем у взрослых)- Какую функцию выполняет здесь **Ь?**( обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова)Самопроверка по эталону. **Самооценка**- Сравним свой ответ с правилом учебника. - Прочтите как нам формулирует это правило Мудрая сова на с.125 учебника.- Правильно ли мы вспомнили правило?*2. Упражнение в обозначении мягкости согласного звука.*- Предлагаю поупражняться в обозначении мягкости согласного звука.**Выполнение заданий на интерактивной доске.**- Назовите слова с Ь в середине слова. - Назовите слова с Ь на конце слова.- Какие трудности испытали? |  Называют лишнее слово, подтверждая свой ответ правилом.Запись слов в соответствии с заданием.Пытаются подобрать проверочные слова, приходят к выводу, что это словарное слово.Находят слово в словаре, спрашивают у взрослых.Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою работу.Читают правило на с. 125 в учебнике и запоминают его.Сравнивают, делают вывод.Выполняют задание на интерактивной доске.  Фиксируют свои трудности. | Знать правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.Уметь правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слов перед согласным.Знать особенности буквы «ь». | ***Коммуникативные:***-формирование умения объяснять свой выбор. умение налаживать контакт с др. людьми**Познавательные:*****общеучебные:***-осмысление лексического значения слов.***Личностные:***-осознание и оценивание алгоритма своего действия; -перевод внешней речи на внутренний план.**Познавательные:*****логические:*** -развитие наблюдательности, мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения***Коммуникативные:******-*** умение слушать и слышать; ***-***достаточно точно выражать свои мысли; ***-***умение объяснять свои действия;***-*** способ написания.***Регулятивные:******-***умение принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять контроль своей деятельности и деятельности одноклассников, при необходимости корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников;- оценивать свою деятельность. |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений.** | 1. Работа в парах.- Ребята буква Ь не только обозначает мягкость согласных, но и творит настоящие чудеса. Он умеет превращать одни слова в другие.- Хотите узнать как? - Я вам дам волшебный карандаш, а вы допишите в словах Ь. ХОР- ХОРЬУГОЛ-УГОЛЬ МЕЛ- МЕЛЬ- Так в чём волшебство? (Мягкий знак поменял лексическое значение слов.)-У кого возникли затруднения?- Оцените не только свои знания, но и умение работать с другом. **Самооценка.** | Слушают объяснение учителя. Читают задание, в паре обсуждают, договариваются, создают алгоритм деятельности, аргументируют своё мнение. Выполняют задание, осуществляют проверку.Определяют и называют места и причины собственных затруднений при выполнении задания. | Уметь составлять новые слова, сопоставлять их лексическое значение, понимать или находить в словаре их лексическое значение, объяснять его. Уметь на письме обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слов при помощи буквы «ь». | ***Личностные:***-поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация***-***иметь мотивацию к учебной деятельности, -осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений; -проявлять самостоятельность, ответственность; -стремиться к развитию мышления.***Регулятивные:******-*** стремиться к преодоле-нию препятствий;***-***умение принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:*****общеучебные:***-создавать алгоритм деятельности; -выполнять необходимые преобразования; -строить логическую цепочку рассуждений;-работать со словарём.***Коммуникативные:******-*** умение слушать и слышать партнёра***,*** контролировать, корректировать, оценивать его действия;*-* адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| Физкультминутка  | *Заинька маленький.**Вышел заинька гулять**Прыгать заинька горазд .**Он подпрыгнул 6 раз.* | Выполняют упражнение |  | ***Личностные:***-ориентироваться на здоровый образ жизни. |
| **IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.**; | - Запишите слова с Ь, которые запомнили.-Какие слова записали?- Почему в этих словах пишется Ь?- Разделите для переноса слово с Ь в середине слова.- Каким правилом воспользовались при переносе?-Запишите 2 своих слова с ь в середине и разделите для переноса.- Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы поступаем, если у нас возникают какие-нибудь затруднения в написании слов?1.ПОВТОРИ ЗАДАНИЕ2. ОПРЕДЕЛИ И ПОВТОРИ ПРАВИЛО.3.ИСПРАВЬ ОШИБКУ, ПРОГОВАРИВАЯ ПРАВИЛО.4.ПОДБЕРИ И ЗАПИШИ СЛОВА НА ТО ЖЕ ПРАВИЛО.5. ПРОВЕРЬ ПО ЭТАЛОНУ.Организует проговаривание плана действий.Организует определение способов и средств. | Записывают слова с ь.Делят слово в соответствии с правилом переноса слов с Ь в середине слова.Формулируют правило. Отвечают на вопросы учителя. Записывают, делят для переноса.Уточняют, какие знания необходимо научиться правильно применять. С помощью учителя ставят цель коррекционной деятельности.Вспоминают и проговаривают план действий. |  | ***Регулятивные:***-умение корректировать и оценивать собственную деятельность.***Регулятивные:******-***формулировать учебную задачу; осознавать, что уже усвоено, а что предстоит усвоить;-уметь проговаривать последовательность действий на уроке.***Познавательные:****-уметь* создавать алгоритм деятельности.***Коммуникативные:***-уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **V. Реализация построенного проекта**  | Выполнение заданий упражнения 130 в РТ2. Проверка работы. Обменяйтесь тетрадями. Оцените работу друг друга.- Почему в словах, что вы выписали, звуков меньше чем букв? | Выполняют задание. Проверяют работу друг друга.- Ь не имеет звука. | Уметь проводить звукобуквенный анализ слов;соотносить звуки и буквы в слове.Составлять предложение с заданным словом. Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Находить и графически обозначать в предложении грамматическую основу.  | ***Личностные:***- умение осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений; -стремление проявлять самостоятельность;-формирование этических качеств.***Регулятивные:***-умение корректировать и оценивать собственную деятельность;-умение работать по составленному алгоритму.**Познавательные:****:*логические:*** -логически рассуждать; -строить осознанное речевое высказыва-ние в устной форме.***Коммуникативные:***-умение полно и чётко формулировать свои мысли, оформлять их в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  | 1. Самостоятельная работаУчитель предлагает задания для самопроверки.- Выполните самостоятельно *упр.* ***204*** *(с. 125).*2. Проверка самостоятельной работы по эталону.- Какие слова записали?- В чём различие слов каждой пары?- В каких словах все согласные звуки мягкие? - Сравните с эталоном на доске.**3. Самооценка.**Учитель организует самооценку. | Выполняют самостоятельную работу.Отвечают на вопросы учителя.Сверяют работу с эталоном на доске. | Уметь различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком и гласными буквами: «е, ё, ю, я, и». Различать множественное и единственное число имён существитель-ных. | ***Личностные:***-стремление проявлять самостоятельность;-осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений.***Регулятивные:***-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректировать и оценивать собственную деятельность.**Познавательные:*****логические:***-умение анализировать, сравнивать, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.***Коммуникативные:******-***умение доказывать свое мнение, доносить его до всех участников образовательного процесса. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.**   | **1. Задание в паре**Учитель предлагает ученикам задание для работы в паре.- Возьмите, пожалуйста, конверт Достаньте слова, составьте из этих слов предложение . Найдите и назовите слово на орфограмму, с которой мы сегодня работали. - Вспомните ранее изученные орфограммы. Объясните их.**2. Проверка задания.**Учитель слушает, корректирует ответы учеников. | Читают задание, разбирают, обсуждают, договариваются.Доказывают своё мнение. Выполняют задание. Осуществляют проверку.Проговаривают орфограммы, которые встретились в предложении.**В нашем пруду живёт окунь.** Ученики читают своё предложение, называет слово с орфограммой, над которой сегодня работали. Ребята вспоминают ранее изученные орфограммы и объясняют их. | Составлять предложение из предоставленных слов. Начало предложения писать с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.Уметь доказывать раздельное написание предлогов со словами и применять это правило на письме. Уметь находить безударные гласные в корне слов и подбирать проверочные слова к ним. | ***Регулятивные:***-планировать и контролировать свои действия и деятельность одноклассника в соответствии с поставленной задачей;-оценивать результаты коллективной работы.***Коммуникативные:******-***развивать мотивацию к учебной деятельности;***-***знать правила и развивать навыки сотрудничества, применять их на практике. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  | 1.. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено.- Прочитайте пословицу. Объясните, что значит «*Повторять да учить - ум точить.*»- Что мы повторили о Ь?- Назовите слова с ь.2. Рефлексия учебной деятельности- За что бы вы хотели похвалить себя?- В чём испытали трудность?3. Самооценка деятельности на уроке**.**- Оцените свою работу на уроке. 4. Домашнее задание2. Выполнить упр. 205 на с.125. - Кому не понятно задание? У кого есть вопросы?- Ребята, спасибо вам за сотрудничество, за ваше старание. Молодцы! Желаю дальнейших успехов! Урок окончен!  | Читают пословицу.Высказывают своё мнение.Рассказывают, что знают, что смогли, в чём испытывали затруднение.Выражают своё отношение к уроку.  |  | ***Личностные:***-стремиться к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы.***Регулятивные:***- контролировать и корректировать собственную деятельность;-выделять и осознавать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;-понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи.**Познавательные:****:*общеучебные:***- проявлять самостоятельность, ответственность; -стремиться к развитию мышления.***Коммуникативные:***-уметь полно и грамотно выражать свои мысли;-проявлять самостоятельность, ответственность; стремиться к развитию мышления.***Личностные:***- стремление к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы. |