**Тема: Морской путь в Индию.**

**5 класс. ФГОС. УМК »География. Введение в географию». Е.М.Домогацких, Э.П. Введенский, А.А. Плешаков.**

**Техника смыслового чтения**

**Образовательные результаты:**

**- сформировать представление об Эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли**

**- выяснить причины открытия морского пути в Индию**

**-познакомить** с вкладом путешественников в открытии новых земель.

**Тип урока: урок формирования умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Актуализация знаний Мотивация | О каких главных открытиях вы уже знаете?1. Плавание арабов в Индию.
2. Открытия викингами Исландии, Гренландии и С.Америки.
3. Путешествие Марко Полов Центральную Азию.
4. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.

 Мы отправляемся в страну, про которую Афанасий Никитин писал так «Земля многолюдна, да сельские люди очень бедны, а бояре власть большую имеют и очень богаты. Носят бояр на носилках серебряных, впереди коней ведут в золотой сбруе, до двадцати коней ведут, а за ними триста всадников, да пеших пятьсот воинов. Индусы же не едят никакого мяса, ни говядины, ни баранины, ни курятины, ни рыбы, ни свинины, хотя свиней у них очень много». Предположите, о какой стране идет речь.Посмотрите на список понятий по новой теме. Сформулируйте сами тему. Индия, Индийский океан, Эпоха Великих географических открытий, Генрих Мореплаватель, Васка да Гама, Средиземноморье, морской путь.(Тема «Морской путь в Индию»)Посмотрите на название темы. Что вы себе можете представить по этой теме? | Уточняют знания предыдущих тем.На основе новых понятий формулируют тему и высказывают свои представления по ней. | Познавательные-умение анализировать и обобщать |
| Целеполагание | Есть люди, которые мечтают, а есть такие, которые ставят цель. Мы что выбираем? Каким образом мы достигнем поставленных целей? | (предполагаемые цели)-Узнать, кто из путешественников открыл морской путь в Индию-выяснить причину открытияПланируют деятельность | Регулятивные -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| Учебно-познавательная деятельность | Вам известно, что с открытия морского пути в Индию началась эпоха Великих географических открытий? Как вы понимаете выражение «Эпоха открытий»?Дайте свое определение «Эпоха Великих географических открытий».Прочитайте текст на стр. 59. «Эпоха открытий». Сравните свое определение с научным. Проблемная ситуация. **Как вы думаете, Эпоха Великих географических открытий – миф или реальность».** Можем мы сейчас разрешить эту проблему? В эпоху открытий в Европе происходили изменения в торговле и производстве товаров. В связи с этими изменениями европейцы искали новые земли.Как вы думаете, зачем европейцам нужны были новые открытия? Какие изменения происходили в эти времена в Европе. Найдите ответы в тексте на стр.59 и выпишите их в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Изменения в Европе | Причины географических открытий |
| Растет производство товаров | Препятствие со стороны Востока, правители облагали высоким налогом купцов или просто грабили караваны |
| Активно развивается торговля | Поиск новых земель  |

 | Объясняют свое понимание определения, формулируют свое определение и сопоставляют его с научным.Пытаются разрешить проблему.Работают с текстом. Оформляют таблицу, озвучивают результаты работы и своего понимания текста. | Познавательные-подведение под понятие*Регулятивные* – способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Выдвижение версии решения проблемы Преобразование информации из одного вида в другой Предметные выделять причины и следствия открытий |
|  | Итак, мы выяснили До чтения текста).Прочитайте суждения и выпишите цифры тех, с которыми вы согласны в первую колонку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До чтения текста | Суждения | После чтения текста |
|  | 1.По мнению португальцев Африка тянется до южного полюса. |  |
|  | 2.Причиной географических открытий стали жажда золота и поиск новых земель. |  |
|  | 3. Бартоломеу Диаш первый из европейцев обогнул Африку с юга . |  |
|  | 4.Васко да Гама первый европеец, добравшийся до Индии морским путем. |  |
|  | 5.Принц Генрих организовал мореходную школу. |  |
|  | 6.Португальцами был найден проход в Индийский океан. |  |

Правильны ли ваши суждения? Бегло просмотрите текст. Выпишите номера суждений в третью колонку. С какими суждениями вы согласны? Оцените достоверность суждений. Как вы считаете, нашли мы в тексте доказательства, что морской путь в Индию открыл Васко да Гама? Какое значение имеет путешествие Васко да Гама? Почему Бартоломеу Диаш не закончил свое путешествие к берегам Индии. Можно ли считать Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию? Свой ответ объясните.Определим маршрут плавания Васко да Гама (стр.62 рис.35). Покажем это путешествие на карте (слайд в презентации). |  Записывают в первую колонку предполагаемые суждения, не читая новый текст.Беглое чтение текста, заполнение третьей колонки, сравнение и оценка достоверности суждений.Отвечают на вопросы, аргументируют свой ответ. | Познавательные-умение анализировать текст, суждения-умение осмысленно читать, извлекая необходимую информацию Познавательные-умение отвечать на вопросыПредметные-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;объяснять результаты выдающихся географических открытийопределять и показывать на карте маршруты путешествий |
| Физминутка | « Елочка» |  |  |
|  | Составить «толстые» и "тонкие» вопросы по тексту. Задать вопросы друг другу. Лучшие вопросы задать классу. | Парная работа.Составляют вопросы, обсуждаютответы. Выбирают лучшие вопросы. | Познавательные-постановка вопросов |
| Разрешение проблемной ситуации. | **Эпоха Великих географических открытий – миф или реальность»?** | Приводят доказательства своего мнения.. | Личностныепонимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
|  | Выполнить ( кластер) по ключевым словам или составить по ним рассказ.Эпоха Великих географических открытий, Генрих Мореплаватель, Каликут,Индия, Васко да Гама, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Индийский океан, Африка, Средиземноморье. | Групповая работа. Выбор по желанию членов группы задания и его выполнение.Отчеты групп: озвучивание рассказа или объяснение выполненного кластера (схема на доске) | Познавательные-создание устного высказывания,действия со знаково-символическими средствами-схемаПредметные-составлять описание событий по теме урокаКоммуникативные Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе |
| Домашнее задание. | * & 12 отвечаем на вопросы стр. 63
* Работаем в рабочей тетради на печатной основе
 | Запись домашнего задания |  |
|  Рефлексия учебной деятельности на уроке | (Возвращение к целям урока. Результаты деятельности)-Назовите португальцев, принимавших участие в открытии Индии.-Почему европейцам важно было найти морской путь в Индию?Продолжить предложение: устно1. Знаю………
2. Могу……
3. Понимаю…

Оцените свою работу на уроке в листе обратной связи. | Рефлексия результатов своей деятельности.Самооценка работы на уроке в листе обратной связи. | Регулятивные-умение оценивать достигнутые результатыЛичностные УУД-понимать смысл своей действительности |