**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практикум** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** | **дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | **факт** |
|  |  Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  | познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения | Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК | **Действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. | Стр. 9мини проект «можно ли потерять информацию» | 04.09 |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены | Показыватьосновные устройства компьютера.Правильно располагать пальцы на клавиатуре | Стр. 16мини проект «какими профессиями владеет компьютер» | 11.09 |  |
|  | Ввод информации в память компьютера.Клавиатура. | 1 | Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру | Вводить символы с клавиатуры | Стр. 24 | 18.09 |  |
|  | Управление компьютером. | 1 | Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации | Вводить символы основной позиции склавиатуры. | **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.Выделение морально-этического содержания событий и действий. | Стр. 33,34мини проект | 25.09 |  |
|  | Хранение информации. | 1 | Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла | Вводить символы с клавиатуры | Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.**Самопознание и самоопределение:**Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.Формирование идентичности личности.Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | Стр. 39, 40 | 02.10 |  |
|  | Передача информации. | 1 |  | дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации | Выполнять действия с мышью | Стр. 44 | 09.10 |  |
|  | Электронная почта. | 1 | Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна; научить пользоваться электронной почтой | Пользоваться электронной почтой | Стр. 45мини проект | 16.10 |  |
|  | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | Логическая игра (тренировка памяти). | показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации | Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению | Стр. 53,54  | 23.10 |  |
|  | Контрольная работа №1 Метод координат | 1 | Контрольная работа №1 | систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат | Решать задачи с помощью таблиц.Определять форму представления информации | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,основ правовой культуры в области использования информации.Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. |  | 30.10 |  |
|  | Текст как форма представления информации.  | 1 | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации | Кодировать информацию и составлять ребусы | Ответить на вопросы 1,2 стр. 62 | 13.11 |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | 1 | Практическая работа №5 «Вводим текст» | расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа | Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре | Стр. 59мини проект «Примеры текстов, различных по написанию..» | 20.11 |  |
|  | Редактирование текста. | 1 | Практическая работа №6 «Редактируем текст» | расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов | Редактировать текст в программеWord-Pad | Ответить на вопросы 5-10 стр. 63 | 27.11 |  |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним. | 1 | Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста | Работать с фрагментами текста | Ответить на вопросы 10-13,15 стр. 63  | 04.12 |  |
|  | Форматирование текста. | 1 | Практическая работа №8 «Форматируем текст». | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации | Форматировать текст в текстовом редакторе | Стр. 63мини проект «Какой способ создания текста: компьютерный или рукописный вам больше нравится» | 11.12 |  |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. | 1 | Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации | Создавать простые таблицы | Стр. 64,65  | 18.12 |  |
|  | Табличное решение логических задач. | 1 | Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | Решать задачи табличным способом | Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительностиспособность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Стр. 66-68 | 25.12 |  |
|  | Контрольная работа №2. Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | Контрольная работа №2. | подчеркнуть роль наглядной формы представления информации | Уметь наглядно представлять информацию |  | 15.01 |  |
|  | Диаграммы. | 1 | Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | Строить диаграммы | Стр. 73 мини-проект | 22.01 |  |
|  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint | 1 | Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера | Использовать имеющиеся в ней инструменты | Стр. 74-76 | 29.01 |  |
|  | Преобразование графических изображений | 1 | Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | систематизировать представления, учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint | Использовать имеющиеся в ней инструменты | Стр. 77-80 мини-проект | 05.02 |  |
|  | Создание графических изображений. | 1 | Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе». | дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала | Работать в разных программах с разными открытыми документами | Стр. 81,82 ответить на вопросы | 12.02 |  |
|  | Контрольная работа №3 Разнообразие задач обработки информации. | 1 | Контрольная работа №3 | повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях | Уметь обрабатывать информацию | способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. |  | 19.02 |  |
|  | Списки – способ упорядочивания информации. | 1 | Практическая работа №14 «Создаём списки» | Редактировать и форматировать графические объекты | Стр. 83,84 ответить на вопросы 1-3 | 26.02 |  |
|  | Поиск информации. | 1 | Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации | Приводить примерысистематизации информации | Стр. 85 ответить на вопросы 4,5 мини-проект | 04.03 |  |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 |  | показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации | Уметь кодировать и декодировать информацию | Стр. 86 ответить на вопросы 6,7 | 11.03 |  |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации | Открывать программу Калькулятор и использовать её | Стр. 87 ответить на вопросы 8-10 | 18.03 |  |
|  | Преобразование информации путём рассуждений | 1 |  | расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации | Решать логические задачи | широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышленияготовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; | Стр. 88,89 мини-проект № 11 | 01.04 |  |
|  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | Логическая игра «Переправа» | закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий | Решать задачи на логику | Стр. 90 мини-проект № 14 | 08.04 |  |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | Логическая игра «Переправа» | закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий | Решение логических задач | Стр. 91,92 ответить на вопросы 15-17 | 15.04 |  |
|  | Контрольная работа №4. Создание движущихся изображений. | 1 | Контрольная работа №4. | обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений | Создавать движущиеся изображения |  | 22.04 |  |
|  | Создание анимации по собственному замыслу. | 1 | Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | Создавать движущиеся изображения |  | 29.04 |  |
|  | Создание анимации по собственному замыслу. | 1 | Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений | Создавать движущиеся изображения | Работа над проектом | 06.05 |  |
|  | Выполнение (подготовка) итогового мини-проекта. | 1 | Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 13.05 |  |
|  | разработка проекта | 1 | 20.05 |  |
|  | Защита проекта | 1 |  | 27.05 |  |