# Конспект урока

# Урок по произведению К.Паустовского «Растрепанный воробей». Часть 2.

Автор разработки Корюков Ю.Г., консультант по компьютерным технологиям в школе

[**uraspb@hotmail.ru**](mailto:uraspb@hotmail.ru), **vk.com/uraspb**

**Второй урок из трех, посвященных изучению произведения К.Паустовского «Растрепанный воробей» по программе УМК «Школа России», учебник Климановой Л.Ф. 2013 г. ФГОС**

**Здесь выложен конспект урока (3с.). Презентацию (18 слайдов) и фрагмент мультфильма «Растрепанный воробей» (5 минут) можно скачать по ссылке** [**http://www.twirpx.com/file/1854028/**](http://www.twirpx.com/file/1854028/)

**Первую часть (урок 72) можно скачать по ссылке** [**http://www.twirpx.com/file/1852254/**](http://www.twirpx.com/file/1852254/)

**Полный комплект материалов по данному и другим урокам «Литературное чтение за 3 четверть 3-го класса» могу предоставить на компакт-дисках (два DVD-диска) или выложить на один из «облачных» сервисов в интернет.**

**Имеются компьютерные материалы по всем предметам, всем классам.**

***Цели****:*

* Учить правильному и осознанному чтению, учить ориентироваться в тексте.
* Познакомить с биографией К. Г. Паустовского, расширить знания учащихся о жизни и творчестве писателя;
* Ознакомить с рассказом К. Паустовского «Растрепан­ный воробей»;
* Учить понимать поступки и состояние героев;
* Развивать у детей речевую активность, навыки аналитического чтения.
* Учить детей видеть произведение глазами автора и высказывать собственную точку зрения.
* Учить эмоциональному восприятию текста.
* совер­шенствовать умение давать характеристику персонажа.

***Планируемые результаты****:*

* Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя;
* Прогнозировать содержание произведения; понимать по­ступки героев, их эмоциональное состояние;
* Составлять план для краткого и полного пересказа; готовить творческий пере­сказ.

***Оборудование****:*учебник (2-я часть); компьютер с проектором для показа презентации и аудио системой.

## I. Организационный момент

Смотрим фрагмент мультфильма «Растрепанный воробей» ***(Слайд 1)***- вспоминаем содержание прошлого урока. (Для формата ppt запустить файл "Part 1.avi", для формата pptx навести мышку на слайд – в нижней части возникает изображение проигрывателя - запустить)

Содержание мультфильма не совсем совпадает с рассказом Паустовского. Например, стеклянный цветок в рассказе папа подарил маме, а в мультфильме – Маше и в мультфильме Золушку в Большом театре танцевала не мама, а Маша.

## II. Разминка для глаз.

***(Слайд 2)****.* Следите за движением бабочек

## III. Речевая разминка

### *(Слайд 3)*

— Прочитайте загадки, отгадайте их.

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая,

Крикунья хрипловатая —

Известная персона.

Это... *(ворона).*

Птица черная кружится,

Не боится — к нам садится

Поклевать мою еду:

Вдруг не хватит макарон

На прожорливых... *(ворон).*

— Прочитайте первую загадку медленно (еще: по слогам, с ускорением, выразительно).

— Прочитайте вторую загадку орфографически (еще: орфо­эпически, быстро, с выражением).

— По каким признакам вы узнали, что речь идет о вороне? *(По окраске - она сероватая; ворона любит воровать все блестящее; кричит она хрипло. Еще здесь говорится, что это прожорливые птицы.)*

## IV. Проверка домашнего задания

— Дома я просил(а) найти материал о жизни и творчестве К. Паустовского.

Кто может рассказать что нашлось? *(Рассказы детей)*

## V. Работа по теме урока

### 1. Повторение. Продолжение работы над текстом

***(Слайд 4)***

— Ребята, давайте вспомним, о чем мы прочитали на прошлом уроке. Расскажите кратко, с чего начинается рассказ. *(Дети кратко пересказывают первую часть.)*

— Прочитайте описание зимнего вечера. *(Ученики читают последний абзац на с. 14.)*

— Как вы поняли предложение «Не спали только Маша, отопление и зима»? *(Отопление не спало, это когда в ба­тареях шум. Автор говорит, что отопление тихонько пищало свою теплую песню, а зима все сыпала и сыпала с неба тихий снег.)*

*—* Чего ждала ворона за окном? *(Она ждала, когда Петров­на откроет форточку, чтобы проветрить на ночь комнату, и уведет Машу умываться.)*

— Как Петровна узнавала, что ворона была в комнате? *(Ворона оставляла на столе мокрые следы.)*

*—* Что чаще всего таскала ворона? *(Она таскала сахар, печенье и колбасу.)*

### 2. Чтение второй части текста

Ученик 1 - Стр. 15 Со слов «Жила ворона в заколоченном на зиму ларьке...» ***(Слайд 5)***

От слов «Однажды ворона застала в ларьке маленького растрепанного воробья по имени Пашка» меняем слайд ***(Слайд 6).*** Ученик читает до слов «**Милиционер оглянулся и подошел к ларьку**.»

Ученик 2 продолжает ***(Слайд 7),* сразу меняем на *(Слайд 8).* Со слов «Вам, гражданочка, воробей не требуется? На воспитание?» *(Слайд 9)*** до слов «**Маша принесла Пашку домой**»

Ученик 3 продолжает ***(Слайд 10), с*о слов *«С тех пор Пашка каждый день прилетал к Маше»*** меняем слайд на ***(Слайд 11), с*о слов**«**Тогда Пашка, назло старой вороне...**» меняем слайд на ***(Слайд 12)*** до слов «Должно быть, ворона воровала не только у Маши...»

3. **Словарная работа *(Слайд 13)***

*Сварливая —* ворчливая, склонная к ссорам.

*Торба -* мешок с овсом, который подвешивали к морде ло­шади.

## VI. Физкультминутка

***(Слайд 14).*** **Слайд анимирован, для запуска анимации нажимаем звездочку на эскизе слайда.**

**Чтобы развести огонь,  
Трем ладонью о ладонь.  
Вдруг ладошка заискрится,  
И бумажка загорится!**

***(Слайд 15).*** **Слайд анимирован, для запуска анимации нажимаем звездочку на эскизе слайда.**

Теперь имитируем движения конькобежца

## VII. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа над второй частью рассказа.

Повторяем содержание прочитанной части ***(Слайд 16).*** Учитель задает вопросы, ученики отвечают на них.

— Где жила ворона? *(Она жила в заколоченном на зиму ларьке, где летом продавали мороженое.)*

— Что ей снилось по ночам? *(По ночам ей снилось, будто во­робьи прокрались в ларек и выдалбливают из щелей кусочки замерзшей колбасы, яблочную кожуру и серебряную обертку от конфет.)*

*—* Кого однажды застала ворона в ларьке? *(Она застала там маленького растрепанного воробья по имени Пашка.)*

*—* Какое прозвище носил Пашкин дед? *(Его прозвище Чичкин.)*

*—* Прочитайте о прежних временах, о которых вспоминал ста­рый воробей (стр.16, два нижних абзаца).

— Как поступила ворона с Пашкой, застав его в ларьке? *(Она стукнула Пашку клювом по голове. Пашка прикинулся мерт­вым. Ворона выбросила его из ларька.)*

*—* Кто подобрал Пашку? *(Пашку подобрал милиционер.)*

*—* Как воробей оказался у Маши? *(Петровна с Машей пошли гулять в парк. Милиционер их встретил и отдал воробья с варежкой Маше.)*

*—* Расскажите, как вел себя Пашка в доме Маши. *(Один раз он принес ей замерзшую рогатую гусеницу — нашел ее на дереве в парке. А потом стал утаскивать из ларька ворованные вещи и приносить их Маше.)*

## VIII. Рефлексия

### *(Слайд 17)*

— Нарисуйте в своей тетради смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока.

## IX. Подведение итогов урока

— Какие вопросы волновали К.Г. Паустовского?

— Понравился ли вам растрепанный воробей? Чем?

## X. Домашнее задание

Дочитать текст до конца.

### Литература.

1. Литературное чтение. Родная речь. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / (сост. Л. Ф. Климанова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. ФГОС.
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
3. Материалы интернет.