**Технологическая карта урока литературного чтения во 2В классе**

Учитель: Валеева Альбина Маратовна.

**Тема**: «Б. Заходер «Что красивей всего?»»

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** познакомить учащихся с произведением Б. Заходер «Что красивей всего?» ;развивать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения.

**Формировать УУД:**

- Личностные: определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

- Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

фронтальная работа;

работа в парах;

индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Вот книжки на столе, А вот тетрадки. Не хочется играть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный – Скажет каждый!  -Ребята, скажите, а почему наш урок сегодня важный? | Настраиваются на работу. | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; организацию учащимися своей учебной деятельности.  Личностные:  Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  Коммуникативные:  Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им  Оформлять свои мысли в устной форме |
| **II. Речевая разминка** | Обратите внимание на экран.  Случай в лифте  Был Витя сегодня  Расстроен и зол.  Он в лифте застрял  И, заплакав, сел на пол.  И все перечитывал слово «КОЗЁЛ»,  Которое только что сам нацарапал…  - Прочитайте это стихотворение про себя.  - Какое стихотворение мы прочитали? Серьезное?  - Почему вам было смешно при прочтении?  - Прочитайте это стихотворение так, как будто мы на птичьем базаре.  - Прочитайте стихотворение с утвердительной интонацией.  -Прочитайте стихотворение с интонацией удивления.  -Прочитайте стихотворение с интонацией осуждения.  -Прочитайте сердито.  -Прочитайте весело.  -Что автор хотел показать этим стихотворением?  -Чему нас учат юмористические произведения? | Чтение стихотворения про себя.  Шутливое, веселое, юмористичное. | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **III. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.** *(8 мин)* | Выразительное чтение стихотворения «Товарищам детям» Б. Заходера.  Сегодня мы продолжаем изучать раздел «И в шутку и в серьез». | Проверка домашнего задания. | Познавательные, Коммуникативные. |
| **IV. Формулировка темы, постановка цели урока** | - Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?  Какие цели можем себе поставить? | С помощью учителя формулируют тему урока. | Регулятивные:  Высказывать своё предположение Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **V. Работа по теме урока** | Прочитайте название стихотворения на стр. 129. Как бы вы ответили на этот вопрос?  Я читаю вам стихотворение, а вы внимательно его слушайте, затем ответите на вопрос.  Сравните, наши предположения совпали с произведением?  Какое настроение у вас появилось от этого стихотворения? Почему?  Какие чувства вы испытали?  О чем или о ком это произведение?  Перед тем, как мы начнем читать стихотворение, давайте объясним значение слов, которые могут вызвать у вас затруднение.  **Красивей, без сомнения, мерцанье** | Отвечают на вопрос. | Познавательные:  Уметьрешать задачи с альтернативным условием.  Регулятивные:  Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.  Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка.** (3 мин.) | Меня укусил гиппопотам. | Выполняют упражнения. | Регулятивные: положительный и эмоциональный настрой. Саморегуляция.  Личностные - установка на здоровый образ жизни. |
| **VI. Продолжение работы по теме урока** | Прочитайте стихотворение про себя.  Обратите внимание на знаки препинания.  Сравните ответы героев. Почему все они такие разные?  - Определите, с какой интонацией надо читать реплики героев? А какое слово нужно прочитать всем вместе?  - Давайте прочитаем это стихотворение хором, в половину голоса.  -Скажите, а кто может прославлять полярные льды? В стихотворении ответа на этот вопрос нет, но мы можем ответить на вопрос, как? Что вы можете сказать на счет любви к полярным льдам?  -А кому могут «особенно нравиться горы»?  Вспомните, с какими обитателями планеты разговаривал автор?  Уточните, как они ответили на вопрос «Что красивей всего?»  Деревья и травы:  Волк и Лиса:  Орел:  Дельфин:  Павлин:  Мотылек:  Цветок: | Читают стихотворение.  Выразительное чтение. | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Познавательные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Использование полученных знаний.  Регулятивные: работа по намеченному плану. |
| **VI.Закрепление изученного ранее**  *(3 мин)*  Цели:  - применение нового знания.  - закрепить полученные знания. | А сейчас давайте попробуем прочитать стихотворение по ролям. НА оценку.  Какие оценки можем поставить ребятам? Почему?  Чего не хватило? Что удалось? Какую бы оценку сами себе поставили? | Выразительное чтение стихотворения по ролям. | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: управление поведением – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Познавательные:  Использование полученных знаний.  Регулятивные: работа по намеченному плану. |
| **VII. Итог урока.**  (1 мин) | Чем мы сегодня занимались на уроке? Какова главная мысль произведения? Можем ли мы найти ответ на вопрос «Что красивей всего?» Что сегодня для вас было В ШУТКУ?  А что было ВСЕРЬЕЗ? |  | Личностные: значимость решения учебных задач, связь с реальными жизненными целями и ситуациями.  Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **VIII. Рефлексия.** (3 мин)  Цели:  -организовать рефлексию собственной учебной деятельности; | Выберите и продолжите любое предложение.  На сегодняшнем уроке я узнал …  На этом уроке я похвалил бы себя за …  После урока мне захотелось …  Сегодня я сумел …  У кого на уроке и после урока хорошее настроение? А чтобы оно было еще лучше, я хочу подарить вам смайлики. Будете на них смотреть и вспоминать о хорошем настроении. |  | **Регулятивные** – контролировать свои действия и партнёра, вносить необходимые коррективы. |
| VII. Домашнее задание.  *(3 мин)*  Цель:  - организовать выполнение д/з. | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению.  Подготовьте выразительное чтение этого стихотворения. И на листе формата А4 нарисуйте то, что для вас красивей всего! | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. |  |