*Приложение.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2а класса**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **По плану** | **Факт.** |
|  | 05.09 |  | ***Повторение.***  Звуки и буквы. Слог. | Познакомиться со структурой  учебника, приёмами работы с книгой. Систематизация полученных знаний в 4-м классе. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. |
|  | 12.09 |  | Названия предметов. Слова, обозначающие признак и действие. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
|  | 19.09 |  | ***Г.Тукай. «Туган тел»,*** «Иртә”,  ”Ташбака илә Куян” | Воспринимать на слух художественное произведение, Читать вслух осмысленно, выразительно, передавать нужную интонацию. Пересказывать произведение выборочно, кратко. Выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Объяснять смысл названия произведения. Выявлять основную мысль произведения. |
|  | 26.09 |  | ***Заглавная буква в именах, фамилиях. Заглавная буква в названиях городов, деревень рек.*** | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в  именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |
|  | 3.10 |  | Предложение . | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. |
|  | 10.10 |  | А.Бикчентаева  “Үрдәк беренчелекне алган.” | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
|  | 17.10 |  | Алфавит. | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
|  |  |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, проводить фонетический анализ. |
| 8. | 24.10 |  | Буквы **А ,Ә** | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв |
| 9. | 30.10 |  | ***Г.Тукай .”Көз”,***  М.Джалиль “”Көз җитте”. | Читать выразительно, используя интонацию, паузы, темп. Определять главную мысль произведения. |
| 10. | 7.11 |  | Буквы  **О, Ө** | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить специфические звуки татарского языка. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв .  Знать правило написания звуков О и Ө |
| 11. | 14.11 |  | Буквы **У,Ү**  Буквы **Ы, Э** | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв |
| 12. | 21.11 |  | ***Г.Тукай. “Безнең гаилә”,*** З.Туфайлова ”Әни”сүзе”” | Читать выразительно вслух. Участвовать в диалоге по заданной теме. |
|  |  |  | А.Алиш “Әни ялга киткәч” | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
| 13. | 28.11 |  | Согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные.  Буква **В,Г**,**К** | Согласные парные звуки. Знакомить уч-ся с буквой, обозначающей 3 звука; [w],[в],[у]. Сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; разыгрывать диалог; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям , пересказывать текст |
| 14. | 5.12 |  | ***Буквы Х ,Һ, Җ*** | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 15. | 12.12 |  | ***Г.Тукай “Жир йокысы”.“Кыш”*** | Читать выразительно вслух. Участвовать в диалоге по заданной теме. |
|  |  |  | И.Туктар “Җем-җем!..Чвик”. Г.Зайнашева“Тукран белән сөйләшү”. С.Урайский “Чыршы” | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух осмысленно. Пересказывать произведение . объяснять смысл названия произведения |
| 16. | 19.12 |  | Буквы **Й, ң** | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 17. | 26.12 |  | Буквы **Я, Ю,Е.** | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить специфические звуки татарского языка. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв . |
| 18. | 16.01 |  | ***Р.Батулла “Куян баласы Нуяк”.***  З.Нури “Кар яуган”  ***Р.р. “Дуслыкта – көч ”*** | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух осмысленно. Пересказывать произведение . объяснять смысл названия произведения |
| 19. | 23.01 |  | Буквы **ь,ъ**  Буквы **Ц, Щ** | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность. |
| 20. | 30.01 |  | ***Понятие о частях речи.*** | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
|  |  |  | Имя существительное | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён сущ-ных. |
| 21. | 6.02 |  | ***Р. Валиева “Кыңгырау чәчәк”*** | Читать выразительно, делать смысловые, эмоциональные паузы, передавать нужную интонацию. Пересказывать фрагменты произведения, отдельные сюжетные линии, используя соответствующую лексику |
| 22. | 13.02 |  | Единственное и множественное число имен существительных. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам*.* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа |
| 23. | **20.02** |  | Имя прилагательное. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 24. | 27.02 |  | ***Н.Измайлова “Менә нинди икән яз!” Г.Хәсәнов “Кояш бүген матур карады ”*** | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
| 25. | 5.03 |  | Имя прилагательное. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |
| 26. | 12.03 |  | Глагол. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 27. | 19.03 |  | Татарская народная сказка.”Хәйләгә каршы хәйлә” | Уметь определять главную тему, выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям.  Наблюдать: рассматривать иллюстрацию, соотносить её сюжет с соответствующим фрагментом из сказки. Читать по ролям, отвечать на вопросы, используя текст. Анализировать текст |
| Татарская народная сказка.”Карт белән төлке” |
| 28. | 9.04 |  | Времена глагола. Прошедшее время. | Знать, как изменяются глаголы по временам, что они обозначают; уметь определять прошедшее время глагола,    правильно  употреблять  и   писать глаголы   в  прошедшем времени |
| 29. | 16.04 |  | Глаголы настоящего времени. | Знать времена глагола. Уметь выполнять упражнения в определении времени глагола. Применять правила при выполнении упражнений. |
|  |  |  | Глаголы будущего времени. | Знать признаки глагола в настоящем времени. Правильно определять время глагола при выполнении упражнений |
| 30. | 23.04 |  | Ф.Яруллин “Урман әкияте”,  Ф.Зиятдинов”Карга белән Шөпшә” | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
| 31. | 30.04 |  | Татарская народная сказка “Өч кыз” | Уметь определять главную тему, выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям. |
|  |  |  | Татарская народная сказка.”Кәжә белән Бүре” | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
| 32. | 7.05 |  | ***Контрольный диктант.*** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их |
| 33. | 14.05 |  | ***Ж.Дарземанов “Саумы ,жәй!” М.Гафури “Жәй”*** | Определять жанр произведения; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль. |
| 34. | 21.05 |  | ***Р.р. Сочинениие “Туган ягымда җәй”*** | Создавать устный текст. Анализировать работу по критериям: правильность, богатство языка. Соотносить собственный текст с заданной темой |
| 35. | 28.05 |  | Повторение пройденного материала. | Знать изученные правила. Уметь использовать их в работе, правильно выполнять упражнения. |