МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕГОРЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМ. О. КАЗАНСКОГО

Устный журнал "Математика повсюду"

***Разработан и проведён Акининой Т. Н.***

***на основе проектно - исследовательской методики с использованием компьютерных технологий.***

2008 год

**Ведущий:**

Тем. кто учит математику.

Тем, кто учит математике.

Тем. кто любит математику.

Тем. кто ещё не знает.

Что может любить математику.

Устный журнал посвящается!

**1 страница. Поэтическая.**

**Ведущий:** Сегодня мы посвящаем стихи величайшему достижению человеческого разума

«МАТЕМАТИКЕ».

**М. Борзаковский «Математика повсюду!»**

Математика повсюду.

Глазом только поведешь И примеров сразу уйму Ты вокруг себя найдешь.

Каждый день, вставая бодро.

Начинаешь уж решать:

Идти тихо или быстро.

Чтобы в класс не опоздать.

Вот строительство большое.

Прежде чем его начать.

Нужно все еще подробно Начертить и рассчитать.

А иначе рамы будут с перекосом,

Потолок провалится.

А кому, друзья, скажите.

Это может нравиться?

Ох, скажу я вам, ребята,

Все примеры не назвать.

Но должно быть всем понятно.

Что математику нам надо знать на пять.

Если хочешь строить мост.

Наблюдать движенье звезд.

Управлять машиной в поле Иль вести машину ввысь.

Хорошо работай в школе,

Добросовестно учись.

(Выбегает ученик).

**Ведущий:** Ты кто? Ты откуда взялся?

**Ученик: *Я*** - Адик. Адик - математик. Из школы № 7.

***Читает стихотворение:***

Хоть ты смейся, хоть ты плачь.

Не люблю решать задач.

11отому что нет удачи На проклятые задачи.

Может быть, учебник скверный.

Может быть, таланта нет,

Но нашел я способ верный —

Сразу посмотреть ответ.

Сколько чашек? Сколько ложек?

Можно проще, без затей.

Я сложил часы и кошек.

Перемножил на людей.

Занимайтесь на здоровье,

Если вам не жалко сил!

Ну зачем читать условье;

Раз — умножил, два — сложил.

В общем, нехитра наука,

Если посмотреть в ответ.

Только дед моложе внука Оказался на пять лет.

Типографская машина Выдала семь тонн овса...

Оказалось у вагона Три десятых колеса...

Стал до Марса путь недлинным —

Двести метров от Земли,

Два мальчишки с половиной С полдевчонкой в школу шли.

*(Голос за сценой):*

**Адик** — математик бойкий:

Множит, делит пополам.

Интересно, сколько двоек Стоит лени килограмм?

**Песенка об арифметике**

Чтоб водить корабли.

Чтобы в небо взлететь.

Надо многое знать.

Надо много уметь.

И при этом, и при этом.

Вы заметьте-ка.

Очень важная наука А - риф - ме - ти - ка.

Почему корабли Не садятся на мель,

А по курсу идут Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы заметьте-ка.

Капитанам помогает А - риф - ме - ти - ка.

Чтоб врачом, моряком Или летчиком стать.

Надо прежде всего Арифметику знать.

И на свете нет профессии.

Вы заметьте-ка.

Где бы нам не пригодилась А - риф - ме - ти - ка.

**2 страница. Колесо истории математики.**

***Ведущий.*** Не зная прошлого науки, трудно понять ее настоящее. Итак, мы начинаем игру «Колесо истории математики».

***(Звучит музыка.)***

**Сценка.**

*(Сидит молодая особа. Входит Чит)*

*Чит.*Привет! Я — Чит!

*Ари (арифметика в образе царицы).*Привет! Хотя при обращении к даме лучше сказать «здравствуйте». В особенности, если даме много тысяч лет...

*Чит.*Много тысяч? Но... Но тогда вам уже давно пора на пенсию?

*Ари.*Как это на пенсию? Я служила людям тысячи лет — они и теперь без меня не обойдутся. Я же Арифметика — царица математики, царица всех математических наук.

*Чит..*Ах, вы царица! Извините, Ваше величество, боюсь, я был не слишком вежлив с вами. Но, честное слово, я не нарочно.

*Ари.*Так и быть, на первый раз придется простить твое невежество. Слушай меня внимательно. Сейчас мы отправимся с тобой путешествовать во времени. ***Я*** покажу тебе, как постепенно люди познавали числа. Но не думай, что ты увидишь все периоды истории развития арифметики. Она слишком сложна, а ты слишком мал. Будем помнить, что никто не может объять необъятное. Поэтому для путешествия выберем самый короткий путь.

*Чит, (прыгая).*Большое спасибо! А когда оно начнется?

*Ари.*Ах, да! Вперед! Сейчас мы с тобой находимся во «тьме» веков! Но ничего, сейчас я эту тьму немного разгоню. Раз, два. три...

*(Чит и Ари сбоку сцепы. Звучит, музыка.)*

**На руинах Рима.**

 **Рассказчик:** Быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго они шли. но Нулика не было. Вот. наконец, очутились они перед наполовину разрушенными стенами крепости Древнего Рима. Перекошенные ворота заперты, и их охраняет старая волчица. Ворота им открыл седой дед. фигура которого напоминала букву М.

**Цифры** *(хором).*Извините, нет ли у вас здесь Нулика?

**Дед:** Это такого кругленького, который ничего не означает? Нет, нет. у нас нет и никогда не было нуликов. Мы их считаем лишними.

**Цифры:** А как же вы изображаете 10, 100, 1000?

**Дед:** А для этого у нас есть соответствующие знаки. *(Показывает слайд):*

10 - X, 50 - 1, 100 - С, 500 - О, 1000 - М. Число 5 изображается галочкой V, а если поставить палочку впереди (слева) — будет 4 — IV, сзади (справа) — будет 6 — VI, дальше 7 - VII. 8 - VIII.

**Четверка:** Понятно, а вот 9 будет VIIII.

**Дед:** Нет, 9 легче писать как десять без одного — IX, а 90 — как сто без десяти — ХС.

**Единица:** А как записать число 1388?

**Дед** *(показывает)****:*** Вот как — MCCCLXXVIII.

**Двойка:** О как длинно и неудобно! Теперь понятно, почему нынче не пользуются римскими цифрами.

**Дед:** Вы ошибаетесь, только вчера нас пригласили на девяностолетний юбилей профессора. Весь вечер там красовалась надпись нашими цифрами ХС, а профессору в честь юбилея подарили книгу, в которой все главы были обозначены римскими цифрами, и часы, на циферблате, которого тоже римские цифры. **Нуль.**

Да, я малыш. Но разве я, скажите.

Не равноправный в мире чисел житель?

Ведь без меня никто б из вас не смог Сознательно и без груда понять.

Какой же получается итог,

Когда мы от пяти отнимем пять?

Я важных свойств меняю целый ряд.

Предупреждаю очень строго.

Что на меня делить нельзя, друзья,

А если захотите меня перемножить С числом каким-нибудь.

Тогда здесь результат нетрудно подытожить - В ответе я, и только я, всегда!

Но если вы прибавите меня

Иль захотите от числа отнять,

То. извините, здесь я без огня,

Здесь числа я не в силах изменять.

**Сценка.**

***Слова автора.*** Усталый северный чужеземец пришел в страну Великого Хапи. Солнце уже садилось, когда он подошел к дворцу фараона. Вот стоит он в запыленном походном плаще, а перед ним на троне сидит фараон, рядом стоят высокомерные жрецы, хранители вечных тайн природы.

* Кто ты? — спрашивает верховный жрец.
* Зовут меня Фалес. Родом я из Милета.
* Так это ты похвалялся, что сможешь измерить высоту пирамиды, не взбираясь на нее? — надменно спросил фараон.

Жрецы захохотали.

* Будет хорошо, — насмешливо продолжил фараон, — если ты ошибешься не более чем на 100 локтей!

***Фалес.*** Я могу измерить высоту пирамиды и ошибусь не более чем на поллоктя. И сделаю это завтра.

***Фараон.*** Хорошо. Около дворца стоит пирамида, мы знаем ее высоту. Завтра проверим твое искусство.

***(Уходят.)***

4. Как греческий математик Фалес определил высоту пирамиды?

А. Изготовленным им прибором.

Б. По длине ее тени. В. Как-то иначе.

***Ведущий.*** Да, по длине ее тени. Высота пирамиды во столько раз меньше длины ее тени, во сколько раз тень от палки длиннее самой палки.

*(Сделайте рисунок.)*

***Ари:*** Ну. что ж. Чит давай прощаться. На этом нашу экскурсию в прошлое закончим.

**3 страница. Угадай-ка. Конкурс эрудитов.**

Шарада - это особая загадка. В ней надо отгадать слово, оно отгадывается не сразу, а по частям.

За мерой ноту вставишь вдруг И целое найдешь среди подруг.

(Галя)

Число и нота рядом с ним,

Да букву припиши согласную.

А в целом - мастер есть один,

Он мебель делает прекрасную.

(Столяр)

Логогриф - новая загадка. В ней надо сначала догадаться, о каком слове идет речь. Затем в отгаданное слово нужно вставить дополнительную одну или несколько букв, получится новое слово.

Арифметический я знак.

В задачнике меня найдешь во многих строчках.

Лишь «о» ты вставишь, зная как,

И я - географическая точка.

(Плюс - полюс)

Я - цифра меньше десяти.

Меня тебе легко найти

. Но если букве «я» прикажешь рядом встать

***Я*** - все: отец, и ты, и дедушка, и мать.

(Семь - семья)

**Ведущий:** Сейчас мы определим самых эрудированных семиклассников. Для этого на сцену приглашается две команды по четыре человека

**ВОПРОСЫ.**

**1 команда.**

* В каких единицах измеряется площадь земли?
* Продолжите определение: Биссектриса-это...
* Назовите по две пословицы с именами числительными.
* Отгадайте загадки:
1. Пять чуланов - одна дверь.
2. Один говорит, два глядят, два слушают.

**2 команда.**

1. В каких единицах измеряется объем?
2. Продолжите определение. Середина отрезка - это...
3. Назовите две пословицы с именами числительными.
4. Отгадайте загадки:
5. Семь братьев: годами равные, именами разными.
6. У матери пять сыновей, все на одно имя.

**4 страница. Математики шутят.**

**Г. Логическая пауза (миниатюра)**

На сцене два ученика. Младший спрашивает старшего: «Что такое точка?» Старший берет карандаш и на листе бумаги грифелем оставляет слабый след. Второй ученик с помощью лупы рас­сматривает его и говорит: «Это несколько молекул графита, да?»

«Нет», - говорит старший, берет циркуль и на листе бумаги острием делает прокол. Младший рассматривает через лупу и радостно восклицает: «Точка - это маленькая дырочка!» Старший: «Да нет, неправильно!» Потом обращается к залу: «А как вы думаете, ребята, что же такое точка?» Ответ из зала: «Понятие точки в геометрии не определяется».

1. **Логическая пауза (миниатюра)**

На сцене двое учеников и доска. Младший спрашивает старшего:

* Ты умеешь делить?

-Да.

* Тогда раздели девять на три.
* Пожалуйста.

(Пишет на доске: де-вя-ть.)

1. **Логическая пауза (миниатюра)**

Ученик старшего возраста спрашивает младшего школьника:

* Сколько будет: пять, умноженное на четыре, плюс три?
* Двадцать три, - отвечает тот.

В это время на экране или плакате демонстрируется запись: 5 • 4 + 3 = 23.

* Неверно. Это будет тридцать пять.

Демонстрирует запись: 5 • (4 + 3) = 35, а затем снова спрашивает:

* А сколько будет: пять, умноженное на четыре, плюс три?
* Тридцать пять
* Неправильно. Теперь это будет двадцать три.
1. **Половина лошади**

Как-то отправился Дахо на базар продавать лошадь.

* Сколько просишь? — поинтересоватся покупатель.
* Сто туманов — ответил Дахо.
* Даю пятьдесят.
* А другую половину лошади я кому продам?

**'Туман - крупная денежная единица, имевшая хождение в некоторых странах Востока.**

**Ведущий:**

Есть о математике молва.

 Что она в порядок ум приводит.

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

Ты нам, математика, даешь

Для победы трудностей закалку,

 Учится с тобою молодежь

Развивать и волю, и смекалку.

 И за то, что в творческом труде

 Выручаешь в трудные моменты.

Мы сегодня искренне тебе.

Посылаем гром аплодисментов!