|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по подготовке к обучению грамоте**

**для детей подготовительной к школе группы**

**образовательная область**

**«Речевое развитие»**

1 непосредственно образовательная деятельность в две недели

(всего 18 непосредственно образовательной деятельности)

1. **Пояснительная записка**

Даная рабочая программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной и коррекционной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становления общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Настоящая рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Колобок» является обязательным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, форм организации непосредственной образовательной деятельности.

**Цель рабочей программы –** формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих **задач:**

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения);
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
4. Учить составлять слова из слогов (устно);
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»;
* Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте»;
* Жукова Р. А. «Грамота. Подготовительная группа. Разработка занятий. 1 и 2 части»;
* Рабочие тетради: "Уроки грамоты для дошкольников" Д.Денисова, Ю.Дорожин;
* Рабочие тетради: "Прописи для дошкольников" Д.Денисова, Ю.Доронин;
* Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов " Этнокалендарь России, 2013. Ямало-Ненецкий автономный округ" для воспитателей детских дошкольных учреждений.

**Структура организации непосредственной образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **Кол-во компонентов** | | |
| Неделя | Месяц | Год |
| 1 | 4 | 36 |
| Длительность НОД составляет 30 минут | | | |

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа включает принцип интеграции содержания образования по данному разделу, задачи которого решаются в ходе реализации других областей образовательной программы, а именно:

- «Социально-коммуникативное развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей;

- «Речевое развитие»: использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире;

- «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;

- «Физическая культура»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

**Новизна рабочей программы** заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от раннее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая); используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности народов, его традициям и культуре. Формирование у дошкольников осмысленного отношения к родному краю через осознание ценности нашего региона, его значимости, красоты и неповторимости.

Рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

**II. Требования к уровню достижения воспитанниками планируемых результатов в освоении компонента «Подготовка к обучению грамоте»,**

**образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Речевое развитие» формируется конечная система знаний.

**Знает:** выразительные средства языка; формы речевого этикета; смысл слова;

**Умеет:** быть доброжелательными и корректными собеседниками; делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах; согласовать слова в предложении; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; высказывать предположения и делать простейшие выводы;

**У ребенка развита**: культура речевого общения; умение излагать свои мысли понятно для окружающих; умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; различать на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

**Имеет представление:** о предложении (без грамматического определения); составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

**Проявляет интерес**: проявляет инициативу с целью получения новых знаний; к самостоятельности суждений.

**Выделяются следующие критерии.**

* Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов,
* Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое).
* Проводит сравнительный звуковой анализ слов.
* Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

**III. Тематический план по подготовке к обучению грамоте у детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема (раздел)** | **Количество НОД** | **В том числе практических НОД** |
| 2,6,7,8,9,10,11,12,13,15, 16,17,18,19, 22,23, 24,25 | Звуковой анализ | 18 | 18 |
| 4,20,21,28 | Слог и ударение | 4 | 4 |
| 3,26,27, 30,31,32,33,34 | Составление и членение предложений | 8 | 8 |
| 1,5,14, 29,35,36 | Диагностические, итоговые | 6 | 6 |
| **Всего:** | | **36** | **36** |

**IV. Содержание программы.**

Содержание работы по освоению ребенком непосредственно образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент и компонент ДОУ, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности

**Звуковая культура речи**. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание разделов программы** | **Кол-во часов в неделю** |
| 1 | Звуковая культура речи (диагностическое) | 1 |
| 2 | Звуковой анализ слова «книга». Работа с предложением из 2–х слов. | 1 |
| 3 | Звуковой анализ слова «газета». Работа с предложением из 2–х слов. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 4 | Знакомство с гласными буквами. Звуковой анализ слов «кран», «Алёна». Работа с предложением из 2–х слов. Ударный гласный звук. | 1 |
| 5 | Звуковая культура речи | 1 |
| 6 | Звуковой анализ слов. Работа с предложением из 2-х слов. Знакомство с буквой Я. | 1 |
| 7 | Звуковой анализ слов «лягушка», «Яша». Работа с предложением из 2-х слов, буквы А, Я. | 1 |
| 8 | Буквы А, О. Звуковой анализ слов. Работа с предложением из 2-х слов. | 1 |
| 9 | Звуковая культура речи. Работа над предложением | 1 |
| 10 | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов «полка», «свекла». Работа с предложением из 2-х слов. | 1 |
| 11 | Звуковой анализ слов «терка», «ёлка». Работа с предложением из 2–х слов. | 1 |
| 12 | Знакомство с буквой У, у. Звуковой анализ слов «груша», «сумка». Работа с предложением из 3–х слов. | 1 |
| 13 | Звуковая культура речи. | 1 |
| 14 | Знакомство с буквой Ю, ю. Звуковой анализ слов «лук», «люк», «утюг». Работа с предложением из 3–х слов. | 1 |
| 15 | Звуковой анализ слов «Юра», «юла», «клюв». Работа с предложением из 3–х слов. | 1 |
| 16 | Знакомство с буквой ы. Звуковой анализ слов «рыба», «шар», «мышка». Работа с предложением из 3–х слов. | 1 |
| 17 | Знакомство с буквой И, и. Звуковой анализ слов «мишка», «игрушка». Словоизменение. | 1 |
| 18 | Звуковой анализ слов «эхо», «люстра». Словоизменение. Знакомство с буквой Э, э. | 1 |
| 19 | Знакомство с буквой Е, е. Звуковой анализ слов «лес», «белка». Словоизменение. Составление предложений с союзом и. | 1 |
| 20 | Знакомство с буквой М, м. Звуковой анализ слов «мама», «мимо». Обучение чтению. | 1 |
| 21 | Звуковая культура речи. (стр. 59) | 1 |
| 22 | Знакомство с буквой Н,н. Звуковой анализ слова «Нина». Чтение слогов, текста. Работа с предложением. | 1 |
| 23 | Знакомство с буквой Р, р. Звуковой анализ слова «Марина», «норы». Чтение слогов, текста. Работа с предложением. Ударение. | 1 |
| 24 | Знакомство с буквой Л, л. Звуковой анализ слова «Лена», «луна». Чтение слогов, текста. Работа с предложением. | 1 |
| 25 | Звуковая культура речи. | 1 |
| 26 | Знакомство с буквой Г, г. Чтение слогов, текста. Выкладывание предложения. | 1 |
| 27 | Знакомство с буквой К, к. Звуковой анализ слова «яма». Чтение текста. Выкладывание предложения | 1 |
| 28 | Знакомство с буквами С, с, З, з. Звуковой анализ слов «елка», «ели». Чтение пословиц.  Выкладывание предложения. | 1 |
| 29 | Звуковая культура речи. | 1 |
| 30 | Знакомство с буквами Ш, ш, Ж, ж. Чтение текста, пересказ рассказа, выкладывание предложения. | 1 |
| 31 | Знакомство с буквами Д, д, Т, т. Чтение текста,  выкладывание предложения. | 1 |
| 32 | Знакомство с буквой П,п, Б, б. | 1 |
| 33 | Знакомство с буквой ь, ъ. Чтение текста, проставление ударения. | 1 |
| 34 | Звуковая культура речи. Буква Ц. | 1 |
| 35 | Выкладывание предложения. Чтение текста. | 1 |
| 36 | Диагностическое. Чтение текста, выкладывание предложения | 1 |
|  | **Всего:** | **36** |

**V. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области**

**«Речевое развитие».**

При реализации программы  проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динами­ку и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, на сколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

• **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности **(2балла);**

• **иногда –** характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка **(1балл);**

• **крайне редко –** данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер **(0 балл).**

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

**Планируемые промежуточные результаты освоения компонента «Аппликация»**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Проявление целевых ориентиров в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | 1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. 2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое). 3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям. 4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним. |

**Знает:** выразительные средства языка; формы речевого этикета; смысл слова;

**Умеет:** быть доброжелательными и корректными собеседниками; делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах; согласовать слова в предложении; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; высказывать предположения и делать простейшие выводы;

**У ребенка развита**: культура речевого общения; умение излагать свои мысли понятно для окружающих; умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; различать на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

**Имеет представление:** о предложении (без грамматического определения); составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

**Проявляет интерес**: проявляет инициативу с целью получения новых знаний; к самостоятельности суждений.

**Методика оценки.**

1. **Владеет всеми средствами звукового анализа слов.**

***Инструкция к проведению:*** звуковой анализ слов (начало года 3 - 4 звука) (конец 3 - 6 звука)

На примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], | Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

*Упражнение «Выполни звуковой анализ слова»*

***Оценка:***

2 балла – Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

1 балл – Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

0 баллов – Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги.

1. **Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое).**

***Инструкция к проведению:*** обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук)

*Упражнение «Назови и выдели звук в слове»*

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

*Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове»*

Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом.

*Упражнение* «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

***Оценка:***

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое).

1 балл – Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определение основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

1. **Проводит сравнительный звуковой анализ слов.**

***Инструкция к проведению:*** *Упражнение* «*Подбери слова к схеме»*

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме

*Упражнение «Раздели слова на слоги»* (роза, луна, дом, носок)

***Оценка:***

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

1 балл – Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

1. **Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.**

***Инструкция к проведению:*** *Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов»* по картинке, по заданным слова, самостоятельно**.** Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка).

*Упражнение «Составь предложение по схеме»*

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки)

Составь схему своего предложения.

Сколько в нем получилось слов?

Назови первое слово, второе, третье и т. д.

***Оценка:***

2 балла – Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

1 балл – Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

0 баллов – Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении.

Критерии оценки уровня усвоения воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности

по непосредственно образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»

образовательной области «Речевое развитие»

Начало года: Конец года:

Воспитатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Владеет всеми средствами звукового анализа слов | | | | Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слое) | | | | Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям | | | | Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним | | | | УР |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень

**Календарно-тематический план по непосредственно образовательной деятельности** **«Подготовка к обучению грамоте»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**(подготовительная группа комбинирующей направленности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **№ п/п** | **Тема,**  **форма проведения** | **Приобщение к культурно-историческим ценностям ("Этнокалендарь")** | **Содержание** | | | **Материал** | **УМК** |
| **Фонематические процессы** | **Звуковой и звукобуквенный анализ слов** | **Состав и анализ предложения** |
| 02.09.2015 |  | 1 | Звуковая культура речи (ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ) | "День знаний" стр.70 | Продолжать учить называть слова с заданными звуками, определять местоположение заданного звука в слове. | Умение различать на слух и правильно воспроизводить звуки родного языка, определять часть слова и слово. | Учить правильно употреблять слова, конструировать предложения, определять на слух слово и предложение, определять и называть порядок слов в предложении. | Фишки, мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши, художественная литература А. Шабунин «Считалочка», орфографический словарь | В.В .Гербова стр.21 |
| 09.09.2015 |  | 2 | Тема: «Звуковой анализ слова «книга». Работа с предложением из 2–х слов». | "Писатели и поэты разных стран" стр.74 | Дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | Учить детей проводить звуковой анализ слов.  Применять правила написания букв.  Закреплять умение определять место ударения в словах. | Учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово | Схема пятизвукового слова;  красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; кукла; мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.80 |
| 16.09.2015 |  | 3 | Тема: «Звуковой анализ слова «газета». Работа с предложением из 2–х слов. Твердые и мягкие согласные звуки». |  | Продолжать учить называть слова с заданными звуками, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. | Учить составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку | Схема шестизвукового слова;  красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; мишка, мяч; мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.82 |
| 23.09.2015 |  | 4 | Тема: «Знакомство с гласными буквами А, а. Звуковой анализ слов «кран», «Алёна». Работа с предложением из 2–х слов. Ударный гласный звук». |  | Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой струк­туры. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Познакомить с гласными буквами *а. А.* | Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. | Красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква *а* (3 шт.), буква *А* (2 шт.); фишки-игрушки, мяч, зайка. | Л.Е. Журова стр.83 |
| 30.09.2015 |  | 5 | Звуковая культура речи. |  | Продолжить учить определять заданный звук в перечне слов, местонахождение звука в слове | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. | Учить определять количество и порядок слов в предложении, правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | Мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши, стих-ие Г.Лагдзынь «Расскажи» | В.В. Гербова стр.28 |
| 07.10.2015 |  | 6 | Тема: «Звуковой анализ слов. Работа с предложением из 2-х слов. Знакомство с буквой Я, я». |  | Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Определять ударный гласный звук;  Познакомить с гласными буквами *я, Я.*  Правилами написания **я** после мягких согласных звуков. | Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов). | Фишки; касса с гласными буквами *А, а, Я, я;* указка; мелкие игрушки; лиса. | Л.Е. Журова стр.84 |
| 14.10.2015 |  | 7 | Тема: «Звуковой анализ слов «лягушка», «Яша». Работа над предложением из 2-4-х слов, буквы А, Я» |  | Познакомить с тем, что буква *я* может обозначать два звука «йа».  . | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применени­ем правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Продолжать учить детей называть слова по определенной модели. | Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. | Фишки; касса с гласными буквами; указка, мелкие игрушки | Л.Е. Журова стр.85 |
| 21.10.2015 |  | 8 | Тема: «Звуковой анализ слов роза, мясо, Оля. Знакомство с буквами о, О. Работа над предложением из 2-х слов». | "Религиозные праздники и традиции разных народов" стр.122 | Продолжать учить детей называть слова по определенной модели, определять ударный гласный звук. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв.  Познакомить с буквами *о, О.*  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук. | Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово. | Фишки; касса с гласными буквами; буквы *о. О;* указка;  мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.87 |
| 28.10.2015 |  | 9 | Звуковая культура речи. Работа с предложением. |  | Совершенствовать фонетическое восприятие | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов , | Учить определять количество и последовательность слов в предложении. | Орфографический словарь, стих- Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной» и К.Бальмонта «Осень». | В.В. Гербова стр.37 |
| 11.11.2015 |  | 10 | Тема: «Знакомство с буквами Ё, ё. Звуковой анализ слов «полка», «свекла». Работа над предложением из 2-х слов». |  | Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.  Познакомить с тем, что буква *ё* может обозначать звук «о» и пишется по­сле мягких согласных звуков. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук. | Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. | Фишки; касса с гласными буквами; буквы *ё, Ё*; фишки или мел­кие игрушки, указка | Л.Е. Журова стр.88 |
| 18.11.2015 |  | 11 | Тема: «Звуковой анализ слов «терка», «ёлка». Работа над предложением из 2–х слов». | "День матери" стр.77 | Познакомить с тем, что буква *ё* может обозначать два звука - «йо»;  Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук. | Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. | Фишки; касса с гласными буквами; указка; мелкие игрушки. | Л.Е.Журова стр.89 |
| 25.11.2015 |  | 12 | Тема: «Знакомство с буквой у, У. Звуковой анализ слов «груша», «сумка». Работа над предложением из 3–х слов» |  | Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук.  Познакомить с буквами *у,* У. | Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом *и.* | Фишки; касса с гласными буквами; буквы *у.* У; указка; мелкие игрушки, мел. | Л.Е. Журова стр.90 |
| 02.12.2015 |  | 13 | Звуковая культура речи. | "День героев Отечества" стр.77 | Продолжить развивать фонематическое восприятие, учить правильно воспроизводить звуки | Учить выполнять звуковой анализ слова, определять и выделять ударное слово | Продолжать учить анализировать предложение | Орфографический словарь, загадка. | В.В. Гербова стр.46 |
| 09.12.2015 |  | 14 | Тема: «Знакомство с буквой Ю, ю. Звуковой анализ слов «лук», «люк», «утюг». Работа над предложением из 3–х слов». |  | Учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. Познакомить с буквами ю*,* правилами ее написания после мягких со­гласных звуков. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук | Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. | Красные, синие, зеленые чер­ные фишки; касса с пройденными гласными буквами, буквы *ю, Ю,* указка фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек. | Л.Е. Журова стр.92 |
| 16.12.2015 |  | 15 | Тема: « Звуковой анализ слов «Юра», «юла», «клюв». Работа над предложением из 3–х слов». |  | Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.  Познакомить с тем, что буква *ю* может обозначать два звука - «йу»; | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук. | Учить составлять предложения из трех слов с союзом *и.* | Фишки; касса с гласными буквами; мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек. | Л.Е. Журова стр.93 |
| 23.12.2015 |  | 16 | Тема «Знакомство с буквой ы, Ы. Звуковой анализ слов «рыба», «шар», «мышка». Работа над предложением из 3–х слов». |  | Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук,  познакомить с буквой *ы.*. | Учить составлять предложения из трех слов с союзом *и.* | Фишки: касса с гласными буквами; буква *ы,* указка; мелкие игрушки; мел; 10—12 игрушек. | Л.Е. Журова стр.94 |
| 30.12.2015 |  | 17 | Тема: «Знакомство с буквой И, и. Звуковой анализ слов «мишка», «игрушка». Словоизменение». | "Рождество Христово" стр.34., стр.81 | Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Познакомить с буквами *и, И и,*  правилом написания после мягких со­гласных звуков;  учить детей словоизменению | Учить составлять предложения из трех слов с союзом *и.*  Продолжать учить детей словоизменению | Фишки; касса с гласными буквами; буквы и, И; указка; фишки или мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.95 |
| 13.01.2015 |  | 18 | Тема: «Звуковой анализ слов «эхо», «люстра». Словоизменение. Знакомство с буквой  э, Э». |  | Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.  Закреплять умение применять правило написания гласных букв и определять ударный гласный звук;  познакомить с буквой *Э;*  учить детей словоизменению. |  | Фишки; касса с гласными буквами; буквы э, *Э;* указка; мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.96 |
| 20.01.2015 |  | 19 | Тема: «Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов «лес», «белка». Словоизменение, составление предложений с союзом и». |  | Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применени­ем правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить с буквами *е, Е* правилами написания *е* после мягких со­гласных звуков. Продолжить учить детей словообразованию | Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. | Фишки, касса с гласными буквами; буквы е, Е, указка, мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр.97 |
| 27.01.2015 |  | 20 | Тема: «Знакомство с буквами М, м. Звуковой анализ слов «мама», «мимо». | "День родного языка " стр.38., стр.87. | Закреплять знания о твердых и мягких согласных звуках. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением  правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить детей с буквой *м,* учить читать слоги и слова с буквой *м.* |  | Фишки, касса с гласными буквами; «окошечко» и полоски с  гласными и согласными буквами; буквы М (две), *м* (четыре). | Л.Е. Журова стр.107 |
| 03.02.2015 |  | 21 | Звуковая культура речи. | "День родного языка" стр.38., стр.87. | Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить правильно воспроизводить звуки; Закреплять знания о твердых и мягких согласных звуках. | Учить делить слова с открытыми слогами на части |  | Фишки или карточки из математического набора, изображения животных, | В.В. Гербова стр.58 |
| 10.02.2015 |  | 22 | Тема: «Знакомство с буквами Н, н. Звуковой анализ слова «Нина». Чтение слогов, текста, работа с предложением». |  | Учить называть слова определенной звуковой структуры. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить детей с буквой *н* и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь».  Учить читать слоги и слова с буквами *м* и *н.* | Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. | Фишки; касса с буквами н; указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными бук­вами | Л.Е. Журова стр.108 |
| 17.02.2015 |  | 23 | Тема: «Знакомство с буквами Р, р. Звуковой анализ слова «Марина», «норы». Чтение слогов, текста. Работа с предложением. Ударение» |  | Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с примене­нием правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить детей с буквой *р* и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь» |  | Фишки; касса с буквами; буквы (две), ***р*** (че­тыре); «окошечки» и полоски с гласными и согласными бук­вами. | Л.Е. Журова стр.109 |
| 24.02.2015 |  | 24 | Тема: «Знакомство с буквой Л, л. Звуковой анализ слова «Лена», «луна». Чтение слогов, текста. Работа с предложением» |  | Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением  правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль».  Учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л. | Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Фишки; касса с буквами: буквы Л (две), **л** (четыре); «окошечки» и полоски с гласными и согласными бук­вами. | Л.Е. Журова стр.110 |
| 02.03.2015 |  | 25 | Звуковая культура речи. | "Масленица" стр.42. | Совершенствовать фонематическое восприятие детей, словообразование. | Формировать умения делить слова на части, определять звук, изменивший значение слова, учить определять позицию звука в слове, мягкость и твердость звука. |  | Листы бумаги, карандаши, орфографический словарь, фишки или карточки геометрических фигур. | В.В. Гербова стр.64 |
| 09.03.2015 |  | 26 | Тема: «Знакомство с буквой Г, г. Чтение слогов, текста, выкладывание предложения». |  | Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | Познакомить с буквами *Г и г* и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь».  Учить читать слоги и слова с пройденными буквами | Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. | Фишки; касса с буквами; буквы Г(две), *г* (четыре). | Л.Е. Журова стр.111 |
| 16.03.2015 |  | 27 | Тема «Знакомство с буквой К, к. Звуковой анализ слова «яма». Чтение текста, выкладывание предложения». |  | Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. | Закреплять знания, что буква *я* может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной.  Познакомить с буквами *к* и *К.* Рассказать, что буква К обозначает зву­ки «к» и «кь». | Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. | Фишки; касса с буквами; буквы К (две), к: (четыре). | Л.Е. Журова стр.113 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.03.2015 |  | 28 | Тема: «Знакомство с буквами С, с, З, з. Звуковой анализ слов «елка». Чтение пословиц.  Выкладывание предложения» |  | Закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. | Закреплять знания, что буквы *ё, е* могут обозначать два звука («й», «о», «й», «э» в начале слова и после гласного звука).  Познакомить детей с буквами С, *с* и тем, что они обозначают звуки «с», «сь» | Закреплять умение  выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил.  Совершенствовать навык чтения пословиц. | Фишки; касса с буквами; буквы С , З (две), ***с, з*** (четыре); мелкие игрушки. | Л.Е. Журова стр. 115 |
| 30.03.2015 |  | 29 | Звуковая культура речи. | "Народные праздники на Ямале" стр.44. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие и правильное произношение звуков, формировать определять последовательность звуков в словах | Продолжать учить делить слова на части, определять последовательность звуков в словах, формировать умения делить слова на части | Закреплять знания о том, что предложение состоит из слов, называть слова в предложении в правильной последовательности. | Раздаточный материал. | В.В. Гербова стр.74 |
| 06.04.2015 |  | 30 | Тема: «Знакомство с буквами Ш, ш, Ж, ж. Чтение текста, пересказ рассказа,  выкладывание предложения». |  | Учить называть слова определенной звуковой структуры. | Познакомить с буквами Ш, Ж, с правилом написания сочетаний *ши, жи.* | Совершенствовать навык чтения детей.  Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.  Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. | Фишки; касса с буквами; буквы Ш, Ж(две), *ш,ж* (четыре) таблица с написанным сочетанием *ши, жи.* | Л.Е. Журова стр.117 |
| 13.04.2015 |  | 31 | Тема: «Знакомство с буквами Д, д, Т, т.  Чтение текста.  выкладывание предложения» |  | Учить называть слова определенной звуковой структуры. | Закрепить знание правила написания сочетаний *ши, жи.*  Познакомить детей с буквами Д, д, Т, т и тем, что они обозначают звуки «т», «ть», «д», «дь» | Учить детей озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ.  Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил. | Фишки; касса с буквами; буквы Д, Т (две), д, т (че­тыре); мелкие игрушки; таблицы с сочетаниями *жи, ши* | Л.Е. Журова стр.120 |
| 20.04.2015 |  | 32 | Тема «Знакомство с буквой ь. Чтение текста, проставление ударения» |  |  | Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). Познакомить с буквой *ь.*  Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. | Совершенствовать навык чтения детей. | Фишки; касса с буквами; буква ь (две) | Л.Е. Журова стр.122 |
| 27.04.2015 |  | 33 | Звуковая культура речи. | "День Победы" стр.57., стр.107. | Совершенствовать фонематическое восприятие, правильное произношение звуков. | Продолжать учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова. |  | Стих-ие С.Есенина «Черемуха», раздаточный материал | В.В. Гербова стр. 78 |
| 04.05.2015 |  | 34 | Тема ««Буква Ц. Выкладывание предложения. Чтение текста». |  | Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками. | Познакомить детей с буквами *Ц, ц* и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; | Совершенствовать навык чтения детей.  Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. | Фишки; касса с буквами; буквы Ц(две), *ц* (че­тыре). | Л.Е. Журова стр.133 |
| 11.05.2015 |  | 35 | Тема: «Знакомство с буквой ъ. Выкладывание слов, чтение текста» |  | Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). | Познакомить с буквой *ъ.*  Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их с использованием ударения | Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей составлять предложение с заданным словом. | Фишки; касса с буквами; буква ъ (две). | Л.Е. Журова стр.124 |
| 18.05.2015 |  | 36 | Тема: «Знакомство с буквами П, п, Б, б. Чтение текста, выкладывание предложения». | "Международный день защиты детей" стр.58.. стр.109. | Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). | Познакомить детей с буквами П, п, Б, б и тем, что они обозначают звуки «п», «пь», «б», «бь». | Совершенствовать навык чтения детей;  учить детей пересказывать прочитанный рассказ.  Закреплять умение выкладывать предложение с применением прой­денных правил. | Фишки; касса с буквами; буквы П,Б (две), п, б (че­тыре). | Л.Е. Журова стр.125 |
| 25.05.2015 |  |  | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ |  |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения:**

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - из-во «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г.;
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001. .
3. Жукова Р.А. « Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. ! и 2 части».ИТД «Корифей», 2007г.
4. Новотворцева Н.В. "Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома", Ярославль, 1998г.
5. В.В. Гербова.; Бабаева Т. И., Михайлова З. А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в Детском саду» 1999 г.;
6. "Подготовка к обучению грамоте в детском саду" под ред. Воронцовой Н.С., Старжинской Н.С., Самара, 1993г.;
7. Шумаева Д.Г. "Как хорошо уметь читать", С.-П., 1998г.;

**Высокий уровень:**

**Средний уровень:**

**Низкий уровень:**