**План – конспект непосредственно образовательной**

**деятельности с дошкольниками. (старшая группа).**

**Тема**: « Путешествие по стране Букварии».

**Интеграция образовательных областей**: «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

**Задачи:**

**«Речевое развитие»**

-формировать умение проводить звуковой анализ прочитанных

слов;

-Закреплять умение писать пройденные буквы, читать слова с пройденными буквами, определять первый звук в словах-отгадках,

делить слова на слоги;

-стимулировать зрительно-поисковую активность;

-придумывать предложения с заданными словами.

**«Познавательное развитие»**

-развивать познавательный интерес, любознательность;

-формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

-формировать умение отгадывать загадки.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

-создать условия для возникновения игровых моментов;

-развивать умение ребенка общаться и взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками.

**«Физическое развитие»**

-развивать координацию движений согласовываясь с текстом

физминутки.

**Методы и приемы:**

**Практические**: физминутка «Буратино»; задания от Азбуки.

**Наглядные**: рассматривание картинок, гостинцев.

**Словесные**: беседа, загадки, вопросы , уточнения, словесные игры.

**Игровые:** путешествие по стране Букварии.

**Материал** :две картинки с изображением цыпленка и ракеты

(составлены из букв); письмо от Азбуки ,тетради, карточки с картинками и схемами, карандаши синие и красные, ручки ,

пеналы.

 Ход н о д

**Организационный момент:**

Воспитатель предлагает путешествие по стране Букварии.

Рассказывает о том ,что в этой стране есть Королевство, где хозяйничает Королева Азбука. Просит она помощь у нас . Читает

письмо от Азбуки: « Как хорошо ,что вы пришли. Мне очень нужна ваша помощь. В последнее время в моем Королевстве происходят одни недоразумения: то звуки меняются местами ,то буквы убегут из слов, то слоги рассыпятся. Никак не могу одна уследить за порядком .Я так устала! Может, вы мне поможете?»

( дети отвечают).

Воспитатель озвучивает **задания от Азбуки.**

**1**.Есть в Королевстве дом с гласными буквами. Выучила Азбука

буквы, да никак не запомнит про них стихи . Предлагает детям

прочитать стихи про буквы. Воспитатель показывает буквы ,

дети называют их и читают стихи.

**2**. Воспитатель предлагает навести порядок в доме «Загадок».

-Нужно загадку отгадать , назвать первый звук в отгадке и придумать другие слова с этим звуком.

Воспитатель «заглядывает» в окошки-листочки и читает загадки.

-На шесте дворец, во дворце певец. А зовут его … ( скворец).

-Все время стучит , деревья долбит.

Но их не калечит , а только лечит. ( дятел).

-В дупле на старом дубе живу в густом лесу .

Хожу в пушистой шубе , орешки я грызу. ( белка ).

-Кто на елке на суку счет ведет : ку-ку, ку-ку. (кукушка).

-Хозяин лесной просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (медведь).

-Он в мундире ярком , шпоры для красы.

Днем он- забияка , поутру – часы. (петух).

 (Дети выполняют задания).

Воспитатель продолжает рассказывать:

«Есть в Королевстве дом –«Зоопарк». Побывал там дед по прозванью Буквоед. Буквы он поел опять. Слово стало не узнать.

Звери в зоопарке злятся: как теперь им называться?

Просит Азбука ребят вставить буквы для зверят».

Воспитатель раздает детям карточки – домики, на которых в схемах

написаны названия животных с одной пропущенной буквой.

Дети дописывают недостающую букву , читают слово.

(с) л о н , (в) о л к , (р) ы с ь , тиг (р), ( л) и с а , (ж) и р а ф ,

м е д (в) е д ь .

Воспитатель говорит, что звери теперь довольны и просят придумать про них предложения. (Дети придумывают предложения со своим словом . Считают слова).

Далее воспитатель говорит, что Буквоед не только буквы съедает , но еще и звуки путает. Предлагает расставить звуки по местам.

-В каком же слове какой звук заблудился?

Читает (Игра « Звук заблудился»).

-Жучка бу(д)ку не доела. Неохота, надоело. (л).

-На островок налетел ураган. На пальме остался последний ба(р)ан.(н).

-Тает снег . Течет ручей . На ветвях полно (в)рачей. (г).

-Сели в ло(ж)ку- и айда ! По реке туда – сюда.(д).

-Закричал охотник: «Ой ! (Д) вери гонятся за мной. (з).

-Говорят, один рыбак в речке выловил башмак

Но зато ему потом на крючок попался (д)ом. (с).

-Мы собирали васильки . На головах у нас (щ)енки. (в).

Воспитатель приглашает к следующему дому. Это дом «Новоселов». Королева Азбука просит расселить буквы по домам.

Дети садятся за столы, открывают тетради.

Воспитатель предлагает раскрасить крыши домов: слева – красным

карандашом, справа – синим.

В домик с красной крышей нужно поселить гласные буквы, а в

домик с синей – согласные.

Дети выполняют задания.

Далее проводится **физминутка «Буратино».**

**«Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.**

**Руки в стороны развел- ключик видно не нашел.**

**Нужно на мысочки встать , чтобы ключик отыскать».**

Далее воспитатель обращает внимание на схемы , расположенные

под домами. В клеточках написаны буквы.

Как думаете, можно прочитать слова? Почему нет? (ответы).

Подумайте, букву какого звука можно поставить . чтобы получилось слово?

Если кто из детей затрудняется ,воспитатель предлагает поставить букву звука «м».

Дети читают слова.

Воспитатель читает стихотворение:

**«Буквы кружились , буквы играли . И эти рисунки нарисовали».**

Показывает две картинки, составленные из букв.

Дети находят эти буквы и записывают их.

Воспитатель читает другое стихотворение:

**«Здесь Незнайка пробегал , и картинки потерял.**

**Просит всех он взять пенал и слово фишкой написать».**

Каждый ребенок выбирает картинку и пишет слово в схеме с помощью фишек.

Воспитатель дает **задания:**

-Сосчитайте, сколько букв в слове?

-Сколько гласных? Согласных?

Назовите мягкие согласные, твердые согласные.

Сколько слогов в слове?

Далее воспитатель просит написать слово с помощью букв.

После выполнения задания , детям предлагают назвать картинки и нарисовать столько кружков , сколько слогов в слове.

М Е Д В Е Д Ь. М Я Ч . Ц Ы П Л Е Н О К .

Далее воспитатель предлагает украсить для Королевы коврики.

Дети выполняют задания на развитие графических навыков: украшают коврики волнистыми линиями.

Воспитатель приглашает к любимому дому Азбуки «Встреча друзей». Вместе зовут : «Аз-бу-ка! ».

**Входит Азбука (ребенок):**

« Я слышу голоса детей в стране Букварии моей.

Я всех приветствую , друзья, вас очень рада видеть я.

Я королева Азбука, меня узнали вы?

Как хорошо , что вы письмо мое прочли.

Помогали вы мне дружно .И всем вам за ученье я дарю угощенье.

Что за гостинцы? Без труда догадайтесь , детвора!

Азбука показывает букву. Дети отгадывают.

А- апельсин. К- конфеты.

Б- банан. Г- груша.

Я- яблоко. П –печенье.